

## **РАБОТА ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ**

**В.Ю. Сироткина, Т.В. Поздеева БГПУ, г. Минск**

Актуальность воспитания основ толерантности у детей старшего дошкольного возраста на социально-педагогическом уровне заключается в том, что система образования реализует социальный заказ общества на воспитание толерантной личности. Это является условием успешности человека в социальном и личностном общении, в деятельности.

Проблема формирования толерантного отношения у детей старшего дошкольного возраста определяется противоречиями между: потребностью современного общества в личности, способной строить отношения с другими людьми на толерантной основе, и недостаточным использованием потенциала учреждения дошкольного образования; необходимостью интенсифицировать процесс воспитания толерантности в системе дошкольного образования, педагогических технологий, опыта проектирования и моделирования толерантной среды.

Сущность толерантности во всех определениях сводится к признанию единства и многообразия человечества, многомерности человеческой культуры, норм, верований, готовности признать других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе доверия и согласия. Толерантность как целостное образование имеет свою структуру, которая выражается в соподчиненности ее компонентов: когнитивный компонент (осознание объекта социальной установки; знание о способах реагирования; представление о проявлениях толерантной культуры в поведении), аффективный компонент (эмоциональная оценка объекта, выявление чувств симпатии или антипатии к нему), поведенческий компонент (последовательное поведение по отношению к объекту).

В учебной программе дошкольного образования в разделе «Социально-нравственное и личностное развитие» стоят следующие задачи относительно толерантного воспитания детей: развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения; способствовать усвоению детьми нравственных ценностей; воспитывать этически ценные способы общения; формировать желание и умение оказывать эмоциональную поддержку, проявлять сочувствие, содействие; создавать благоприятные условия для удовлетворения потребности в общении и совместной деятельности со сверстниками, для позитивного самоутверждения и признания; способствовать развитию умения поставить себя на место других людей, возникновению высших чувств (нравственных, эстетических, познавательных).

Опытно-экспериментальная работа по формированию толерантного отношения у детей старшего дошкольного возраста велась в трех направлениях: с педагогами; с семьями воспитанников; с детьми старшего дошкольного возраста.

На наш взгляд одним из важных направлений была работа с родителями. С целью формирования готовности родителей к формированию толерантного отношения у детей старшего дошкольного возраста была составлена программа, которая включала разные формы работы.

На первом этапе было проведено анкетирование родителей. Анализ результатов исследования показал, что 62 % родителей считает, что эту работу следует начинать с дошкольного возраста. 31 % родителей отрицательно ответили, 7 % не смогли ответить. 72 % родителей затрудняются в определении форм, которые можно провести с детьми по воспитанию у них толерантности. Было проведено родительское собрание на тему «Проблема толерантности в современном обществе», которое позволило в целом повысить интерес к данной проблеме родителей и замотивировать их на дальнейшую совместную работу с педагогами учреждения дошкольного образования в процессе воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Далее было предложено родителям воспитанников посетить открытое занятие на тему «Толерантность – это...» с целью повысить их уровень компетентности в области использования бесед и игр при воспитании детей.

Не менее важной, на наш взгляд, является работа по ознакомлению родителей детей старшего дошкольного возраста с современной методической литературой по проблеме воспитания толерантности. В связи с этим была организована выставка на тему «Детям о толерантности».

Итогом работы за первые два месяца стала совместная работа детей и их семей на тему «Мы разные – мы вместе».

Для семей, в которых дети показали невысокий уровень развития толерантности были проведены индивидуальные беседы с учетом результатов диагностики на тему «Формирование толерантных отношений у детей – как залог успешного будущего». Такая форма работа позволила лучше узнать особенности воспитания детей дошкольного возраста в семье и в соответствии с этим дать необходимые рекомендации и советы.

В процессе проведения «Вечера вопросов и ответов» с родителями воспитанников была обсуждена тема «Дидактическая игра в воспитании толерантного отношения у дошкольников». Итогом стала совместная подготовка педагогов с родителями папки-передвижки с играми, которые можно провести в семье без использования специальных дидактических пособий.

Завершился блок работы с родителями конкурсом плакатов, созданных ими совместно с детьми на тему «На планете Земля есть место для каждого».

Важно соблюдать условия, эффективных для сотрудничества педагогов с родителями: создание благоприятной атмосферы, способствующей воспитанию толерантности; партнерские отношения в воспитании детей; знание воспитательных возможностей учреждения дошкольного образования и семьи; психолого-педагогическое просвещение родителей по проблеме воспитания толерантности у детей.

Таким образом, использование разных форм работы позволило повысить интерес родителей дошкольников к проблеме воспитания у них толерантности, а так же организовать данную работу в системе преемственности учреждения дошкольного образования и семьи.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ