

РАБОТКА ОСНОВ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ЕВРАЗЭС ОБ ОБРАЗОВАНИИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Переход к рыночным отношениям в государствах – членах Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС) сопровождается обострением имеющихся и появлением новых социальных проблем. Не случайно, что именно социальная политика является одним из приоритетных направлений развития ЕврАзЭС на 2003 – 2006 годы, утвержденных решением Межгосударственного Совета ЕврАзЭС 14 февраля 2004 года № 152.

Программой деятельности Межпарламентской Ассамблеи Евразийского экономического сообщества в рамках Мероприятий по реализации Приоритетных направлений развития ЕврАзЭС на 2003 – 2006 и последующие годы, утвержденной 28 апреля 2004 года № 5 – 9, предусмотрено формирование общего образовательного пространства ЕврАзЭС. Это связано с тем, что формирование интеграционных процессов как в сфере экономики, так и в социальной сфере опирается, прежде всего, на интеграцию в сфере образования. Именно посредством образования создается интеллектуальный, технологический и профессиональный базис интеграции. Поэтому логично, что на первых шагах по созданию законодательства ЕврАзЭС было принято решение о разработке Основ законодательства об образовании.

В работе над текстом Основ Межпарламентская Ассамблея опиралась на практику. В качестве примера можно привести создание межнациональных университетов, таких как Евразийский университет имени Гумилева в Казахстане, Кыргызско-Российский университет и система славянских университетов в ЕврАзЭС. Шесть лет реализуется проект Университета интеграции, который обеспечивается Российской Федерацией и Республикой Беларусь. В 2007 году открылась российско-таджикская

средняя общеобразовательная школа и завершается создание Совета по образованию на уровне министров образования государств – членов ЕврАзЭС при Интеграционном Комитете. Соответствующее решение Бюро МПА ЕврАзЭС были приняты в июне 2006 года, в ноябре 2006 года и в ноябре 2007 года состоялось первая конференция министров образования Евразийского экономического сообщества, на которой были одобрены Приоритетные направления взаимодействия Сообщества в образовательной сфере и одобрен в основном проект Соглашения о сотрудничестве в области образования. Вместе с тем, целый ряд конкретных вопросов и программ наталкиваются на отсутствие общего законодательства в сфере образования.

Постоянная комиссия МПА ЕврАзЭС по социальной политике в этом направлении провела следующие мероприятия:

1. Разработана и согласована Концепция Основ законодательства ЕврАзЭС в образовании.

2. В соответствии с Концепцией разработан проект Основ законодательства.

3. Проведены «круглые столы» в государствах – членах ЕврАзЭС, на которых обсуждались соответствующие законодательные акты. И, в частности, два таких «круглых стола» были проведены в Казахстане Астане и Алма-Ате, и два – в Санкт-Петербурге в 2005 – 2006 годах.

И, наконец, в настоящее время представлены поправки законодательных актов власти ЕврАзЭС, а также замечания и предложения исполнительных органов власти Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики и Республики Узбекистан. Для завершения разработки Основ законодательства необходимо, чтобы исполнительные органы власти Российской Федерации и Республики Таджикистан замечаний представили соответствующие поправки и замечания.

Предлагается, что в дальнейшей работе над Основами, с одной стороны, необходимо выработать механизм вхождения государств Сообщества в Болонский процесс, поскольку страны ЕврАзЭС находятся на разных уровнях реализации этого интегрирующего процесса, а с другой – создать условия открытости системы образования, возможности активного участия общественности и институтов гражданского общества государств ЕврАзЭС.

В целом, необходимо отметить, что работа по формированию в рамках ЕврАзЭС законодательства Единого образовательного пространства идет в направлении обеспечения полноценной реализации прав граждан на образование и, в первую очередь, равный доступ к качественному образованию независимо от места проживания, национальной принадлежности, а также экономической состоятельности семей, которые стремятся к соответствующему образованию детей.