

О.П. Мариненко (г. Могилев, Республика Беларусь)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЖИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ПУТЬ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В педагогическом образовании обосновывает неразрывную связь между человеком и средой, в которой он живет и развивается. Среда, как «совокупность условий, влияющих и взаимодействующих с ним, как с организмом и личностью» [1, с. 20], оказывает влияние абсолютно на всех людей. Между тем среда в ее широком понимании воздействует спонтанно, и управлять этим воздействием сложно. В отличие от естественной образовательной среда создает условия для целенаправленного

Поскольку компетентный подход напрямую связан с идеей подготовки и воспитания индивида не только в качестве специалиста, профессия своего дела, но и как личности, члена коллектива и социума, он является гуманным в своей основе и полностью отвечает целям социального образования. Гуманитарное образование является, как известно, не только передачей совокупности знаний, умений и навыков в определенной сфере, но и развитием междисциплинарного подхода, способности к индивидуальным креативным решениям, самообучению, а также формирование гуманистических ценностей.

Теоретическое обоснование компетентного подхода к подготовке специалиста по социальной работе (направление специальности «социально-педагогическая деятельность») предполагает разработку критериев общей и профессиональной компетентности будущих специалистов в зависимости от уровней и направлений высшего образования, а также модели общих и профессиональных компетенций специалиста.

Разработка термина «компетенция» началась в период формирования принципов высшего образования и была связана с необходимостью модернизации образования, прежде всего высшего. В начале 90-х годов актуализировались профессиональная мобильность и динамизма, создания новых форм образования, изменения подходов к формированию содержания образования, предъявления новых требований к профессиональному облику специалиста. Вопрос о недостаточности классической триады «знания – умения – навыки» описания интегрированного результата образовательного процесса. Как в Беларуси при создании новых Государственных стандартов высшего образования произошла резкая переориентация оценки результата образования от «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность», «компетенция», «компетентность». Однако необходимо отметить, что в большинстве разработчиков четко выделить компетенции специалистов в различных областях образования.

Понятие «компетенция» фактически было противопоставлено традиционному понятию «квалификация» специалиста, которая подразумевала функциональное соответствие между требованиями рабочего места и целями образования. В настоящее время очередь понятие «компетенция» сегодня трактуется достаточно широко, но оно предполагает развитие не только профессионала, но и личности, способной ориентироваться в разнообразии сложных и непредсказуемых рабочих ситуаций, представляющих о последствиях своей деятельности, а также нести за них ответственность.

Одна из наиболее известных моделей компетентного подхода разработана в рамках программы TUNING («Настройка образовательных структур») в процессе реализации Болонской декларации. В данной программе выделены две группы компетенций: общие и специальные (профессиональные). К общим относятся интеллектуальные, межличностные и системные компетенции. Специальные компетенции разработаны для двух ступеней (уровней) подготовки специалиста.

Чаще всего под компетентностью понимается сложное сочетание знаний, умений, навыков, профессиональной мотивации, способностей, опыта работы, умений работать в группе, способности к самообразованию, инициативы и ответственности за результаты труда.

Все компоненты компетентности предполагают развитие в профессиональной деятельности, повышение уровня компетентности в процессе непрерывного профессионального становления, постоянном процессе профессионального совершенствования. В настоящее время активно внедряется новый консьюмеристский подход к профессиональному становлению компетенций специалиста по социальной работе. Он характеризуется прагматической ориентацией обучающегося и его потенциального работодателя

Специальным отношением (знания, умения, навыки рассматриваются как средство для продажи). Новый тип специалиста отличается большей самостоятельностью, он действует как покупатель образовательного продукта. Он приходит в покупку образования и оценивает его прежде всего с точки зрения его ценности. Соответственно, работодатель при «покупке» специалиста обращает не столько на теоретическую его подготовку, сколько на практический опыт работы и компетенции в целом.

Деятельность специалиста по социальной работе многопредметна, комплексноориентированная и направлена на различные сферы социальной работы. Уже этим он должен быть подготовлен к специфической ориентации на работу соответствующие качества: гибкость, мобильность, готовность к решению нестандартных профессиональных задач. Эти качества не могут быть достигнуты только на основе академических знаний.

Специалисты обращают на то, что одним из основных недостатков традиционной подготовки специалистов социальной сферы стала изоляция от практики – направления социальной работы и нового опыта. Эту проблему можно решить путем реализации практико-ориентированного обучения. В процессе образования разработан контекстный подход к обучению (А.А. Раушенберг), в котором с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств реализуется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности. Оно реализуется в конкретных профессиональных ситуациях ревернутой системы практик. Такая концептуальная идея нашла свое практическое воплощение в педагогической разработке Л.Е. Никитиной и В.Л. Симонович. Эта разработка имеет характер с выраженными компонентным, структурным, функциональным и интерактивным аспектами: когда целое (профессиональная деятельность) рассматривается, чем простая сумма составляющих его частей (общих и специальных знаний, умений и навыков). Практическая подготовка в предлагаемой разработке является самостоятельным элементом, модулем процесса профессиональной подготовки, а не теоретическим курсом, а рассматривается в качестве самостоятельного ведущего структурного элемента обучения в процессе формирования профессиональных компетенций и профессиональной подготовки [1].

Практическая подготовка и теоретическое осмысление компонентностного характера деятельности специалистов будет способствовать совершенствованию качества образования и внедрению инновационных подходов в образовательный