

решению тех проблем, которые они определили сами для себя, и которые руководители помогли им определить; по результатам диагностики профмастерства.

Третий показатель результативности – это степень удовлетворенности результатами непрерывного образования педагогов внутри дошкольного учреждения, качество образования детей (насколько ребенок готов к дальнейшему образованию, насколько школа удовлетворена выпускниками ДОУ).

Здесь же необходимо отметить наличие условий для системного повышения квалификации педагогов: наличие концепции повышения квалификации; продукты ее содержания; правильный подбор форм и методов; условия для проведения мероприятий педагогами; микроклимат, который возникает между участниками в процессе повышения квалификации или иного мероприятия; результаты аттестации педагогических кадров, которые являются важным показателем оценки методической работы.

7. Проектировочные формы и методы работы необходимо более активно использовать, поскольку в системе непрерывного образования, на сегодняшний день этим формам и методам уделяется недостаточно внимания.

8. Здоровьесбережение: необходимо очень серьезно задуматься о здоровьесбережении самих педагогов, потому что думая о сохранении здоровья педагогов, мы забываем о педагогическом выгорании, педагогическом стрессе.

Подводя итоги сказанному, следует отметить, что в условиях существенных изменений, происходящих в системе образования, особое значение приобретают проблемы, связанные с усилением непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условия его адаптации к новым условиям, обстоятельствам, моделям деятельности, подготовки к решению новых профессиональных задач. Нам понятно, что если сам педагог не захочет повышать свое профессиональное мастерство, не захочет заниматься самообразованием, не захочет усовершенствовать свои профессиональные и личностные качества, этот процесс будет пробуксовывать, трудно будет добиться результатов. Поэтому и для методической службы, и для руководителя образовательного учреждения необходимо выявить профессиональные потребности педагогов, возможность влияния на развитие их, создать условия мотивации образовательной деятельности как процесса непрерывного обновления компетентности педагога; оказать помощь в определении целей, создать условия для реализации; определить формы организации непрерывного образования педагогов; установить базовые показатели качества повышения квалификации педагогов.

Непрерывное образование педагогов является основополагающим моментом в системе работы всего образовательного учреждения. Развитие, функционирование образовательного учреждения невозможно без непрерывного образования педагогов, использования руководством ОУ управленческих механизмов создания условий для системного обеспечения этого процесса.

З.С. Курбыко (г. Минск, Республика Беларусь)

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ ПЕДАГОГА

XXI век требует, чтобы высшее образование предвосхищало основные тенденции будущей реальности. Это будущее воплощается сегодня в новых технологиях, формах, новых форм. Необходимость формировать поликультурную, высокопрофессиональную и духовную личность, способную к свободному, творческому и продуктивному саморазвитию является императивом образовательных практик в сфере подготовки профессиональных педагогических кадров.

... требует профессионал, который не только владеет...
... благодаря им: развивает свой творческий потенциал и...
... для развития личности учащихся, вступает в личностно значимую...
... людьми (учащимися, их родителями, коллегами и др.),...
... отношение ко всем проявлениям бытия и т. д. Идеалом...
... современном мире становится человек, противостоящий раз-
... технологичной цивилизации, вставший на путь «духовной...
...» /Духовная навигация, — отмечает В. Розин, — это наблюдение за...
... своей жизни, ее смысла и назначения, это стремление...
... жизненный сценарий (скрипт), отслеживание того, что из этого...
... опыта своей жизни, собирание себя вновь и вновь. В...
... человек является личностью, но не совсем обычной... Общая...
... человек действует не функционально, следуя своей социальной...
... видение действительности, которое он нащупывает,...
...» [4, с. 21].

... образование отличается ценностно-смысловым...
... технологиями обучения и воспитания. В его фокусе...
... индивидуальную траекторию своего развития.

... педагога, которое создает условия для педагогического...
... должно выступать не просто как процесс получения знаний, а как...
... профессиональной культуры современного педагога является...
... мышлению.

... инновационного мышления учителя детерминирована выбором...
... ценностей в образовании, в частности, смещением ценностей в...
... результата в сторону ценностей самоизменения и саморазвития

... ориентируют субъектов образовательного процесса на...
... способностей, на «выращивание» способности действовать...
... деятельности, опираясь на свои личностные критерии самоизменения.

... детерминируют деятельность субъектов образовательного...
... ориентацией на критерии, «хранящиеся» в культуре: строить знания о...
... и себя действующем, проблематизировать себя и деятельность...
... культуры.

... направленность педагогической деятельности проявляется во...
... педагога в процесс создания, освоения и использования педагогических...
... практики обучения и воспитания, создание определенной иннова-

... различных средств обновления образовательной стратегии XXI века...
... деятельность как тип, отличающий ее от других деятельностей, явля-
... ориентированной, направленной на решение проблем, связанных с...
... информативно одобренных предписаний. Это продуктивная деятель-
... выступает основой многообразных видов педагогической профессио-

... мышление инновационно по своей сущности. По мысли...
... [2, с. 178] с культурно-исторической точки зрения, сила нашего...
... в том, что оно опирается на систему концептуального знания...
... от непонимания к пониманию, обучение умению...
... своим незнанием и непониманием является одним из признаков...
... мышления педагога.

... развития образования, заданных обществом, выделяются: гума-
... процесса (Е.В. Бондаревская, К.В. Гавриловец, В.Т. Кабуш),...
... способностей учащихся, развитие их субъектности (А.И. Жук, А.В. Хутор-

Поскольку компетентностный подход напрямую связан с идеей всесторонней подготовки и воспитания индивида не только в качестве специалиста, профессия своего дела, но и как личности, члена коллектива и социума, он является гуманистическим в своей основе и полностью отвечает целям социального образования. Идея гуманистического образования является, как известно, не только передачей студентам совокупности знаний, умений и навыков в определенной сфере, но и развитие кругозора, междисциплинарного подхода, способности к индивидуальным креативным решениям, самообучению, а также формирование гуманистических ценностей.

Теоретическое обоснование компетентностного подхода к подготовке специалиста по социальной работе (направление специальности «социально-педагогическая деятельность») предполагает разработку критериев общей и профессиональной компетентности будущих специалистов в зависимости от уровней и профилей (направления) высшего образования, а также модели общих и профессиональных компетенций специалиста.

Разработка термина «компетенция» началась в период формирования Болонских принципов высшего образования и была связана с необходимостью модернизации высшего образования, прежде всего высшего. В начале 90-х годов актуализировался вопрос профессиональной мобильности и динамизма, создания новых форм высшего образования, изменения подходов к формированию содержания образования, предъявления новых требований к профессиональному облику специалиста. Возник вопрос о недостаточности классической триады «знания – умения – навыки» в описании интегрированного результата образовательного процесса. Как в России, так и в Беларуси при создании новых Государственных стандартов высшего образования произошла резкая переориентация оценки результата образования от понятия «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность», на понятие «компетенция», «компетентность». Однако необходимо отметить неготовность большинства разработчиков четко выделить компетенции специалистов в различных областях образования.

Понятие «компетенция» фактически было противопоставлено традиционному понятию «квалификация» специалиста которая подразумевала функциональное соответствие между требованиями рабочего места и целями образования. В свою очередь понятие «компетенция» сегодня трактуется достаточно широко, но однозначно предполагает развитие не только профессионала, но и личности, способной ориентироваться в разнообразии сложных и непредсказуемых рабочих ситуаций, имея представление о последствиях своей деятельности, а также нести за них ответственность.

Одна из наиболее известных моделей компетентностного подхода разработана в рамках программы TUNING («Настройка образовательных структур») в рамках реализации Болонской декларации. В данной программе выделены две группы компетенций: общие и специальные (профессиональные). К общим относятся инструментальные, межличностные и системные компетенции. Специальные компетенции разработаны для двух ступеней (уровней) подготовки специалиста.

Чаще всего под компетентностью понимается сложное сочетание знаний, умений, навыков, профессиональной мотивации, способностей, опыта работы, умений работать в группе, способности к самообразованию, инициативы и ответственности за результаты труда.

Все компоненты компетентности предполагают развитие в профессиональной деятельности, повышение уровня компетентности в процессе непрерывного профессионального становления, постоянном процессе профессионального совершенствования. В настоящее время активно внедряется новый консьюмеристский подход к непрерывному становлению компетенций специалиста по социальной работе. Он сопряжен с прагматической ориентацией обучающегося и его потенциального работодателя.

в социальном отношении (знания, умения, навыки рассматриваются как средство для продажи). Новый тип специалиста отличается большей самостоятельностью, он действует как покупатель образовательного продукта, ориентируясь в покупке образования и оценивает его прежде всего с точки зрения ценности. Соответственно, работодатель при «покупке» ориентируется не столько на теоретическую его подготовку, сколько на качество самой работы и компетенции в целом.

Специальность специалиста по социальной работе многопредметна, междисциплинарна и направлена на различные сферы социальной работы. Для этого он должен быть подготовлен к специфической ориентации в работе соответствующие качества: гибкость, мобильность, готовность к решению профессиональных задач. Эти качества не могут быть обеспечены только академическими знаниями.

Преподаватели указывают на то, что одним из основных недостатков традиционной подготовки специалистов социальной сферы стала изоляция от реальной практики социальной работы и нового опыта. Эту проблему можно решить путем реализации практико-ориентированного обучения. В процессе обучения разработан контекстный подход к обучению (А.А. Вербицкий), в котором с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности. Оно реализуется в конкретных профессиональных ситуациях в рамках развернутой системы практик. Такая концептуальная идея нашла свое воплощение в подготовке, разработанной Л.Е. Никитиной и В.Л. Симонович. Эта модель имеет комплексный характер с выраженными компонентным, структурным, содержательным и интерактивным аспектами: когда целое (профессиональная деятельность) является базисом, чем простая сумма составляющих его частей (общих и специальных знаний, умений и навыков). Практическая подготовка в предлагаемой модели является востановленным элементом, модулем процесса профессиональной деятельности, а теоретический курс рассматривается в качестве интегрирующего ведущего структурного элемента обучения в процессе профессионального формирования и профессиональной подготовки [1].

Модель имеет обоснование и теоретическое осмысление компонентного подхода к подготовке специалистов будет способствовать совершенствованию качества образования, внедрению инновационных подходов в образовательный процесс.