

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Никонова Л.Е., БГПУ, г. Минск

Развитие ребенка-дошкольника осуществляется преимущественно в двух образовательных институтах – семье и учреждении дошкольного образования. Родители и педагогические работники – воспитатели одних и тех же детей. Результат воспитания может быть успешным тогда, когда родители и педагоги станут союзниками. Такое сотрудничество позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных сторон и позиций, увидеть в разных ситуациях.

Сегодня в основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей. Дошкольное учреждение может помочь родителям в решении вопросов воспитания детей, но оно никогда не сможет конкурировать с семьей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Жизнь и наука доказали, что все беды у детей, а потом и у взрослых, объясняются ошибками семейного воспитания.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и учреждения дошкольного образования. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Современные исследования показывают, что практика взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи нуждается в изменении, обществу и семье нужна большая открытость и признание партнерских прав родителей. В настоящее время возрастает эффективность работы учреждения дошкольного образования с семьей при превращении его в открытую социально-педагогическую систему с целью создания единого образовательного пространства «семья – детский сад».

Вместе с тем исторически сложилось так, что представители обоих социальных институтов слишком долго действовали порознь, чтобы можно было рассчитывать на быстрый эффект на начальных этапах сотрудничества. Педагоги часто недооценивают роль семьи в формировании личности ребенка. А вместе с тем процесс формирования культуры безопасности личности во многом определяется семейными отношениями, «родительским програм-мированием». Именно в рамках семейного воспитания формируется мировоззренческая, нравственная и психологическая готовность к преодолению опасности. Так в зарубежных исследованиях широко рассматривается влияние стиля родительского поведения на выбор ребенком модели поведения. В семьях, где родители относятся к детям доброжелательно, с пониманием, требуют осознанного поведения, прямо и ясно объясняют мотивы своих требований, вырастают дети с высоким уровнем независимости, уверенности в себе, активности, способности

разобраться в окружающей обстановке, постоять за себя. Если дети больше полагаются на контроль, строгость, наказания, они недостаточно уверены в себе, замкнуты, недоверчивы. И, наконец, меньше всего защищены и уверены в себе дети снисходительных, нетребовательных, неорганизованных родителей.

Причина трудностей взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования в низком уровне социально-психологической культуры родителей. Большинство современных родителей осознают важность образования ребенка в дошкольном детстве, привития ему культуры безопасности. Но при этом типичный родитель принимает незначительное участие в реализации подобного отношения на практике, недостаточно информирован в области воспитания культуры безопасности у дошкольников. Большинство из них считают развитие ребенка спонтанным процессом, дополненным механическим подражанием ребенка взрослым, а потому не придают значения собственной роли или роли детского сада в процессе формирования культуры безопасности ребенка.

Повышение родительской компетентности – одно из важнейших направлений образовательной работы учреждения дошкольного образования. Современная семья по ряду объективных причин нуждается в помощи окружающего социума в вопросах воспитания и образования детей, формирования основ безопасности. Общеизвестно, что родители с момента рождения ребенка, в период его младенчества и раннего детства остро нуждаются в помощи специалистов, но получают ее далеко не всегда своевременно.

Взаимодействие семьи и педагогов может состояться только тогда, когда есть значимая ценность – это здоровье и безопасность ребенка. Для благополучия ребенка, его безопасности важно выбрать четкую стратегию сотрудничества. С этой целью нами были определены задачи педагогического взаимодействия с родителями по формированию культуры безопасности дошкольника: направленность родителей на ребенка, ориентация семьи на формирование основ культуры безопасности у дошкольника; обеспечение безопасности ребенка в домашних условиях, на природе; формирование специальных знаний в области культуры безопасности (психологические, педагогические, правовые, медицинские, общая эрудиция родителей); освоение родителями основ личностно-ориентированной педагогики общения с детьми; формирование практических навыков воспитания личности безопасного типа, непосредственное участие родителей в образовании детей; обеспечение тесного сотрудничества и единых требований учреждения дошкольного образования и семьи в вопросах безопасности детей.

План сотрудничества предполагает несколько направлений: информационно-аналитическое (выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности); познавательно-практическое (ознакомление с образовательной программой детского сада, особенностями формирования у дошкольников культуры безопасности;

формирование у родителей знаний и умений в области БЖД, знакомство со всеми культурными практиками по формированию культуры безопасности ребенка (игра, продуктивная, исследовательская деятельность, чтение художественной литературы), целенаправленное образование своих детей в детском саду и семье); наглядно-информационное (ознакомление родителей с работой учреждения дошкольного образования по формированию у детей культуры безопасности); – досуговое (установление эмоционального контакта между педагогом, родителями и детьми в процессе совместных мероприятий, партнерское взаимодействие взрослого и ребенка).

Подготовленность родителей в вопросе воспитания культуры безопасности дошкольников предполагала ряд знаний, умений и компетенций, сопряженных с ролями взрослого (по Л.Л. Тимофеевой): «образец для подражания» (наличие ценностных ориентаций, соблюдение нравственных норм, высокий уровень собственной культуры безопасности); «друг» (умение строить продуктивные взаимоотношения с детьми, способность оказывать эмоциональную поддержку, сопереживать его чувствам, нацеленность на поддержание позитивного образа «Я» ребенка, отсутствие оценок, полное принятие, уважение и доверие, искренность, неподдельный интерес к ребенку); «воспитатель» (личная ответственность за благополучие ребенка, наличие знаний об источниках опасности, способах их профилактики и преодоления, умение применять в отношении ребенка полученные теоретические знания, владение эффективными методами воспитания). Комплекс черт компетентных родителей соответствует наличию в родительских действиях четырех изменений – контроля, требовательности к социальной зрелости, общения и эмоциональной поддержки.

Для реализации задачи педагогического просвещения родителей была выбрана такая форма работы, как родительский клуб. Мы исходили из понятия клуба как объединения людей по интересам, центральная проблема объединения – воспитание культуры безопасности дошкольника. Содержание работы по педагогическому просвещению родителей предполагало ряд организованных встреч на темы: «Культура безопасности: основные понятия», «Опасности, их классификация», «Особенности усвоения дошкольниками основ культуры безопасности», «Роль родителей в обеспечении безопасности детей», «Эффективные способы и приемы преподнесения информации детям», «Безопасность ребенка дома», «Безопасность на улице», «Безопасность в природе», «Безопасное общение ребенка с незнакомыми людьми».

Анализ практики взаимодействия с родителями воспитанников учреждения дошкольного образования свидетельствует, что наиболее продуктивными методами работы с родителями являются методы, включающие три вида активности: мышление, действие и речь, эмоционально-личностное восприятие информации. Эти методы соответствуют стремлению родителей деятельно участвовать в обучении, привносить в обучающие ситуации свой собственный опыт, соотносить обучающую ситуацию со своими целями и задачами. В работе с родителями

мы предполагали использование таких форм и методов, как игровые методы, тренинги, моделирование, диалоги, исключая доминирование какого-либо участника, направленные на развитие педагогической рефлексии, использование знаний и умений, опора на опыт обучающихся, домашние задания для родителей и детей и др.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ