

## НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК МЕХАНИЗМ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Исследование проблем непрерывности образования является приоритетным для решения задач социально-экономического развития страны, обеспечения занятости населения, предоставления равных возможностей каждому человеку, группам, организациям в получении образования, необходимого для обеспечения их эффективного функционирования, личностно-профессионального и организационного развития.

конкурентоспособности и конкурентоспособности на рынках труда, товаров и услуг. Все эти тенденции наиболее актуальны для образования в интересах устойчивого развития как инновационной практики, целью которой является обеспечение условий для становления общества как саморазвивающегося субъекта развития всех сфер его жизнедеятельности, культуры.

Непрерывность и устойчивость развития – основополагающие критерии современности общества. Доктринальные положения устойчивого развития актуализируют идеи и концепции образования через всю жизнь. Возрастающая для мирового сообщества важность обеспечения каждому человеку доступа к образованию на протяжении всей жизни находит свое подтверждение в различных международных документах, в приоритетных направлениях развития образовательных систем в Европе и в мире.

Таким образом, в качестве ведущих идей, на которых базируется представление о непрерывном образовании выступают следующие: идея и концепция образования через всю жизнь; идея обеспечения каждому человеку доступа к образованию на протяжении всей жизни; идея непрерывности образования как сферы социокультурной практики.

Важнейшим механизмом обеспечения доступа к образованию на протяжении всей жизни является непрерывность образования как сферы социокультурной практики.

Если непрерывность образования рассматривать в контексте устойчивого развития, то следует отметить, что она обеспечивается за счет гуманитарных систем (школьных, университетских, профессиональных и других сообществ), где каждый член не только заинтересован в достижении общих целей развития человеческих ресурсов организации, а через них и самой организации, но имеет свою стратегию и цели своего развития.

Непрерывное образование как социальный институт – это не отдельный аспект или отдельная сторона образования, поскольку оно отражает все аспекты образования: образование как «восхождение личности по лестнице» своих позитивных способностей, образование как сфера профессиональной деятельности, образование как пространство социокультурной мыслекommunikации, в котором «рождается» новая культура.

Как отмечает П.Г. Щедровицкий, для определения непрерывности образования и построения его концепции следует обеспечить его интегрированное представление с трех полюсов: а) образование – достижение автономии системы образования от краткосрочных производственных задач и оформление сферы образования; б) человек – обеспечение всестороннего развития каждого человека и создание «открытого университета» личности; в) «производство» – опережающая подготовка специалистов к активной деятельности во внеобразовательных системах. Проблема непрерывного образования должна браться на пересечении и на стыке этих трех тенденций и направлений. Непрерывность должна рассматриваться как модус: а) сферы образования; б) общественно-исторических процессов во внеобразовательных сферах; в) жизни и развития отдельного человека [1].

Таким образом, идея непрерывного образования связана синхронизацией процессов развития человека, образования и социальной практики в целом.

Для человека «непрерывность» совпадает с его субъективным временем, временем жизни. Образование должно давать открытые горизонты развития человека. Принципиальной непрерывности образования для человека является его бесконечность, принципиальная незавершенность. С точки зрения индивида, непрерывность граничит с координированностью подготовки, замкнутостью ее на формирование целостного типа мышления и деятельности, которые применительно к деятельности системы образования предъявляют требование на обеспечение ее мобильности в сочетании с необходимостью становления современного специального знания, актуализации и развития методологического и методического (технического) знания как ресурса деятельности.

Если с точки зрения личности, непрерывное образование выступает как вариативное образование, обеспечивающее максимальную свободу исходного последующую личностную мобильность, то на каждом шаге, такое образование предоставлять каждому свою возможную траекторию (пространство) движения сферы свободы, инициативы и ответственности. В образовании эти положения свое развитие в реализации опережающей и развивающей функций образования создание условий для становления человека как агента перемен в обществе, профессиональной деятельности, организации, собственной жизнедеятельности.

С точки зрения субъекта сознания, непрерывное образование выступает постоянная проблематизация, связывающая отдельного человека с культурой, лающая его не только носителем мышления и деятельности, источником его творческой эволюции [1]. Соответственно, актуальным для организации образовательных процессов становится реализация принципов опоры на субъектный опыт, рефлексивности, контекстности и деятельностной организации обучения. Принципы целостности, бесконечности и незавершенности, координированности, открытости и проблемности образования отражают его связи с внешними системами деятельности. Среди реализация этих принципов выступают развивающие технологии, диалоговые активные методы обучения.

Человек как субъект собственного развития обладает внутренними средствами развития. Способность постоянно овладевать способами мышления и деятельности необходимы для своей жизнедеятельности, участия в социальной практике различных жизненных ситуациях определяет уровень и характер компетенции человека, групп людей, сообществ и общества в целом. Именно способность саморазвитию определяет возможность их непрерывного образования.

Непрерывное образование в интересах устойчивого развития выступает гуманитарная практика, соответственно его содержание должно быть развивающим, практическим. Именно метод как неизменная первичная форма развития, как инструмент порождения нового может стать содержанием педагогики, ориентированной на непрерывное развитие. Направленность на устойчивое развитие всех сфер социальной практики предполагает междисциплинарный подход в разработке содержания образования на основе интегрирования знания экономики, экологии, социологии, менеджмента, права и других наук в современном предметном практическом знании.

Непрерывность образования в интересах устойчивого развития обеспечивается системностью практики, сферной (кооперативной) организацией деятельности, совпадением целей образования с направлениями развития человека, групп, организаций как агентов перемен и установками субъектов социальной практики (человек, общество, культура, производство, бизнес, государство, международное сообщество).

Основанием для согласования модусов непрерывности образования является компетентностный подход. Базовые категории компетентностного подхода – «компетентность» и «компетентность» – являются следствием новой экономики и нового подрастающего поколения, которое возникло из потребности в адаптации человека к условиям технологизации всех сфер социальной практики, к слишком часто меняющимся усложняющимся сферам деятельности. Рассматривая возможности компетентностного подхода к позиции модусов непрерывного образования, можно утверждать, что человек он служит основанием для управления наращиванием собственных активностей, повышающих его жизненные шансы; для сфер социальной практики – основанием управления человеческими ресурсами в процессе реализации стратегий развития социальных практик; для сферы профессионального образования – основанием обеспечения открытости и непрерывности образования, адекватности образования вызовам времени.

Категория «компетентность» обладает инструментальностью, что позволяет и помощью адекватно отражать реальности различных сфер деятельности, образования.

и отношения между ними; ясно и понятно представлять личную (индивидуальную) функцию образования, роль гуманитарного ресурса в развитии сферы социальной практики; обеспечивать внутреннюю согласованность в сфере «образование – социальная практика – образование»; выделять в качестве объекта преобразования и производства «качество» (качество человека, качество инновационных сфер социальной практики); научно и нормативно обосновывать и разрабатывать системы менеджмента качества человека, инновационных сфер социальной практики [2].

Применение компетентностного подхода как инструментально-управленческого ресурса развития образования дает возможность соединить в общем пространстве требования к обеспечению его непрерывности, позицию по отношению к миссии, стратегии, структурам профессионального образования в социальном контексте.

Таким образом, концепция непрерывного образования в интересах устойчивого развития как практического инновационного образования должна осмысливаться как управление процессами (программами) развития ресурсов человека, групп, организаций в разных сферах социальной практики. При этом непрерывность образования, построенного на основаниях компетентностного подхода, реализуется в виде взаимодействующих друг друга виды образования: формальное, неформальное и неструктурированное.

#### **Литература**

Щедровицкий П.Г. Очерки концепции непрерывного образования / П.Г.Щедровицкий. Очерки по философии образования (статьи и лекции). – М., 1993. – С. 10-33.

Непрерывное образование: достижения и актуальные направления развития: материалы международной практ. конф.(22 сент. 2005 г., г. Минск): в 2 ч. / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Институт проблем образования» / отв. ред. Н.Н. Кошель. – Минск: АГО, 2005. – Ч. I – С. 123 – 129.