

## ВЛИЯНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ И ДУХОВНЫХ ТРАДИЦИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВА

Разработка государственной идеологии включает в себя решение проблем организации системы целенаправленного воздействия на процессы формирования гражданско-патриотического сознания молодежи на всех этапах социализации личности, базовыми из которых являются обучение в среднем и высшем учебном заведении. В Республике Беларусь принята и действует Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития – НСУР. Стратегия устойчивого развития предполагает: «динамичный рост уровня благосостояния, повышение нравственности народа на основе интеллектуально-инновационного развития экономической, социальной и духовной сфер, сохранения окружающей среды нынешних и будущих поколений».

В укреплении стабильности общества и его оздоровления важнейшую роль способна сыграть созидательная идеология, основанная на креативной интегрирующей функции духовно-нравственного историко-культурного наследия в воспитании личности и достижения гражданского согласия в обществе. Ослабление влияния традиционных культурных и духовных ценностей приводит к тому, что личность, не имея конструктивных ориентиров, начинает принимать ценности антикультуры и лжедуховности. Пробелы в гражданско-правовом и патриотическом воспитании молодежи могут обернуться крайне негативными последствиями, когда молодые люди оказываются объектом манипуляции политических авантюристов.

В течение долгого времени в нашей стране отсутствовала созидательная государственная идеология, которая сейчас переживает период зарождения и поиска путей научного обоснования. До настоящего времени нет четкой методологической философской базы, определяющей мировоззренческие принципы и приоритеты воспитательной работы за последние годы показывают, что основой государственной идеологии, что было декларировано главой государства еще на первом белорусском съезде, необходимо обращение к библейско-христианской парадигме воспитания и человека, к христианской философии, возрождению христианской духовно-культурной традиции.

Особая роль в приобщении человека к высшим духовным ценностям принадлежит сфере образования – одному из основных социальных институтов и этапов последовательном процессе социализации личности.

В Республике Беларусь между государством и Белорусской православной церковью заключено соглашение и принята программа сотрудничества, в том числе между Министерством образования Республики Беларусь и церковью. Анализ проведенной работы за последние годы показывает, что взаимодействие школы и церкви становится все более последовательным и плодотворным. При этом учреждения образования в процессе организации духовно-нравственного воспитания, основанные на принципах светскости характера образования, не преследуют цели формирования того или иного отношения к религии, а, опираясь на многообразие мировоззренческих подходов, способствуют реализации права учащихся и их родителей на свободный выбор взглядов и убеждений. Сотрудничество государственных учреждений с белорусской православной церковью развивается по различным направлениям: духовно-нравственное и патриотическое воспитание учащихся, ознакомление с историческим

индивидуум, забота о сохранении и восстановлении памятников истории и культуры, профилактика правонарушений и девиантного поведения учащихся и их родителей и благотворительная деятельность.

Патриотическое сознание является уважением к государственным символам и законам государства, их соблюдение и активное применение, а в случае нарушения – использование способов изменения его, не выходящих за пределы закона.

Связь личности с народом – единение национальное и патриотическое – находит форму правовой связи и принимает вид государственного единения. Патриотизм личности находится в теснейшей связи с государственным патриотизмом. «Государство в его духовной сущности есть не что иное, как Родина, единая и объединенная публичным правом, или иначе: множество людей, объединенных духовной судьбой и жившихся в единство на почве духовной общности» [4, с. 292].

Исходя из концептуальных подходов к исследованию проблем гражданско-патриотического воспитания, мы солидарны с большинством авторов, которые рассматривают патриотизма в русле правосознания как в философском, так и в юридическом дискурсе.

В методологических вопросах, имеющих значение в исследовании данной проблемы соотношении основных регуляторов деятельности человека. Среди регуляторов основным является право, неинституциональных – мораль, ответственность.

Важнейших составляющих патриотического воспитания – это превращение права в праву и закону в личные убеждения человека. Этот процесс неразрывно связан с взаимодействием роли нравственных начал в действии права на всех этапах его реализации, начиная от правотворчества и заканчивая реализацией права, его применением. Происходит усиление взаимодействия и взаимопроникновение двух видов нормативного регулирования.

Сознание, его структурные элементы пронизаны нравственными элементами [7, с. 72]. Чем выше уровень нравственного сознания, нравственного отношения к окружающим его общественным отношениям (особенно на этапе стадии его социализации), тем выше и уровень его настоящих и будущих идей и убеждений. При всем сходстве социального функционирования морали и нравственного и правового сознания, примат их начального зарождения на уровне личности принадлежит осознанию нравственных принципов и устоев. Правовое воспитание создает основу для формирования сознания личности. Существенное влияние оно оказывает на ценностные ориентации, мировоззренческие позиции личности, являются важнейшей составной частью гражданского, гражданского и политического сознания.

Важнейшим к духовным историко-культурным истокам – это прежде всего обращение к христианской цивилизации.

Важнейшую роль в историческом становлении духовных, культурных и нравственных традиций в нашей стране принадлежит православию, что закреплено в Конституции и в идеологии слова и религиозных организациях. (Тысячелетие православного христианства было отмечено на территории Беларуси в 1992 году, к православному христианству относятся более 80 % населения республики).

Христианские ценности и нравственные нормы, принявшие поистине общечеловеческий характер, способны консолидировать общество, не нивелируя социальные, культурные и этнические различия.

Приведем некоторые эмпирические данные, полученные в результате исследования правосознания и патриотического сознания учащейся молодежи.

Респондентами выступали 267 педагогов школ и специалистов управлений образования районов г. Минска.

Более половины опрошенных педагогов считают, что воспитание на национально-духовных традициях может привести к положительному результату и будет способствовать повышению уровня гражданско-патриотического сознания учащейся молодежи. Ответы на вопрос: «Считаете ли Вы, что возрождение христианской культуры и нравственности приведет к повышению уровня патриотического сознания молодежи» представлены на рисунке.

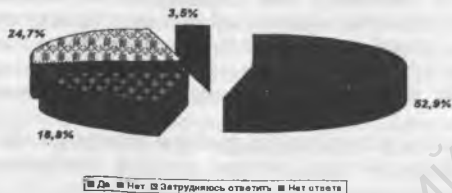


Рисунок – Результаты исследования нравственно-правового и патриотического сознания учащейся молодежи.

На вопрос: «Используете ли Вы в работе по гражданскому воспитанию детей молодежи наследие христианской национальной духовной культуры?» получены следующие ответы: 34,7 % отметили, что используют; 19,4 % респондентов хотели использовать, но утверждают, что им недостает знаний в этой области; 21,2 % педагогов не используют христианское наследие, так как считают, что воспитание патриотизма и гражданственности должно быть сугубо светским, не должно обращаться к религиозным традициям и источникам и 15,3 % респондентов затруднились с ответом на этот вопрос.

Как видно из приведенной информации, педагоги проявили достаточно высокий уровень готовности к восприятию духовно-нравственных норм и идеалов и высоко оценивают роль христианской традиции в воспитании нравственно здоровой молодежи.

### Литература

1. Вебер, М. Протестантская этика и дух капитализма: избранные произведения / М.Вебер. – М., 1990.
2. Духовность человека. Педагогика развития / Под ред. Н.В. Михалковича. – Минск: Тесей, 2006.
3. Ильин, И.А. Родина и мы / И.А. Ильин. – Смоленск, 1995.
4. Ильин, И. Основы христианской культуры / И. Ильин. – СПб.: Шпиль, 2004
5. Ильин, И.А. О сущности правосознания / И.А. Ильин. – М.: Парог, 1993.
6. Ильин, И. Основы христианской культуры. Путь духовного обновления / И. Ильин. – СПб, 2004.
7. Православная Церковь и культура: материалы XIII Международных Рождественских образовательных чтений. Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. – М., 2005.
8. Православие и школа на рубеже тысячелетия: опыт, проблемы, перспективы: сб. докл. Свято-Евфросиниевских пед. чтений (2–4 нояб. 1999 года, Минск). – Минск: НМЦентр, 2000.