

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Устойчивое развитие определяется исследователями как «стратегия управляемого, поддерживаемого, регулируемого развития, не разрушающего окружающую природу, обеспечивающего непрерывный общественный прогресс» (Урсул А.Д., 1998).

Человек и природа суть субъекты-носители всеобщих, общеприродных закономерностей саморазвития природы, в том числе и человека – как природного (а не только социального или биологического) явления. Тогда становится понятным, что вопрос сохранения Земли от технологических воздействий человеческой цивилизации состоит не в отказе от техногенных технологий как таковых, а в том, чтобы использование не противоречило указанным общеприродным закономерностям развития планеты, общества и индивида.

По утверждению Н.Н. Моисеева, ключ к решению экологических проблем сохранению вида *Homo sapiens* лежит в плоскости эволюции внутреннего мира человека (Моисеев Н.Н., 1995). Прежде всего формирование у человека такого экологического сознания, в сфере которого он ощущает себя и, соответственно, действует, как субъект-носитель закономерностей общеприродного процесса развития, воплощающий их своей жизнедеятельности.

Формирование экологического сознания, экологической культуры может происходить самыми разными путями и на разных уровнях государственного устройства: через политику, экономику, просвещение и, конечно, через систему образования. Реализация стратегии образования в области окружающей среды названа Всемирным экологическим форумом «Планета Земля – XXI век» (Рио-де-Жанейро, 1992 г.) приоритетным направлением международной программы по спасению биосферы и восстановлению ее жизненных сил.

Экологическое образование личности становится предпосылкой, условием развития общества.

Экологическое образование направлено на осознание человеком своей ответственности за дальнейшее развитие биосферы, за обеспечение своей будущности.

Экологическое образование – это взаимодействие педагога и учащегося в целях развития их экологической культуры. Под этим взаимодействием понимается взаимонаправленный процесс обмена воздействий различного рода между природой и участниками педагогического процесса, между педагогом и учащимися; целенаправленный процесс взаимодействия участников педагогического процесса с природой, процесс обмена деятельностью между педагогом и учащимися, между учащимися; процесс совместной деятельности педагога и учащегося по освоению природы; процесс межличностных взаимоотношений, процесс взаимовлияния природы и участников педагогического процесса; процесс рефлексивной коммуникации участников педагогического процесса и природы; процесс изменения отношений между человеком и природой; процесс целенаправленной деятельности педагогом и учащимися своей экологической деятельности.

На первом этапе экологического образования учащиеся знакомятся с экологическими проблемами, природой как общечеловеческой ценностью, экологическим императивом, задачами социальной экологии, охраны природы, коэволюции, концепцией устойчивого развития человека и природы, системой норм и правил коэволюционного поведения человека, различными видами и формами экологической деятельности человека, методами творческой экологической деятельности, технологиями природопользования и природоподостановления, экологическими умениями, опытом эмоционально-волевого взаимодействия с природой, к деятельности человека в природе, рефлексиируют свою личностную деятельность.

Экологическое образование – это комплекс педагогических условий развития экологической культуры учащихся, среди которых: целеобразование в процессе развития экологической культуры учащихся; педагогическая диагностика уровня экологической культуры учащихся; целенаправленное общение учащихся с природой; организация разнообразной экологической деятельности учащихся; экологически ориентированное содержание педагогического процесса; межпредметные связи в процессе развития экологической культуры учащихся; систематичность и непрерывность процесса развития экологической культуры; сочетание глобального, регионального и локального (краеведческого) подходов в рассмотрении экологических проблем; единство интеллектуального и эмоционального восприятия природы и природоохранительной деятельности по ее улучшению; единство процессов природопользования и природоподостановления во взаимодействии человека и природы; использование диалогичности в процессе развития экологической культуры; организация исследовательской деятельности учащихся в процессе экологического образования; организация смыслов творчества учащихся в процессе экологического образования; создание ситуации успеха учащихся в экологической деятельности; диалогичность общения участников процесса развития экологической культуры; организация рефлексивной деятельности участников процесса экологического образования; взаимодействие педагогов и родителей в процессе развития экологической культуры учащихся; диагностика готовности педагогов к экологической деятельности; организация занятий по повышению уровня готовности педагогов к эколого-педагогической деятельности и др.