

## ЛИЧНОСТНАЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЛОГИКО-КОММУНИКАТИВНЫЕ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ<sup>1</sup>

- в широком смысле результативность системы непрерывного образования может оцениваться в двух аспектах: социально-культурном и личностном.
- Социально-культурная результативность системы открытого образования находит свое выражение в следующих моментах:
  - интеллектуализация производительных сил общества и увеличение его социальной динамики;
  - модернизация образования, педагогики и управления;
  - развитие интеллектоемких, наукоемких и образовательноемких экономик рыночного или управляемо-рыночного типа;

---

<sup>1</sup> Работа выполнена при поддержке БРФФИ: договор № Г04М-001 от 3 мая 2004 г.

– интенсификация механизмов цивилизационного развития, переход от экстенсивных способов развития к интенсивным;

– сдвиг в социальном кругообороте: от качества товаров через качество технологий к качеству человека, образования, общественного интеллекта и т. п.

Помимо параметров социально-культурной результативности в оценке перспективы развития непрерывного образования должна быть учтена и его личностная составляющая, связанная с реализацией личностно ориентированной парадигмы [1]. В этом контексте образование направлено на формирование и развитие определенного человеческого идеала. В центре личностно ориентированной парадигмы образования находятся идеи развития личности, удовлетворение ее потребностей в культурном, интеллектуальном, нравственном развитии, содействие личностному росту. Она предполагает, что личность ученика находится в центре педагогического процесса, учитель и ученик – равноправные участники процесса учения, постепенно перерастающего в самообразование. В то же время, требования стандартизации образования поставили задачу гарантированного достижения заранее заданных результатов обучения. Возникло противоречие между необходимостью развития личности ученика, с одной стороны, и необходимостью достижения всеми образовательных стандартов, с другой – привело повсеместному использованию педагогических технологий, которые связаны с спецификой познавательной деятельности отдельного ученика и, за счет этого позволяют достичь поставленных целей обучения и развития.

Как представляется, увеличение личностной результативности системы непрерывного образования связано со следующими моментами: с возможностью организации гибкого временного графика учебного процесса; увеличением возможностей контроля и проверки результатов учебной деятельности; большей индивидуализацией обучения; развитием коммуникативного элемента обучения за счет дидактического взаимодействия обучающихся между собой и с преподавателями; реализацией принципа наглядности представления учебного материала в виде мультимедиа и т. п.

Соответственно, наращивание личностной результативности системы непрерывного образования непосредственно предполагает дальнейшую разработку логико-коммуникативных и психолого-педагогических аспектов открытого образования.

Логико-коммуникативные аспекты непрерывного образования связаны с трактовкой его субъекта как реального субъекта коммуникации, осуществляемой в современном информационном обществе, в том числе и посредством информационных каналов. Логико-коммуникационным аспектам непрерывного образования относятся, прежде всего, изучение диалогической природы общения преподавателя и обучающихся, также анализ различных способов организации диалогического общения и взаимодействия субъектов в системе непрерывного образования.

Для эффективной подготовки и реализации образовательных процессов в новых информационно-образовательных средах необходимо решение ряда психолого-педагогических проблем. Среди них: отсутствие теории обучения в современных информационно-образовательных средах (отсутствие категориально-понятийного аппарата); определение оптимального состава учебно-методических комплексов для эффективного сетевого обучения; апробация методик сетевого обучения; оптимизация психолого-эргономического представления учебного материала; определение специфики восприятия человеком учебного материала, представленного в электронном виде; готовность преподавателей и обучаемых к включению в современную среду обучения; воспитательные проблемы, вызванные ограниченностью непосредственного контакта участников образовательного процесса; валеологические проблемы и др.

Соответственно, важной составляющей системы непрерывного образования является изучение психологических закономерностей восприятия, внимания, памяти, мышления субъектов дистанционного обучения, проводимое с опорой на фундаментальные

современной психологии. Подобный подход позволяет раскрыть психологические параметры деятельности обучающегося, а также особенности восприятия учебного материала в условиях использования им технологий непрерывного образования.

Технологии непрерывного образования характеризуются пониженной интерактивностью, осуществляются в особой социально-психологической среде, которая существенно меньше, чем в традиционном очном образовании регламентирует и дисциплинирует действия обучаемого и требует дополнительных усилий для упорных и планомерных занятий. Поэтому возникает особая необходимость в подготовке творчески ориентированных специалистов в системе образования. Методы активизации творческой деятельности, позволяющие повысить творческий потенциал обучаемых, разрабатывались советскими исследователями (К.Д. Ушинский, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, П.П. Пирей, Я.А. Пономарев, В.П. Зинченко, О.К. Тихомиров, Н.Ф. Талызина и др.).

Создание теории компьютерного обучения должно вестись с опорой на фундаментальные положения современной психологии, прежде всего, на положения теории деятельности человека (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев) и учебной деятельности (В.В. Лихосин, В.В. Давыдов), что выдвигает ряд исходных требований к разработке систем обучения.

Каждая система обучения, основанная на использовании персональных ЭВМ, должна обеспечивать для усвоения системы понятий, представленной на языке определенных действий и операций субъекта; целостность системы понятий определяется целостностью и внутренней связью обеспечивающих ее действий и операций;

Создание компьютерных систем обучения должно осуществляться путем непрерывного изучения способов применения в различных ситуациях.

Обучение, построенное на деятельности человека, на решении творческих задач, активно развивает творческий потенциал обучаемых, с другой стороны обеспечивает самой действенной мотивацией к обучению. Обучение как активный процесс, ориентированный на извлечение, конструирование знания, поддерживает конструктивные действия обучающегося, а не просто реализует передачу знаний от учителя к учащемуся.

В настоящее время ни одна из существующих теорий обучения не может быть полностью использована для обучения в виртуальной образовательной среде, и поэтому строить компьютерное обучение в соответствии с ними оказались малоэффективными.

В этой связи перед исследователями стоят следующие задачи: раскрыть особенности педагогики применительно к особенностям дистанционного образования; выявить основы психологии образования и психологические параметры деятельности обучающегося, особенности восприятия им учебного материала в условиях использования технологий непрерывного образования.

### **Литература**

Анциферов, А.А. Прикладная философия открытого образования: педагогический аспект / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. – М.: МГОПУ, 2002.