

УНИВЕРСИТЕТ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Широкомасштабные изменения, происходящие в мире в политической, экономической и социальной сферах, ориентируют современную науку и практику на поиск средств сохранения и развития земной цивилизации.

Человечество на протяжении всего двадцатого столетия, селективно просматривая средства, обеспечивающие устойчивое развитие общества и человека, приходило к тому, что образование, в целом, и университетское образование, в частности, выступают оптимальными среди таковых.

Интенсивно меняющиеся в постиндустриальную эпоху ценности и приоритеты постоянно фиксируют значимость университетской подготовки специалистов, способных решать стратегические научные и технологические задачи в целях устойчивого развития человеческой цивилизации.

Университетское образование создало уникальные условия для сотворения специалистами различных государств и народов; оно стало областью стабильного сотрудничества ученых и практиков различного профиля.

Специалист с высшим образованием имеет в современной иерархии не только высокий профессиональный статус, но и высокий статус социальный. Выпускники университетов занимают, как правило, центральные места в социальной структуре общества, осуществляя управление процессами экономических, политических и социальных изменений.

Качество подготовки специалистов в высшей школе определяется эффективностью функционирования и развития образовательной системы.

Четкие стратегические и тактические цели университетского образования, содержание и технологии учебной, научной и производственной деятельности, контроль за эффективностью различных видов аудиторной и внеаудиторной работы создают благоприятные условия для становления будущего специалиста.

Университетское образование как компонент системы непрерывного образования должно быть ориентировано не только на профессионализацию (подготовку профессионально компетентных людей, обладающих широким базовым образованием, фундаментальными и прикладными знаниями, высокой культурой организации и существования профессиональной деятельности специалистов XXI века, но и на их личностную социализацию (гармонизацию отношений человека с природно-социальным миром через освоение современной картины мира, развитие национального сознания человека, культуры межнациональных отношений, обеспечение условий для непрерывного образования, позволяющего успешно адаптироваться в интенсивно

обновляющем социуме), на формирование у них опыта самосовершенствования самореализации (освоение человеком творческого стиля жизнедеятельности). Интегральная стратегия высшего образования закладывает основание для фундаментальной подготовки специалиста, обеспечивая универсальность и мобильность использования им получаемых знаний и умений, а также стимулируя у него потребность в творческом стиле жизнедеятельности.

Высокообразованный, профессионально компетентный, руководствующий гуманистическими ценностями, использующий свой творческий потенциал специалист, качественно выполняет свою миссию – миссию человека, преобразующего социальную-природный мир и себя в этом мире опираясь на концепцию устойчивого развития.

Университетская подготовка специалиста не может игнорировать факт новых парадигмы в развитии человеческой цивилизации, основанной на единстве человека с природой, социальной и природной среды, взаимозависимости жизнедеятельности человека и существования природного мира.

Подготовка специалиста в университете будет полноценной, если в системе учебной, научной и производственной деятельности реализуется ее следующие составляющие: специально предметная; специально научная; социокультурная; общекультурная; педагогическая и психологическая; психофизическая.

Специально предметная, специально научная подготовка выступают базой профессионализма, но также создают предпосылки для формирования научной, гуманистического мировоззрения, активной социальной и профессиональной позиции, развивают творческие начала и потребности в самосовершенствовании.

Социокультурная и общекультурная подготовка обеспечивают ориентирование специалиста в интенсивно обновляющемся мире. Данная подготовка позволяет оптимально осуществлять взаимодействия с окружающими людьми в разных ситуациях и на разных уровнях социальной и профессиональной деятельности, а также учитывать изменяющиеся социальные условия при принятии стратегических и тактических решений в различных сферах жизнедеятельности. Интегральное освоение специалистом фундаментальных основ философии, социологии, истории, культурного наследия человечества стимулирует развития у него целостное мировоззрение, опыта системного жизнетворчества, позволяет сохранить высокий личностный и профессиональный рейтинг среди коллег и персонала.

Педагогическая и психологическая подготовка позволяет квалифицированно решать управленческие задачи, в частности, в процессе самообразования, самовоспитания, в процессе обучения персонала и т. д.

Психофизическая подготовка специалиста создает предпосылки для успешной реализации своих личностных потенциалов, профессиональных замыслов, творческих проектов. Повышая уровень работоспособности и стрессоустойчивости человек реально расширяет границы профессиональных и личных возможностей. Слабая психофизическая подготовка специалиста, управленца, нередко становится причиной деформации его взаимодействия с персоналом, ведет к развитию системных конфликтов.

Особое место в подготовке специалиста в XXI веке, обладающего качествами необходимыми для сохранения и развития общества и самого себя, занимает университетский педагог. Преподаватель университета выступает и как ученый, и как наставник, и, главное, как человек. Педагог выступает основным средством профессиональной подготовки кадров. От того насколько способен педагог взять на себя бремя ответственности за подготовку специалистов, зависит качество приобретаемых последними знаний и навыков, их психологическое здоровье, социальная и профессиональная адаптация, самореализация.

В системе университетской подготовки осуществляется прямая передача опыта специалисту не только научных знаний и способов деятельности, но и ценностных отношений.

Воспитание у профессионалов опыта эмоционально-ценностного отношения к своему миру, творческого стиля жизнедеятельности повышает уровень его ответственности при взаимодействии с самим собой, другими людьми, природой, обществом или косвенно отражается на устойчивости развития человеческого общества.

Модернизация высшего образования обуславливает изменение его содержания, возлагает особую роль на преподавателя высшей школы. Профессионально компетентный, руководствующийся гуманистическими ценностями, реализующий свой творческий потенциал педагог качественно выполняет миссию модернизации вузовского образования и обеспечивает целостную подготовку специалиста.

Университетское образование как компонент в системе непрерывного образования призвано человеку успешно справляться со своими обязанностями профессионала и управленца, стать специалистом: обладающим высокой культурой, позволяющей мыслить глубоко и широкомасштабно; способным видеть главные приоритеты в отношении к человеку и окружающему природному миру, умеющим эффективно взаимодействовать с ними; обладающим опытом самопознания, саморегуляции, самоорганизации и самореализации; являющийся центральной силой в двадцать первом столетии, обладающей интеллектуальным, духовным, творческим и физическим ресурсом для решения перспективных научных и образовательных задач в целях устойчивого развития собственной личности, своего общества, земной цивилизации.

Образование не является чем-то внешним по отношению ко всем остальным сферам жизнедеятельности человека. Проблемы образования могут рассматриваться в контексте проблем человечества, важнейшей из которых является проблема его устойчивого развития и выживания, а так же обеспечение благосостояния. Университетское образование как компонент системы непрерывного образования является эффективным средством решения вышеуказанной жизненно важной проблемы.