

## УМК «WONDERLAND» В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Е.И. Смолер, Н.С. Муродходжаева, БГПУ, г. Минск

В настоящее время включение иностранного языка в образовательный процесс учреждений дошкольного образования, обусловленное требованием времени и новым осмыслением социального заказа, может способствовать созданию условий для общего развития детей и их речевого развития средствами двух языков: родного и иностранного.

В современном обществе актуализируется проблема раннего обучения иностранным языкам. Это выражается как в заинтересованности родителей в получении образовательных услуг на платной основе, так и в объективном понимании педагогической общественностью сензитивности периода дошкольного детства для иноязычного образования. В учебной программе дошкольного образования отражены цели, задачи и формы работы по обучению детей иностранному языку. Содержание конкретизировано на материале английского языка. Однако не могут в полной мере быть удовлетворены потребности социума и педагогической общественности в педагогических средствах реализации содержания образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения (иностраннй язык)» учебной программы дошкольного образования. Поэтому одной из основных задач является разработка системы современного научно-методического обеспечения для образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения (иностраннй язык)» учебной программы дошкольного образования для детей от 5 до 7 лет.

В связи с этим особую значимость приобретает научное переосмысление возможностей научно-методического обеспечения для образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения (иностраннй язык)» учебной программы дошкольного образования как развивающей среды, в пространстве которой эффективно может осуществляться обучение ребенка, формирование его интеллектуально-творческого потенциала. Раннее изучение иностранного языка благотворно сказывается на общем развитии ребенка: способствует развитию памяти и мышления детей, формированию речевой культуры.

В процессе правильно организованного обучения иностранному языку совершенствуется артикуляционный аппарат ребенка, формируются навыки произвольного внимания, целенаправленного восприятия, развивается воображение. Получаемые представления о строе иностранного языка помогают осознанию строя родного языка (А.Б. Витоль, 2002).

На занятиях по иностранному языку дети получают знания страноведческого характера, знакомятся с фольклором и детской литературой страны изучаемого языка. Развитию ребенка также способствует овладение им речевым поведением на иностранном языке, которое неотделимо от овладения элементами иноязычной культуры.

Учитывая сензитивность ребенка к восприятию и воспроизведению речи, в раннем возрасте можно развить и сохранить гибкость речевого

аппарата для формирования и совершенствования речевой способности человека в течение всей его жизни. Кроме того, раннее изучение иностранного языка чрезвычайно благоприятно для овладения аутентичным произношением. Организация раннего обучения иностранному языку накладывает определенные обязательства на педагогов по созданию условий, при которых обучение маленьких детей было бы наиболее эффективным и в наибольшей степени способствовало бы их речевому, интеллектуальному, эмоциональному, одним словом, их всестороннему развитию.

Следовательно, результативность и эффективность реализации содержания учебной программы дошкольного образования обусловлена тем, насколько мы сможем вооружить педагогических работников учреждений дошкольного образования в полной мере разнообразными средствами, методами и формами организации образовательного процесса, иных форм детской деятельности, обеспечить их научно-методическими материалами, способствующими росту профессиональных компетенций педагогов и позволяющими обеспечить реализацию образовательных стандартов дошкольного образования на основе применения современных образовательных технологий.

В наибольшей степени этому соответствует такая форма, как учебно-методический комплекс (УМК). Рассматривая УМК как совокупность взаимосвязанных учебных изданий по дошкольному образованию с целью достижения требований образовательного стандарта, учебной программы дошкольного образования, методического обеспечения образовательного процесса и иных форм организации деятельности воспитанников в учреждении дошкольного образования, отметим такую значимую его особенность, как целостность. Ориентация на УМК позволит включить в общий состав УМК «Wonderland» любой другой УМК, как часть целого учебной программы дошкольного образования, что не нарушит его целостности.

В основу разработки состава, структуры и содержания УМК «Wonderland» образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения (иностраннй язык)» взято положение об УМК, предложенное Б.В. Пальчевским (2007). Под моделью УМК «Wonderland» образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения (иностраннй язык)» мы понимаем систему, включающую модуль, ориентированный на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Таким образом, структурный состав модели УМК «Wonderland» образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения (иностраннй язык)» отражает в первую очередь возрастную направленность блока. Содержательная направленность связана непосредственно с учебной программой дошкольного образования. Выбранный подход позволил выработать алгоритм для определения структуры и содержания блока модели УМК.

Для названного блока модели УМК определены следующие составляющие: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования УМК «Wonderland» (для детей до 5 до 7 лет) на материале английского, немецкого, французского языков, комплект учебных наглядных пособий для педагогов учреждений дошкольного образования УМК «Wonderland» (для детей от 5 до 7 лет) на материале английского, немецкого, французского языков, аудиопособие для педагогов учреждений дошкольного образования «Wonderland» на материале английского, немецкого, французского языков.

Научная новизна исследования состоит в том, что впервые разработана одна из частей УМК «Wonderland» для детей от 5 до 7 лет, включающего: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования по обучению детей дошкольного возраста иностранному языку (английский, немецкий, французский); учебные наглядные пособия (рабочие тетради) для детей старшего дошкольного возраста (совместная деятельность педагога и детей) на материале английского, немецкого, французского языков; аудиопособие для педагогов учреждений дошкольного образования «Wonderland» на материале английского, немецкого, французского языков.

Содержание УМК «Wonderland», разработанное к образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения (иностраный язык)» учебной программы дошкольного образования для детей от 5 до 7 лет, направлено на развитие ребенка, результатом которого будут: формирование интереса, положительного отношения к иностранному языку; развитие языковых способностей, первичных умений и навыков речевого общения (понимание и говорение) в типичных для дошкольного возраста ситуациях, в таком объеме речевых единиц, которые бы позволили осуществлять реальное общение на иностранном языке; приобретение детьми начальных лингвистических знаний (в области фонетического, словесного, идиоматического, системного, частично морфологического и синтаксического строения иноязычной речи); воспитание интереса и уважения к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке; расширение общего кругозора; использование общения на иностранном языке для удовлетворения потребности детей в самоутверждении и признании окружающими; формирование позитивной «Я-концепции», уверенности в себе.

Таким образом, УМК «Wonderland» образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения (иностраный язык)» учебной программы дошкольного образования для детей от 5 до 7 лет способствует не только реализации содержания учебной программы дошкольного образования, но повышению качества дошкольного образования в целом.