

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛИЗМУ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ XXI ВЕКА

Современный статус личности в цивилизованном мире как высшей самооценности и удовлетворения высокими, наукоемкими, безотходными, экологически безопасными и другими технологиями, должны опираться на развитую динамическую структуру личности. Это, в свою очередь, ставит проблему полноценного развития человека и как гражданина свободной страны, и как труженика – современного профессионала.

Чтобы каждый человек чувствовал себя полноценной личностью, во внутреннем духовном плане ему необходимо освоить стойкие этические критерии, которые вырабатываются мировой цивилизацией. Тогда его творческий потенциал найдет отображение в деятельности, ибо такой человек будет иметь необходимость чувствовать соответствие его собственных оценок и тех, которые приняты в обществе в целом. Все это в полной мере касается и профессиональной деятельности. Следовательно, возникает необходимость уточнения самого понятия «профессия».

В большинстве научных работ профессия преимущественно понимается как род постоянной деятельности, который позволяет человеку получать средства для существования. Но в таком определении остается без внимания нравственная сторона этой деятельности. Поэтому автор данной статьи предлагает следующее определение профессии.

Профессия – это обусловленный общественным разделением труда род постоянной деятельности, который согласуется с нормами общечеловеческой морали, базируется на эгоцентрическом экологическом сознании и является источником материального обеспечения человека [1, с. 14].

При этом под нормами общечеловеческой морали понимаются императивы, которые на протяжении вековой истории человечества признавались большинством народов Земли. Они составляли суть наиболее распространенных религий мира и дошли до наших времен через века и тысячелетия благодаря таким литературно-религиозным памятникам, как Библия и Коран.

Следует также объяснить, что эгоцентрический тип экологического сознания – это система представлений о мире, которой присущи: 1) ориентированность на экологическую целостность, отсутствие противопоставления человека и природы; 2) восприятие природных объектов как полноправных партнеров во взаимодействии с человеком; 3) баланс прагматического и непрагматического взаимодействия с природой [2].

Хочется привлечь внимание к той особенности, что в приведенном определении профессии тезис о согласовании с нормами общечеловеческой морали предшествует тезису о материальном обеспечении человека. Это согласование является условием признания определенного рода деятельности и, соответственно, источника материального обеспечения профессией.

Такое понимание профессии должно составлять основу философии нравственного профессионализма, профессионализма, направленного на благо человека, а не во вред ему. Сам же человек в системе профессиональной деятельности выступает как в роли объекта, так и в роли ее субъекта.

Безусловно, в первую очередь профессионал — это человек, который имеет необходимые знания в сфере избранной профессии, безусловно владеет практическими умениями и профессиональными навыками и, пропустив все это сквозь собственные креативные способности, создает новые способы профессиональной деятельности. Перечисленное — это необходимое, но недостаточное условие признания человека профессионалом. С одной стороны, только человек, который является субъектом профессиональной деятельности и стоит на позициях гуманного профессионализма, может, на наш взгляд, считаться профессионалом моральным.

С другой стороны, профессия вообще, и высокая квалификация в рамках определенной профессии или определенного профессионального поля в частности, становятся надежной защитой от аморальности человека: вряд ли высококвалифицированный конкурентоспособный специалист станет заниматься противоправным бизнесом, если он может зарабатывать хорошие деньги своим профессиональным трудом. В этом заключается защитная функция профессионального образования. Таким образом, профессия защищает человека не только от бедности, но и от аморальности, то есть разрешает сохранить в чистоте бесценную человеческую душу. А это есть высшая цель не только любого общества, но и многих религий мира.

Можно утверждать, что на современном этапе развития мировой цивилизации идея *homo moralis* в области профессиональной деятельности человека конкретизируется в виде идеи *professionel moralis*. Это обуславливается также наличием глобальных проблем современности, каждая из которых в самое ближайшее время грозит привести к фатальным катастрофам на нашей планете и даже к уничтожению человечества.

Даже бегло анализируя причины возникновения этих проблем, можно сделать вывод, что они кроются не столько в отсутствии профессионализма, сколько в отсутствии моральности профессиональной деятельности (политиков, ученых-атомщиков, профессиональных военных, специалистов по атомной энергетике, медиков и т. п.). Гуманистическая направленность в ней заменяется на собственные, корпоративные, сиюминутные интересы.

Сегодня мы вышли на отрезок кривой развития человечества, когда не только медики, но и специалисты всех профессий должны свято соблюдать правило: «Не навреди человеку!».

Появление, например, такой профессии как «инженер» имело целью сделать жизнь человека более легкой и приятной, заставив работать вместо себя машины. Но, в процессе научно-технического прогресса инженерия во многом стала развиваться не ради человека, а в ущерб ему: создание разного рода вооружений, примат человеческих потребностей над экологией и многое другое. Главная гуманная цель существования профессии инженера утрачивается, и человечество уже подошло к той границе, когда отдельные порождения инженерной мысли становятся угрозой для существования человечества на Земле.

Следовательно, если человечество, а также конкретные страны хотят иметь перспективы развития и вообще иметь будущее, то уже сейчас надо заботиться о гуманизации образования и в первую очередь — образования профессионального. Это

является первым шагом в формировании основ гуманного, нравственного профессионализма.

В основе формирования новой идеологии гуманного профессионализма лежат следующие положения.

1. Основой для понимания перспектив развития человечества должна стать философия нравственного профессионализма, а условием признания деятельности профессионалом должно быть отсутствие вреда для человека и ее направленность на человеческое благо.

2. Моральность человека должна стать неотъемлемой составной частью профессионализма, условием признания его профессионалом.

3. Целью образования в профессиональных учреждениях должно стать воспитание морального профессионала, для которого мировоззренческой основой как профессиональной деятельности, так и жизни вообще будет философия нравственного профессионализма.

4. Центрами реализации новой идеологии профессионализма и, соответственно профессионального воспитания – воспитания профессионала XXI столетия – должны стать все учреждения профессионального образования: и традиционные, и так называемые учреждения профобразования нового типа (ВПУ, профессиональные лицей, колледжи и т. д.). Актуальной в связи с этим является разработка содержания образования для них, а также определение теоретико-методологических основ его формирования в соответствии с новой философией профессионализма.

5. Главным условием и субъектом воссоздания специалистов новой формации является наличие и перспективная подготовка профессионально-педагогических кадров, для которых собственными убеждениями будут идеи нравственного профессионализма, и которых самих можно будет считать моральными профессионалами.

Практическая реализация приведенных положений – это ответственная и огромная работа, в которой и ученые, и практические работники профессионального образования должны работать бок о бок, ибо и у тех и у других, как и у человечества вообще, единое будущее. Оно связано с гуманизмом профессиональной деятельности, ее нравственностью, с развитием уже не столько материальной, сколько духовной цивилизации. Это – стратегия на XXI столетие и условие существования в нем человечества.

Литература

1. Васильев, И.Б. Профессиональная педагогика: конспект лекций для студентов инженерно-педагогических специальностей: в 2 ч. / И.Б. Васильев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Харьков, 2003. – Ч. 1.
2. Доребо, С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Доребо, В.А. Ясвин. – Ростов/н-Д.: Феникс, 1996.