

## КАЗАХСТАНСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ВХОЖДЕНИЯ В ЕДИНОЕ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Республика Казахстан, интегрируясь в мировую цивилизацию, используя прогрессивные технологии, добивается успехов в экономике. По инициативе Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева в Послании 1997 года народу страны «Казахстан – 2030: Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев» определены перспективы и приоритеты социально-экономического развития страны до 2030 года.

В связи с этим возрастает роль и значение современной системы образования, которая является важнейшим фактором роста экономической мощи и национальной безопасности государства.

В Казахстане проводится последовательная и системная работа по формированию эффективной казахстанской модели образования, ориентированной на обеспечение доступности образования на всех его уровнях, повышению качества обучения и воспитания, созданию национальной системы оценки качества образования. Внедряются

эффективные образовательные технологии для подготовки квалифицированных специалистов.

Укрепление научно-технического потенциала страны, внедрение в производство научных достижений и инновационных разработок являются важными стратегическими приоритетами социально-экономического развития республики.

С целью формирования эффективной системы образования, совершенствования законодательного регулирования общественных отношений в сфере образования обеспечения стабильного функционирования всех органов образовательной системы интеграции системы образования Казахстана в мировое научно-образовательное пространство в 2007 году был принят Закон «Об образовании», который положил начало модернизации отечественной системы образования, переходу к новой парадигме – «образование на протяжении всей жизни».

Казахстан стремится к созданию качественного, на уровне мировых стандартов, образования, которое является залогом конкурентоспособности государства, экономики и нации.

Основными принципами государственной политики в области образования являются:

- равенство прав всех граждан Республики Казахстан на образование;
- доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого гражданина;
- светский характер образования;
- стимулирование образованности личности и развитие одаренности;
- непрерывность процесса образования, обеспечивающего преемственность его ступеней, единство обучения и воспитания;
- разнообразие организаций образования по формам собственности, по формам обучения и воспитания, направлениям образования;
- интеграция образования, науки и производства;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- информатизация системы образования.

Система образования в Республике Казахстан на основе принципа непрерывности и преемственности образовательных учебных программ включает следующие уровни образования: дошкольное воспитание и обучение; начальное образование; основное среднее образование; среднее образование (общее среднее образование, техническое и профессиональное образование); послесреднее образование; высшее образование; послевузское образование.

В сфере высшего образования главной задачей Казахстана является присоединение к Болонскому процессу, что позволит войти в Европейское образовательное пространство и обеспечить признание дипломов выпускников казахстанских вузов. Для этого осуществлен переход на трехступенчатую модель подготовки кадров: бакалавриат – магистратура – докторантура. Вводится кредитная технология обучения – международная аккредитация вузов.

Высшие учебные заведения страны в настоящее время уже не ограничиваются только подготовкой специалистов. Многие из них превращаются в центры генерации новых научных идей, реально становятся участниками решения технических, экономических, социальных проблем общества, совершенствуют существующие и внедряют новые механизмы подготовки кадров для развития инновационной деятельности.

В эпоху глобализации возрастающее значение приобретают университеты-новаторы, способные стать центрами создания инновационного пространства Казахстана и участвовать как в создании инноваций в научно-технической сфере, направленной на решение проблем трансферта технологии, так и в совершенствовании системы образования.

На современном этапе развития университеты Казахстана обязаны вести не только образовательную и научную деятельность, им необходимо выполнять опытно-конструкторские разработки, создавать новые технологии и образцы техники, а также осуществлять коммерциализацию результатов научных исследований.

Расширение интеграции во всех сферах общественной жизни, происходящее в мире, напрямую затронуло и сферу профессионального образования, предопределив необходимость интеграции национальных систем образования и создания единого мирового образовательного пространства.

В Великой хартии университетов подчеркивается возрастающая роль университета в третьем тысячелетии. Основологающими принципами деятельности университета признаны автономность, самостоятельность, единство преподавания и научных исследований. Великая хартия, которую подписали ряд ведущих вузов Казахстана, призывает университеты рассматривать взаимный обмен информацией и документацией, постоянное осуществление совместных проектов в качестве важнейшей меры для приобретения знаний. В этих целях Хартия рекомендовала поощрять мобильность преподавателей и студентов; вырабатывать общую политику взаимного признания дипломов и академических степеней. Эти же принципы признаются в качестве обязательных и в Болонской Декларации, которая прописывает механизмы реализации единого образовательного пространства, многоуровневой системы высшего образования.

Многоуровневая система высшего образования прежде всего отвечает потребностям современного рынка труда, способствует сближению процессов обучения и производства, т. е. профессиональной деятельности будущего специалиста, повышению мобильности рабочей силы, использованию гибких форм обучения и занятости.

При такой системе обучения расширяются возможности студентов в самостоятельном и ответственном выборе своего жизненного пути. Известно, что в силу различных объективных и субъективных причин студенты вынуждены прерывать обучение, возникает необходимость переводиться на другую форму обучения. Многоуровневая система обучения позволяет многим молодым людям при изменившихся обстоятельствах получить диплом бакалавра, и при желании продолжить обучение в магистратуре.

Не секрет, что многие вузы сейчас работают по линейной системе организации учебного процесса, рассчитанной на среднего студента. В вузах давно назрела потребность в индивидуализации обучения, в отборе и углубленной подготовке одаренных студентов. Базовая программа обучения бакалавров должна способствовать подготовке одаренных молодых людей, желающих и способных продолжить обучение в магистратуре, а на этой основе – освоить программы докторантуры.

Однако переход на многоуровневую систему высшего академического образования по направлениям наук на уровне бакалавриата и магистратуры вызвал определенные проблемы. Так, на этапе бакалавриата, параллельно с общеобразовательной, общенаучной осуществляется и профессиональная подготовка специалистов. По его окончании выпускнику присваивается степень бакалавра. Достоинством такой модели образования для государства, с одной стороны, представляется экономия средств, затрачиваемых на образование, но с другой – отмечается недостаточный профессионализм подготавливаемых специалистов. Практика показывает, что осуществить одновременно в полном объеме предполагаемые программы бакалавриата и профессиональную подготовку будущих специалистов практически невозможно, поэтому речь может идти только о создании новых программ бакалавриата, а точнее – их замене. Задача подготовки специалистов за четыре года, в принципе, решаемая, но она требует формирования нового подхода к образованию будущих специалистов, разработки новой технологии обучения и коренного пересмотра учебных планов. В Российской системе высшего образования академическое и профессиональное образование осуществляется параллельно, предоставляя тем самым обучающимся

более многообразный выбор образовательной траектории с учетом жизненных реалий и запросов личности. Обучающиеся в случае различных жизненных обстоятельств могут делать перерывы в обучении, переходить с академического на профессиональный уровень или получать дополнительное образование и вновь возвращаться к академическому образованию.

Не вызывает сомнения преимущество внедряемой повсеместно в Казахстане кредитной системы обучения. Сегодня во многих европейских странах студент может накапливать кредиты в счет будущего диплома в течение длительного периода. Накопление кредитов позволяет студенту повышать квалификацию в течение всей жизни, например, получать дополнительное высшее образование. Вместе с тем существует разница в сроках обучения в бакалавриате в Казахстане и европейских странах. Обучение бакалавра длится четыре года; между тем классический европейский бакалавр Болонского образца – обычно трехгодичный. Следует отметить невозможность точного копирования западной системы по нескольким причинам. Существует разница в объеме и содержании бакалаврских и магистерских программ, различные подходы и педагогические технологии по их реализации; кроме того, неподготовленность работодателей и нормативно-правовой базы не позволяет воспринимать бакалавров как полноценных специалистов. Многие учреждения и предприятия не готовы завершать профессиональную подготовку бакалавров у себя, как это нередко делается в западных странах. Поэтому, на наш взгляд, необходимо предусмотреть создание в учреждениях и на предприятиях специальных структур, в задачи которых будет входить повышение профессионального статуса бакалавров, исходя из задач этих предприятий. В настоящее время в университетах функционирует сеть различных образовательных организаций (курсы, центры и т. д.), которые выполняют аналогичные задачи. Это способствует повышению качества подготовки специалистов и, в конечном итоге, отражается на инновационных процессах и внедрении научных разработок.

Необходимо учитывать тот факт, что сейчас многие выпускники колледжей, имея диплом специалиста со средним профессиональным образованием и желая продолжить обучение, получить высшее профессиональное образование, поступают в бакалавриат на родственные специальности по сокращенной программе обучения. С целью обеспечения непрерывности и преемственности среднего и высшего профессионального образования считаем необходимым разработать единые Государственные общеобязательные стандарты образования специальностей.

Так как при получении второго высшего профессионального образования возникают некоторые проблемы, следует установить перечень родственных специальностей на базе высшего профессионального обучения или продлить срок обучения на один год. Студент, желающий получить второе высшее образование по неродственной для первого образования специальности, не в состоянии полностью освоить образовательную программу по избранной второй специальности. Например, студент, имеющий педагогическую или медицинскую специальность, не может за два года в достаточной мере освоить программы технического или юридического профиля.

Актуальным является вопрос обеспечения академической мобильности. В связи с этим необходимо разработать механизмы признания академических кредитов полученных в отечественных и зарубежных вузах. Представляется, что кредиты будут автоматически признаваться при наличии соответствующего соглашения между студентом и направляющим вузом об обучении в зарубежном вузе. К сожалению, существует проблема языкового барьера, поскольку не все желающие обучаться в зарубежных вузах в достаточной мере владеют иностранными языками. Глава нашего государства Н.А. Назарбаев в Послании народу Казахстана обозначил идею формирования полиязычной личности, свободно владеющей тремя языками: казахским, русским, английским. В последние годы было увеличено количество часов на изучение

иностранных языков, однако это не решает проблему. Необходимо совершенствовать образовательные программы, активно использовать современные интерактивные методики и технические средства обучения.

Академическая мобильность позволяет студенту учиться как за рубежом, так и в Казахстане в выбранном им вузе по избранной специальности.

Развитие академической мобильности способствует более тесному международному сотрудничеству университетов. Университеты разных стран объединяют свои усилия в разработке и реализации образовательных программ разного типа и уровня, принимают на себя общие обязательства по поводу цели программы, ее учебного плана и организации, присваиваемых степеней. В университетской практике широкое распространение получило присуждение двух степеней по программе бакалавриата, когда студент одновременно получает образование в отечественном и зарубежном вузе.

Формируется эффективная система управления качеством образования, направленная на повышение качества образовательного процесса. Соответствие качества образования требованиям сегодняшней модернизации общества и экономики достигается через систему государственного контроля, внешнюю оценку и самооценку деятельности организаций образования.

В целях совершенствования и усиления государственного контроля за качеством образования введены основные виды государственного контроля: промежуточный государственный контроль, итоговая государственная аттестация обучающихся. В ходе государственной аттестации вузов и колледжей проводится тестирование обучающихся выпускных курсов.

Внедрена независимая внешняя оценка учебных достижений учащихся. С 2004 года в республике проводится единое национальное тестирование (ЕНТ) выпускников средних общеобразовательных школ.

В высших учебных заведениях проводится промежуточный государственный контроль обучающихся 2–3-х курсов по учебным дисциплинам государственных общеобразовательных стандартов образования.

В настоящее время в системе высшего и послевузовского образования планируется осуществить переход на международную модель аккредитации высших учебных заведений. Уже сегодня каждое высшее учебное заведение Казахстана строит свою деятельность, нацеливаясь, в первую очередь, на конкурентоспособность образовательных услуг. Для совершенствования образования и его дальнейшего развития, отвечающего международным стандартам, необходимо вести целенаправленную работу в вузах по подготовке к процедуре институциональной и общественно-профессиональной аккредитации, проводимой ведущими зарубежными агентствами. Тем самым повысить образовательную деятельность вузов в соответствии с критериями международных аккредитационных агентств. Для этой цели будут привлекаться зарубежные менеджеры и преподаватели. Аккредитация позволит продемонстрировать качество предоставляемых услуг и подготовки специалистов, завоевать и укрепить свои позиции на международном рынке образовательных услуг и рынке труда.

В 2008 – 2009 годах 5 национальных университетов – Казахский национальный университет имени Аль-Фараби, Евразийский национальный университет имени П. П. Гумилева, Казахский национальный технический университет имени К. Сатпаева, Казахский национальный педагогический университет имени Абая и Казахский национальный аграрный университет планируют провести аккредитацию 10 образовательных программ. Для этой работы будут привлечены ведущие аккредитационные агентства Европы и США.

Казахстан и дальше будет проводить работу по реализации многоуровневой системы подготовки специалистов с учетом опыта ведущих вузов мира и повышению

качества предоставляемых образовательных услуг, что будет способствовать интеграции системы образования в мировое научно-образовательное пространство.

### *Литература*

1. Стратегия развития Казахстана до 2030 года: «Казахстан – 2030: Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев».
2. Бисенов, К.А. Подготовка высококвалифицированных кадров – основа реализации стратегии индустриально-инновационного развития региона / К.А. Бисенов // Сб. докл. вторых Междунар. науч. Надировских чтений. – Алматы, 2004.
3. Бисенов, К.А. Непрерывное многоступенчатое образование – залог конкурентоспособности / К.А. Бисенов // Интегративная функция педагогической науки в едином образовательном пространстве: сб. докл. IV Междунар. конф. «Европа и современная Россия». – Эрлангер, 2006.
4. Бисенов, К.А. Пути совершенствования профессионального образования в условиях вхождения в единое образовательное пространство / К.А. Бисенов // Внедрение кредитной системы в вузы Республики Казахстан: материалы Междунар. семинара. – Алматы: Инжу-Маржан, 2007.