

# Раздел 1

## ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

П.Д. Кухарчик, А.И. Андарало  
(г. Минск, Республика Беларусь)

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК УЧЕБНО-НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современных концепциях и программах развития педагогического образования идея непрерывности рассматривается в качестве ключевой. С одной стороны, эта идея соответствует потребностям и закономерностям развития постиндустриального общества, когда непрерывное образование становится фактором общественной и трудовой жизни, обретает статус особого механизма общественного и культурного развития страны. С другой – она адекватна специфике педагогической деятельности, роли личности педагога в образовательном процессе, что требует непрерывного обогащения его профессиональных возможностей и личностных качеств в соответствии с идеалами культуры, нравственности, профессионализма.

Непрерывное педагогическое образование связано с концептуальным осмыслением специфической природы педагогической деятельности, требующей перманентной активности личности по саморазвитию. Поэтому ведущей целью в системе педагогического образования является формирование педагога, способного к профессиональному и личностному саморазвитию на протяжении всей жизнедеятельности. Эта цель выступает и главным интегрирующим фактором при конструировании содержания образования и способов его освоения на всех ступенях и уровнях непрерывного педагогического образования.

Объединение образовательных учреждений и структур, реализующих различные звенья, ступени, этапы процесса профессионального становления и развития педагога в единый комплекс непрерывного педагогического образования, осуществляется в соответствии с теоретически обоснованными принципами интеграции. Основные из них – непрерывность, преемственность, многоуровневость, согласованность, ориентация на опережающее развитие, открытость.

*Непрерывность* характеризует включенность личности педагога в образовательный процесс на всех стадиях ее развития, обеспечивая возможность постоянного обновления знаний и способностей на протяжении всей жизнедеятельности.

*Преемственность* предполагает такую организацию деятельности образовательной системы, в которой результат предыдущего этапа обеспечивает начало последующего. Преемственность обеспечивается как в аспекте связей между ступенями и уровнями педагогического образования, так и в аспекте связей между целями, содержанием, формами, методами, технологиями в рамках каждой ступени и уровня.

*Многоуровневость* педагогического образования является следствием его диверсификации и рассматривается как форма организации непрерывного образования. Принцип многоуровневости предполагает наличие нескольких уровней и ступеней профессиональной подготовки педагогических кадров.

*Согласованность* предусматривает непротиворечивость общих требований к знаниям, умениям и навыкам педагога, а также к содержанию, формам и методам подготовки научно-педагогических кадров в условиях многоуровневой системы педагогического образования.

*Ориентация на опережающее развитие* определяет нацеленность системы педагогического образования на подготовку педагогических кадров, готовых продуктивно действовать в ситуациях неопределенности с максимально значимым социально-педагогическим эффектом. Опережающее развитие возможно лишь в условиях инновационной образовательной среды и поддерживающей ее инфраструктуры.

*Открытость* педагогического образования предполагает достижение общественного согласия, на основе которого органы власти, общественные и бизнес-структуры, профессиональное педагогическое сообщество принимают на себя обязательства по совместному продвижению инновационных проектов в системе непрерывного педагогического образования.

Эффективная реализация вышеназванных принципов возможна благодаря статусу БГПУ в системе непрерывного педагогического образования Республики Беларусь.

Сегодня БГПУ является учебно-научно-методическим центром национальной системы непрерывного педагогического образования, координирующим и организующим работу по развитию отрасли в контексте потребностей развивающегося общества и школы. Структуру многофункциональной деятельности педагогического университета как учебно-научно-методического центра составляют:

- *управленческая деятельность*, связанная с системным руководством процессами и отношениями в вузе в ориентации на международные стандарты качества;

- *координационная деятельность*, диктуемая статусом университета как ведущего в своей отрасли вуза, требующая достижения согласованности управленческих решений, нормативного, учебного и методического аспектов системы педагогического образования в масштабах республики;

- *различные виды образовательной деятельности* в единстве конструирования и реализации содержания непрерывного педагогического образования и способов его освоения;

- *научно-исследовательская деятельность* как процесс поиска научно обоснованных и экспериментально подтвержденных путей повышения качества педагогического образования в соответствии с актуальными и перспективными запросами личности, общества, школы;

- *инновационная деятельность* как внедренческий этап научно-исследовательской работы, адаптация в практике новшеств, которые в корне ее преобразуют и позволяют получить значимые социально-экономические, социально-педагогические и другие эффекты;

- *научно-методическая деятельность*, имеющая целью разработку учебно- и научно-методического обеспечения учебного процесса БГПУ и других университетов республики, осуществляющих профессиональную подготовку педагогических кадров, распространение инновационного опыта в сфере педагогического образования;

- *издательская деятельность*, предполагающая планомерный выпуск научной и учебной продукции, обеспечивающей учебный процесс на факультетах, сопровождающей учебную, педагогическую, научно-исследовательскую деятельность и различные виды управляемой самостоятельной работы студентов, магистрантов и аспирантов;

- *маркетинговая деятельность*, предусматривающая изучение, перманентное отслеживание соответствия спроса и предложения на образовательные услуги с целью определения незадействованных резервов совершенствования образовательных и других процессов;

- *деятельность по кадровому обеспечению* университета, предполагающая своевременное и качественное воспроизводство научно-педагогических кадров, разработку и реализацию обоснованной кадровой политики университета;

- *финансово-экономическая деятельность*, предусматривающая прогнозирование финансовых операций на текущий год, обосновывающая статьи расходов, доходов, внебюджетных средств и т. д.;

• *материально-техническая деятельность*, призванная обеспечить полноценную информационную, образовательную и другую среду как пространства жизнедеятельности и эффективного развития субъектов педагогического образования.

Для каждого вида деятельности определены нормативные требования, обеспечивающие функционирование вуза как учебно-научно-методического центра непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь.

#### 1. Образовательная деятельность:

• преемственность содержания образования на всех ступенях и уровнях педагогического образования;

• оптимальное соотношение инвариантной и вариативной частей содержания педагогического образования;

• соответствие образовательных стандартов и учебно-методических комплексов принципу единства фундаментальности и практико-ориентированности;

• соответствие учебных программ и планов требованиям профессионально-квалификационных характеристик (направленность содержания учебных курсов на решение профессиональных задач);

• соответствие содержания учебного материала новейшим достижениям науки, актуальным и перспективным запросам практики;

• наличие разработок спецкурсов на основе результатов научно-исследовательской деятельности вуза, включение результатов исследований преподавателей и студентов в содержание учебных программ;

• использование инновационных образовательных технологий (кредитно-модульной системы, проектной и экспертной технологии и т. п.);

• использование широкого спектра форм управляемой самостоятельной работы студентов;

• использование дистанционного педагогического образования с применением различных информационных носителей и средств;

• проектная организация всех видов практик.

#### 2. Научно-методическая деятельность:

• развитость структуры научно-методической работы, представленной деятельностью УМО ПО, научно-методическим советом университета, научно-методическими советами факультетов и кафедр;

• разработка и внедрение новых образовательных стандартов и обеспечивающих их учебно-методических материалов и комплексов;

• наличие типовых учебных планов и программ по всем педагогическим специальностям, разработанных на базе педагогического университета;

• обеспечение вузов республики недостающей научной и научно-методической продукцией в области профессиональной подготовки педагогических кадров, в том числе с грифом УМО ПО;

• развитое программно-информационное сопровождение учебного процесса, наличие электронных пособий, хрестоматий, лекций, учебно-методических комплексов по всем читаемым курсам;

• ежегодное обновление рабочих учебных программ дисциплин, разработку лекций и других учебно-методических материалов с учетом новейших достижений науки и практики;

• обеспеченность читаемых курсов и управляемой самостоятельной работы студентов учебными и учебно-методическими пособиями, выпущенными научно-издательским Центром БГПУ.

#### 3. Научно-исследовательская деятельность:

• исполнение вузом функции головной организации по заданиям государственных, региональных или отраслевых научных и научно-технических программ;

• участие в государственных и международных научных программах;

- соответствие тематики НИР приоритетным направлениям фундаментальных и прикладных исследований в Республике Беларусь;

- соответствие научной тематики проводимых исследований приоритетным направлениям развития теории и методики педагогического образования;

- наличие научных школ по направлениям и специальностям;

- наличие перспективной программы фундаментальных и прикладных исследований;

- представленность результатов в научных публикациях: монографиях, статьях, в том числе переведенных и изданных на иностранных языках;

- проведение конференций различного уровня (международных, республиканских) по распространению результатов научно-исследовательской деятельности;

- издание научных журналов и других научных изданий;

- внедрение результатов НИР в учебный процесс;

- наличие премий, наград за научные исследования, стипендий за особые достижения;

- своевременное и качественное воспроизводство научно-педагогических кадров для БГПУ и других вузов республики;

- наличие системы отбора и поддержки одаренной молодежи в области научно-педагогической деятельности;

- наличие развитых программ академической подготовки магистров и аспирантов по педагогическим специальностям, преемственность содержания, форм и методов подготовки научно-педагогических кадров в рамках магистратуры, аспирантуры, докторантуры;

- наличие научных студенческих кружков, проблемных групп, участие студентов в НИР, актуальность разрабатываемых ими научных педагогических проблем;

- участие студентов в научных и научно-практических конференциях, семинарах, наличие у них научных публикаций.

#### 4. Инновационная деятельность:

- наличие концепции и программы развития вуза;

- выраженная динамика развития вуза;

- доведение результатов НИР до внедрения в практику с получением социально-педагогического эффекта;

- наличие патентов и лицензий по созданному инновационному продукту;

- соответствие тем дипломных работ и научно-исследовательской работы актуальным потребностям образовательной практики;

- сотрудничество с экспериментальными и инновационными площадками Министерства образования Республики Беларусь;

- внедрение новшеств в образовательный процесс с целью повышения его качества.

#### 5. Управленческо-координационная деятельность:

- скоординированность работы руководства, внутривузовских объединений по обеспечению согласованности деятельности вуза;

- эффективность взаимодействия структурных подразделений по реализации и контролю за выполнением принимаемых решений по развитию вуза и обеспечению качества подготовки специалистов;

- наличие краткосрочного и долгосрочного планирования развития вуза;

- обоснованность планов развития вуза с точки зрения потребности республики в специалистах;

- оптимальность соотношения предлагаемых образовательных услуг, потребностей и запросов современной реформируемой школы и развивающейся социокультурной среды;

- программно-информационное обеспечение управления системой педагогического образования; наличие единой информационной системы и базы данных о педагогических кадрах и моделях их подготовки;

- ориентация менеджмента в образовании на самоорганизацию и самоуправление, самоконтроль;

- научно-методическое обеспечение управленческого мониторинга состояния педагогического образования.

#### 6. Материально-техническая деятельность:

- наличие компьютерных парков, телекоммуникационных и других средств, обеспечивающих функционирование системы педагогического образования на уровне мировых стандартов;

- наличие информатизированной системы педагогического образования на основе разработки программного обеспечения учебной, научно-исследовательской и управленческой деятельности, дистанционного обучения;

- обеспеченность образовательного процесса учебно-лабораторными площадями, оснащениями их современным оборудованием и оргтехникой в соответствии с требованиями к инновационной инфраструктуре университета;

- наличие развитой социальной инфраструктуры университета.

Названные выше нормативные требования обеспечивают соответствие качества непрерывного педагогического образования актуальным и перспективным запросам личности, общества, государства и международным стандартам.

Таким образом, концепция педагогического университета как социального института, обеспечивающего население только образовательными услугами, исчерпала себя. С позиций современной образовательной парадигмы педагогический университет – это учебно-научно-методический центр непрерывного педагогического образования с развитой инновационной деятельностью и инфраструктурой ее поддержки. Это научно-образовательное сообщество, которое способно генерировать новые знания в различных предметных областях, использовать их для подготовки специалистов образования, распространять их, превращать в готовый коммерческий продукт и удовлетворять потребность в нем всех заинтересованных субъектов.