



Известный белорусский учёный, доктор педагогических наук, профессор, академик Академии педагогических и социальных наук (Россия), член-корреспондент Белорусской академии образования, заслуженный работник образования Республики Беларусь Виктор Владимирович Чет родился 3 июля 1938 г. в д.Ровенская Слобода Речицкого района. Сейчас живёт и работает в Минске.

Закончил Гомельский педагогический институт (1960 г.). Работал в школе. С 1971 г. — в Брестском педагогическом институте (с 1976 г. заведующий кафедрой). С 1979 г. заместитель директора, зав. кафедрой Национального института образования. В настоящее время работает в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка, профессор кафедры частных методик Института повышения квалификации и переподготовки кадров.

Автор свыше 300 научных работ, среди которых монография, книги, учебные и учебно-методические пособия по проблемам семейного, нравственного, патриотического воспитания, педагогического и родительского общения, высшей школы и истории педагогики.

В.В. Чет — член Национальной комиссии по правам ребёнка, член президиума Научно-методического совета при Министерстве образования Республики Беларусь по научно-методическому и организационному обеспечению социально-психологической и воспитательной работы, заместитель главного редактора научно-методического журнала «Працеска».

Свой юбилей он встречает в расцвете творческих сил.

Глубокоуважаемый Виктор Владимирович!

Вся Ваша жизнь, всё Ваше творчество пронизано великой любовью к Детям, к Педагогике. Это хорошее и благородное дело — жить и работать во имя ребёнка, его здоровья, счастья, во имя науки!

Вы обогатили отечественную науку своими трудами и исследованиями. Вы снискали высокое уважение к себе, кто Вас знает: студентов, аспирантов, коллег по работе. И за это Вам — наша искренняя благодарность!

Здоровья Вам, творческих успехов, благополучия!

Управление дошкольного образования
Министерства образования Республики Беларусь
Коллектив редакции журнала «Працеска»

В.В. Чет:

«ДАРИТЕ ДЕТЯМ ТЕПЛО СВОЕЙ ДУШИ!»

НАКАНУНЕ ЮБИЛЕЯ МЫ ВСТРЕТИЛИСЬ
С ИЗВЕСТНЫМ УЧЁНЫМ И ВЗЯЛИ У НЕГО ИНТЕРВЬЮ,
КОТОРОЕ И ПРЕДЛАГАЕМ ВАШЕМУ ВНИМАНИЮ

— Виктор Владимирович, Вы сегодня известный и авторитетный учёный. А как начинался Ваш путь в педагогику?

— Начну, пожалуй, с самого детства, когда я учился в Ровенско-Слободской средней школе Речицкого района. У нас были хорошие учителя, они учили не только предметам, но и прививали те качества, которые нам потом пригодились и во взрослой жизни: честность, порядочность, культуру настоящих человеческих отношений. Мне хочется особо отметить учителя русского языка и литературы Петра Адамовича Михеда. Ему уже 95 лет, и слава Богу, что он живёт и радуется жизни. Пётр Адамович для нас был образцом не только учителя, но и мудрого человека, истинного

Педагога. Его уроки проходили в форме бесед о жизни, литературе, искусстве, о месте человека в жизни, о нравственности и духовности. Может быть, именно тогда у меня и пронеслась юношеская мечта: быть педагогом.

Затем педагогический институт в г.Гомеле, работа организатором внеклассной и внешкольной работы в знаменитой средней школе № 1 г.Слуцка (замечу, что это бывшая гимназия, основанная в 1617 году Янушем Радзивиллом VI, самая старейшая гимназия не только в Беларуси, но и в России). Когда работал с детьми, с учащимися, понимал, что одной практики мало, надо, опираясь на труды известных учёных и исследователей, стараться привносить в педагогический процесс что-то своё, личное. Так

постепенно и начался мой путь в науку. И первым трудом, который я написал, была книга «Арганізатар пазакласнай і пазашкольнай выхавачай работы», изданная в 1972 году издательством «Народная асвета».

— Читая статьи, слушая Вас, воочию убеждаешься, с каким трепетом, любовью Вы относитесь к детям. Видно, что дети для Вас самое святое и бесценное. Кто привил Вам эту любовь?

— Любовь к детям привили мне мои любимые жена, Неонила Эрастовна, и мама, Татьяна Антоновна, ей пошёл уже девяносто девятый год... Всё в морщинках лицо. Но такое мудрое, светлое, доброе, нежное... Отца своего, Владимира Николаевича, умелого колхозного кузнеца, я помню плохо. Мне было всего пять годиков, когда он погиб летом 1943 года, будучи в партизанах. Всё воспитание детей легло на мамыны хрупкие, но сильные плечи — и забота о нас, троих, и

постройка дома, и обустройство разрушенного войной хозяйства. Я был самым младшим в семье и всегда ощущал тепло маминого сердца, старших — брата Александра и сестры Марии. Мама нас настолько любила, что не стала снова выходить замуж: боялась, что мы не будем получать ласку от чима. Вот и трудилась от зари до зари, поднимая нас на ноги. Именно от мамы мы унаследовали чувства тепла и добра, именно от мамы я потом записал где-то триста пословиц. Одна из них такая: «Хто не любіць дзяцей, той не будзе ў царстве Божым».

Каждый раз, когда я навещаю свою маму, низко кланяюсь ей за всё-всё, что она дала нам, детям...

— Практически пятьдесят лет Вы, Виктор Владимирович, занимаетесь наукой и педагогической практикой. Что в первую очередь Вы хотите дать студентам на своих лекциях, занятиях? Одинаков ли Ваш подход к студентам и аспирантам?

— Студентам хочется дать, конечно, знания и умения самим получать новые знания. Поэтому занятия мы строим так, чтобы в интерактивных формах многие положения в педагогике, многие законы, закономерности молодые люди познавали и добывали сами. Не только на лекциях, но и в библиотеках, на практических занятиях, в Интернете. Хочется, чтобы студенты научились мыслить, искать новое, интересное, полезное.

Первокурснику, который только что пришёл учиться в вуз, помогаем адаптироваться к новым условиям жизни уже как студента. Потому что здесь начинается очень большой и сложный путь его познания — и своих однокурсников, и новых наук, и самого себя. Поэтому я и стараюсь, чтобы с первого курса студенты начинали себя реализовывать в каких-то видах деятельности.

Студентам я даю прежде всего такие современные технологии и методики обучения, которые они сами могут обогащать. Потому что нельзя учить и воспитывать по технологиям других. Каждый студент в будущем педагог, а он должен быть творцом. И сама личность педагога — это его метод! Да, в каждом педагоге заложен метод и обучения, и воспитания, который лично ему присущ.

Я и мои коллеги стараемся дать студентам возможность исследовать в будущем свою педагогическую деятельность, чтобы они, работая в дошкольном учреждении или школе, обязательно имели научное обоснование своей деятельности, т.е. они должны вырасти в педагога-исследователя. Это не просто. Но это именно то, что сегодня требуется от настоящего педагога. Ведь педа-

гог всегда был исследователем. Вспомните Я.А. Коменского, П.Ф. Лесгафта, А.С. Макаренку, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, Януша Корчака, Германа Гмайнера, великих белорусских педагогов, просветителей, деятелей образования и культуры Франциска Скорину, А.Е. Богдановича, И.Д. Горбачевского, М.И. Горецкого, Якуба Коласа, Ф.А. Кудринского, П.Я. Панкевича, А.С. Пашкевич (Цётку), М.В. Родевича, Б.А. Тарашкевича и др. Это действительно истинные педагоги, педагоги-исследователи. Если педагог не будет исследователем, он будет совершать много ошибок. А в педагогике они бывают зачастую трудно поправимыми.

Я думаю, что самое главное, с чего начинается Учитель, это, конечно, с любви к учащимся, детям, своим воспитанникам. Потому что учитель заканчивается там, где кончается его любовь к детям.

— А чего же Вы добиваетесь от аспирантов?

— С аспирантов, несомненно, спрос больше. Ведь это люди, которые решили связать свою жизнь с наукой, а где наука — там и практика. Современный аспирант — это высокоэрудированный, грамотный человек, и он должен хорошо разбираться в своей научной проблеме. Ведь наука от него ждёт если уж не открытия, так серьёзного, фундаментального исследования обозначенной проблемы. Да и ВАК поставила задачу усилить, качественно улучшить диссертационные исследования. Вот почему с молодыми соискателями мы проводим большую работу по улучшению качества их научных изысканий.

Одно хочу подчеркнуть: как студент, так и аспирант должен быть одержим творчеством, стремлением обогащать себя всё новыми и новыми знаниями.

— Как Вы считаете, сформировалась ли в должной степени современная белорусская педагогика как наука и практика? Можете ли вы сегодня говорить в полный голос об отечественной научной школе педагогики?

— В определённой степени сформировалась, потому что у нас имеется целая плеяда настоящих учёных-педагогов. Это К.В. Гавриловец, А.А. Гримоть, В.Т. Кабуш, Ф.В. Кадол, И.И. Казимирская, Н.И. Мицкевич, А.П. Сманцер, Н.С. Старжинская, Н.К. Степаненков, В.П. Тарантей, И.Ф. Харламов, И.И. Цыркун и др., которые в общем-то и стояли у истоков формирования белорусской педагогики. Посмотрите, сколько издано и издаётся интересных монографий, научно-методических пособий, книг, учебников!

Но... совершенству, развитию любой науки нет предела. Так и в педагогике. И вот уже учёные среднего поколения покоряют Олимп науки, продолжают традиции своих старших коллег. Это А.И. Жук, Н.Г. Еленский, В.А. Капранова, Г.И. Николаенко, А.В. Торхова и др.

Если говорить о больших успехах развития педагогической науки, то они у нас есть. И пример этому — высшие и средние специальные учебные педагогические заведения Гомеля, Мозыря, Бреста, Витебска, Гродно, Могилёва, всех областей республики, где работают прекрасные учёные и специалисты — честь и гордость нашей педагогической школы. Особенно хочется отметить кафедру педагогики Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, в котором создан совет по защите диссертаций. Он и объединяет ведущих белорусских учёных, которые развивают отечественную педагогику.

— В последнее время всё так быстро меняется: и дети, и родители, и семья. Изменились ли Ваши взгляды как педагога и как учёного на педагогику детства, отношение детей и родителей?

— Вот здесь я снова вспоминаю своё детство и сожжённую фашистами деревню, где после войны осталось двое сирот. Их никуда не отправили, не отдали, да и детских домов тогда ещё не было... Вся деревня воспитывала этих сиротинку до самого их совершеннолетия. Кормили, одевали, помогли встать на ноги. И в жизни они стали честными тружениками, настоящими людьми.

Сегодня же ситуация поменялась. Современный социум и семья претерпели большие изменения, даже, я бы сказал, некую деформацию в плане воспитания ребёнка. Появилось много неполных семей, есть дети-сироты и социальные сироты. И таких — только подумайте — около 33 тысяч! Правда, к радости нашей, более 52 процентов от этого количества уже определены в семейные формы воспитания, такие как детские дома семейного типа, опекуны и приёмные семьи... Но тем не менее проблема социального сиротства сегодня весьма заметна. И нам всем обществом надо скорее её решать.

Многое изменилось и в отношении детей и родителей. Появились элементы отчуждения, жестокости в семье, насилия, агрессии. А жестокость, как известно, порождает жестокость. Как у родителей, так и у детей. А ведь после войны при той разрухе и материальных недостатках такого не было. Семья была крепкой основой становления человека.

— Что делать, как быть? Может ли в этом плане чем-то помочь педагогическая наука?

— Здесь, конечно, помогут различные меры: и развитие науки, и развитие различных технологий воспитания детей, и организационно-педагогические условия, и забота государства.

Заметим, в последние годы защита детства стала приоритетной в государственной политике нашей страны. Это подтверждают такие основополагающие документы, как Закон Республики Беларусь «О правах ребёнка», основанный на положениях Конвенции о правах ребёнка, Закон Республики Беларусь «Об образовании», Декреты и Указы Президента Республики Беларусь.

Благодаря этим и другим мерам учреждений образования, общественные организации стали интегрировать свои усилия на защиту детства. Всё больше детей-сирот стали возвращаться в приёмные семьи, многие матери и отцы, лишённые родительских прав, стали на путь исправления, и им вернули детей. И, как отметил Президент А.Г. Лукашенко в Послании белорусскому народу и Национальному собранию, государственная поддержка семей с детьми, стимулирование рождаемости, повышение ответственности родителей за воспитание детей — это наша политика, которой мы будем следовать неуклонно. По всем этим вопросам необходимые решения приняты.

И ещё, что очень важно, в нашей стране удалось сохранить сеть дошкольных учреждений, теперь их 4.109. Большой процент детей 5-летнего возраста охвачен системой дошкольного образования. В Беларусь едут из других стран изучать опыт дошкольного образования. Нам есть чем поделиться, что рассказать. Но многое ещё надо сделать. И мы все — семья, общество, государство — можем это сделать.

— Если не секрет, что сейчас у Вас на рабочем столе?

— Как видите, на моём домашнем рабочем столе несколько педагогических изданий, в том числе и научно-методический журнал «Пралеска», к которому я отношусь с особым уважением. Казалось бы, столько прочитано, столько написано... Но ни один день не мыслю себя без чтения научной да и художественной литературы, без этой интеллектуальной подпитки. Об этом я и говорю своим студентам: читайте, ежедневно впивайте в себя кладёз знаний.

— У меня в руках Ваша новая книга «Педагогика семейного воспитания». Какая она по счёту? Почему Вам захотелось актуализировать эту тему?

— Это пятнадцатая моя книга, не считая монографий, учебных пособий и научно-методических статей. И по-

свящается она светлой памяти моего младшего сына Игоря... А тема педагогики семейных отношений, семейного воспитания... она востребована и обществом, и самим временем. Я уже говорил в этом интервью, какие изменения за последние десятилетия претерпела семья, а вместе с ней и семейное воспитание. И буду искренне рад, если эта книга будет принята и действительно станет добрым помощником студентам, педагогам и молодым родителям.

Если говорить вообще о семейной педагогике, то она всё больше и больше обогащает науку как отрасль педагогики, примерно так, как специальная, социальная и другие отрасли педагогики. Её объектом является семья как первичный институт формирования личности в семье. Поэтому семейная педагогика начинает всё больше и больше обогащаться как научная отрасль и востребована обществом. В «Педагогике семейного воспитания» я попытался затронуть и некоторые вопросы теории, но больший акцент сделан на её практико-ориентированность.

Актуализировать эту весьма важную проблему мне захотелось ещё и потому, что семья — это изначальный, первичный институт социализации и воспитания детей, и причём самый древний. И хотя семья претерпела некоторые изменения (это касается многих стран мира), тем не менее, ничего лучшего мы не можем найти, что может её заменить. Именно семья всегда изначально воспитывала и труженика, и гражданина, и семьянина, и в общем — Человека с большой буквы. И все эти качества зарождались в семье, а затем получали развитие в социуме, в различных учреждениях образования. Семья — начало всех начал. И, как отмечали древние философы Аристотель, Платон и другие, семья — это основа и кристалл общества, это общество в миниатюре.

— Виктор Владимирович, расскажите, как рождается научная книга?

— Рождение книги — это творчество, поиск, это большой процесс созидания. И это работа. Кропотливая, ответственная. Книга или пособие рождается из запросов практики, общества. Она как бы выходит из той проблемы, которая поставлена наукой, но ещё недостаточно решена, или решена не во всех направлениях. И практики ждут решения этой проблемы, чтобы потом идеи, положения, концепции, изложенные в данной книге, внедрить в свою работу, в нашем случае, в процесс обучения и воспитания.

Вот почему и к своей новой книге «Педагогика семейного воспитания» я

подходил с мыслью о том, что во всех странах мира проблема семьи, семейных отношений и воспитания детей как будущего поколения сегодня особенно важна и актуальна.

— Поделитесь, пожалуйста, своими другими творческими планами.

— Ближайшие творческие планы связаны с коллективной работой наших белорусских учёных над созданием отечественного (энциклопедического) словаря по проблемам педагогики, а также с разработкой альтернативных семейных форм воспитания детей. В частности, на кафедре социальной педагогики нашего университета я участвую в разработке такой научной и практической проблемы, как патронатное воспитание. Это когда семья берёт под опеку по договору с учреждением детей и воспитывает их. Хотелось бы, чтоб альтернативные формы семейного воспитания детей развивались более активно, и в итоге чтобы всё меньше воспитанников оставалось в интернатных учреждениях, а жило в семьях. Но самая лучшая форма воспитания — это родные, биологические семьи, куда, кстати, за последние годы возвращено много родных детей, отцы и матери которых стали настоящими родителями и людьми.

— А что Вы пожелаете, Виктор Владимирович, нашим читателям?

— Молодым родителям я бы пожелал, чтобы они любили друг друга и создавали условия для развития и воспитания своих детей, и чтобы в семье был не один ребёнок, а два-три. Это действительно будет прекрасная семья.

Читателям «Пралески» я желаю, чтобы они умело использовали все лучшие наработки журнала, статьи, материалы, в которых изложены концептуальные подходы к воспитанию детей, особенно на ранних стадиях развития. И чтобы сами читатели (они же и авторы многих материалов) выходили на создание каких-то учебно-методических комплексов, научно-практических разработок. Поверьте, у наших педагогов большой творческий потенциал. Нужно только уметь его реализовать. Ну, а самое главное, — любите детей, бесценный подарок природы. Дарите им тепло своей души и учитесь общению с ними, ибо общение с ребёнком — это королевская милость природы. Будьте любимы и счастливы!

— Спасибо Вам за эту тёплую беседу. Здоровья и всего самого доброго в жизни и труде!

Взял интервью
Леонид КЛЫШКО.