

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Т.В.Манцевич, О.С.Кудинова, БГПУ, г. Минск

Толерантность является одним из гарантов стабильности современного общества, ибо, как отмечается в декларации принципов терпимости (принята на 28 сессии генеральной конференции ЮНЕСКО) «...означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности». Анализ справочной психолого-педагогической, социологической, иностранной литературы (А.В. Григорьев, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Г.М. Коджаспирова, Е.С. Рапацевич и др.) позволяет выделить существенные характеристики толерантности – это отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор; способность противостоять разного рода жизненным трудностям; терпеливость, выносливость, психическая устойчивость при наличии стрессов; терпимость к чужим мнениям и поведению; терпимое отношение к людям.

Формирование толерантности у подрастающего поколения является ключевой задачей всей системы образования. В «Кодексе Республики Беларусь об образовании» подчеркивается, что дошкольное образование выступает как уровень основного образования, направленный на разностороннее развитие ребенка, при этом акцент делается на усвоение им нравственных норм, приобретение опыта социального поведения.

Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста является главным условием предупреждения нетерпимости. Как подчеркивает А.Г. Асмолов, «человека нельзя заставить быть миролюбивым, однако возможно развивать его личностные качества, которые обеспечат толерантное отношение к людям» (А.Г. асмолов, 2000).

В психолого-педагогических исследованиях Т.Н. Вострухиной, И.И. Зиновой, Н.Г. Капусиной, Е.Ю. Клепцовой, Е.А. Коньшевой, С.А. Козловой, Я.Л. Коломинского, Э.А. Музенитовой, О.Н. Подивиловой и др. настоятельно подчеркивается необходимость и возможность формирования толерантности в период дошкольного детства. Для детей этого возраста характерны высокая восприимчивость, легкая обучаемость, доверие взрослым и стремление подражать им, а также эмоциональная отзывчивость и интерес ко всему окружающему.

Ряд ученых и, в частности Е.Ю. Клепцова, обращают внимание педагогов и родителей на то, что ребенку-дошкольнику может быть свойственно как толерантное, так и интолерантное поведение. Формами проявления толерантного и нетерпимого отношения детей дошкольного возраста к людям могут выступать эмпатия или ее отсутствие; умение подбодрить, дать совет или обзывание, дразнилки; умение внимательно слушать, не перебивая, или неумение слушать и слышать другого; стремление разобраться, расспросить или игнорирование; умение видеть достоинства другого ребенка или только недостатки, похвала или осуждение.

Интолерантное поведение у дошкольников чаще всего наблюдается в игре как ведущей деятельности. В исследовании Я.Л. Коломинского (Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, 2009) раскрываются основные причины детских конфликтов: разрушение игры; по поводу выбора общей темы игры; по поводу состава участников игры; из-за ролей; из-за игрушек; по поводу сюжета игры; по поводу правильности игровых действий.

В учебной программе дошкольного образования в образовательной области «Ребенок и общество» прослеживается динамика формирования толерантности у детей разного возраста. Так, во второй младшей группе педагог развивает у воспитанников стремление к видению и пониманию не только радостного, спокойного, но и печального состояния человека, способность сдерживать себя и выражать чувства гнева, злости в социально приемлемой форме. В средней группе педагог решает такие задачи: развивает волевое поведение, формирует коммуникативные навыки, воспитывает умение договориться. В старшей группе развивает социальные эмоции и мотивы, произвольность поведения; продолжает формировать коммуникативные умения (разрешать конфликты мирным путем), культуру поведения, связанную с моральными и нравственными ценностями человека; воспитывает умение видеть себя в «зеркале» другого, сдержанность, терпимость и оценивать свои поступки с общих ценностей: добро – зло, хорошо – плохо.

Раскрывая специфику воспитания заботливого отношения к людям у детей старшего дошкольного возраста, М.И. Титошенко дает ряд рекомендаций педагогам учреждения дошкольного образования: расширение объема представлений о заботливости (семья, малыши, группа сверстников); расширение и разнообразие способов проявлений заботливости. На наш взгляд, именно пробуждение заботы об окружающих людях является в дальнейшем основой для проявления дошкольниками толерантности как социально-нравственного качества.

Механизм формирования толерантности у дошкольников как социально-нравственного качества влияет на его прочность и устойчивость. У ребенка должны быть накоплены знания, на основе которых впоследствии будут складываться представления о толерантности, преимуществах овладения им. Такой подход позволяет сформировать осознанное отношение у ребенка к своим поступкам (когнитивный компонент).

Однако, для успешного формирования социально-нравственного качества одних только знаний и представлений недостаточно, у дошкольника должен появиться интерес, мотивы для их овладения. Именно развитие чувств у ребенка влияет на прочность усвоенной им информации, ее устойчивость (эмоционально-волевой компонент).

Полученные знания и представления, окрашенные эмоционально-побудительным компонентом дошкольник применяет в разных видах деятельности, у него формируются навыки и привычки толерантного поведения (деятельностный или поведенческий компонент).

В соответствии с механизмом социально-нравственного воспитания в современных исследованиях описываются методы и приемы формирования толерантности, которые можно разделить на три группы.

Методы и приемы, направленные на формирование толерантного сознания и расширение объема представлений о толерантном отношении к окружающим: этическая беседа, чтение художественной литературы, придумывание рассказов и сказок, убеждение, рассматривание картин и иллюстраций, прослушивание музыкальных произведений, объяснение и увещание, анализ, совет, рассказ педагога, внушение, наказ и благословение. Методы, направленные на стимулирование проявления толерантности: договор, напоминание, общественное мнение, соревнование, поощрение, наказание, педагогическая оценка. Методы, направленные на приобретение опыта толерантного поведения; пример, наблюдение, решение проблемных ситуаций, упражнение, приучение, требование.

Формами работы педагогов учреждения дошкольного образования по формированию толерантности у детей дошкольного возраста являются игра, занятия, как основные, а также поручения, наблюдения и др. Можно организовать и провести с дошкольниками сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «День рождения друга», игры-инсценировки по произведениям К.Д. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно», Н. Носова «На горке», дидактические игры «Назови ласково», «Что такое хорошо и что такое плохо», подвижные игры «Убегай, но не толкай», «Мы веселые ребята» и др. Эффективность целенаправленной работы педагогов зависит не только от комплексного использования методов и приемов, форм организации педагогического процесса по формированию толерантности у детей дошкольного возраста, но и тесного взаимодействия с семьями воспитанников. Ряд исследователей, среди них, О.Н. Бабылева, В.В. Богданова, А.В. Демидова, С.В. Кондратюк и др. отмечают значимость единства педагога и родителей по вопросам воспитания толерантности и указывают на его специфику. Так, особенностями взаимодействия педагогов и родителей по формированию толерантности у детей дошкольного возраста, по их мнению, являются следующие – это установка на диалог, на сотрудничество и понимание; принятие толерантности как ценности путем усвоения социальных норм, моральных требований и формирование толерантного сознания; осознание того, что именно в семье сохраняются и передаются нравственные и духовные ценности, что именно родители ответственны за воспитание детей.