

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Заочная форма обучения — это уникальная возможность получения высшего образования без отрыва от основной трудовой деятельности и практически ограничений по возрасту. Студенты заочного отделения обучаются на тех же условиях, в том же образовательном пространстве, что и студенты дневной формы обучения. С другой стороны заочная форма обучения это вариативная система обучения, основанная на индивидуальном подходе. Заочное обучение это личностно-ориентированное обучение, требующее высокого уровня самоорганизации. Такое вид обучения дает возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, развивает в силу специфики потенциально значимые качества личности, формирует профессиональные и гражданские компетенции.

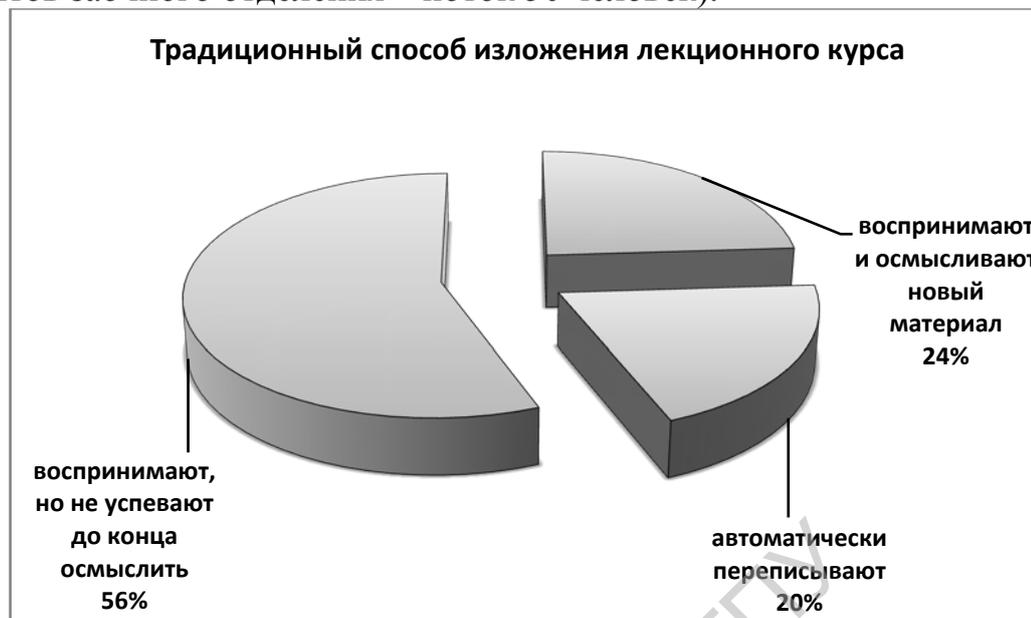
Методика организации учебных кейсов для студентов заочного отделения учитывает форму получения образования и направлена на управление обучающей траекторией студентов. Для координации обучающей траектории предлагается учебная карта, оптимальная для эффективного усвоения изучаемого программного модуля.

При подготовке заданий по курсу **Информационные технологии в образовании** для изучения студентами заочного отделения необходимо следовать принципу профильной направленности дисциплины в соответствии со специальностью студентов (использовать в формулировке содержания заданий). Это нужно для четкого понимания значения преподаваемой дисциплины в дальнейшей профессиональной деятельности, для решения профильных задач на основе информационных технологий, что и позволит повысить мотивацию студентов при изучении дисциплины.

По причине большого разрыва в количестве аудиторных часов и объеме самостоятельной работы возникла необходимо изменить традиционный способ преподавания курса **Информационные технологии в образовании аудиторно, в целях организации более эффективного процесса обучения**. Целесообразно использовать методику, основанную на технологии смешанного обучения (Blended Learning), в частности перевернутое обучение (flipped classroom). Это педагогическая модель, в которой изменяется типичная подача лекционных занятий и соответственно проведение лабораторных занятий.

Методика перевернутого обучения предполагает не только изложение нового материала, но и использование лекционного учебного времени для совместного группового обучения, т.е. по сути сама лекция превращается в полемику. Во время традиционных лекций студенты новый материал записывают со слов лектора или слайдов презентации, что является не совсем эффективным для обдумывания и принятия информации. По ходу лекции у студентов в силу автоматизма работы упускаются важные моменты и смысловое содержание лекции не воспринимается, что и отобразилось в

предлагаемой диаграмме (данные брались из опроса, проводимого среди студентов заочного отделения – поток 50 человек).



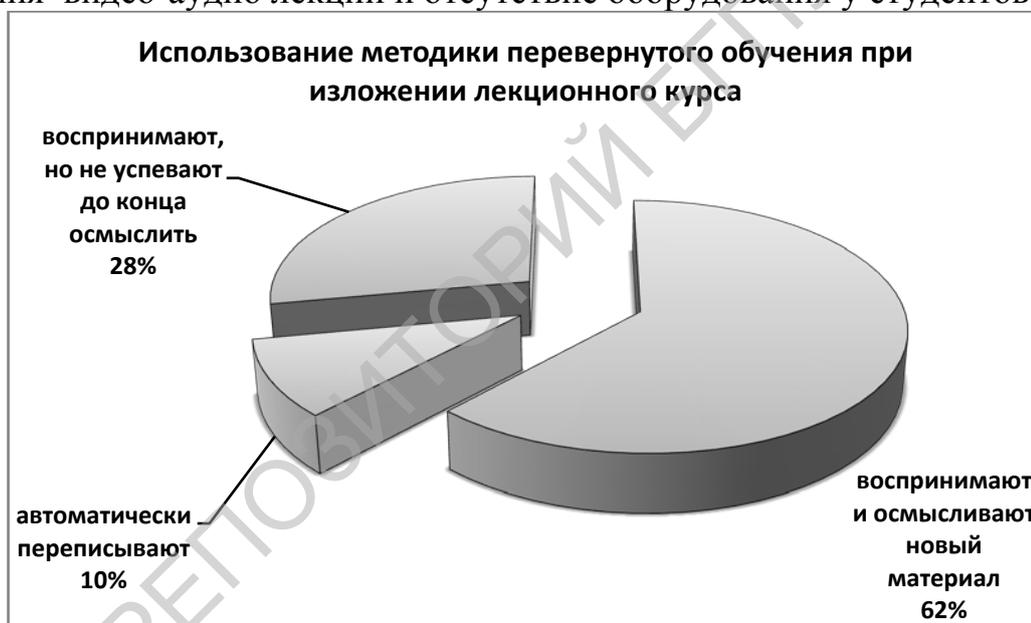
При использовании перевернутого обучения студентам на сессии предлагается изучить новый материал заранее, но в нетипичной для них форме. По учебному модулю студентам предлагаются короткие видео-аудио лекции (5-7 минут) в собственном изложении и дополнительный разъяснительный материал образовательных ресурсов сети Internet. Мультимедийный контент можно создать средствами прикладного программного обеспечения, лицензированного в ВУЗе. Такой видео-аудио материал можно изучить как на компьютере, так и на современных дивайсах, в которых присутствуют необходимые виджеты.

Для эффективности усвоения нового материала предлагается адаптационный блиц-тест, по результатам которого выявляются непонятные моменты учебного материала. Повторный просмотр лекций позволит устранить пробелы. Но основной материал (более сложный блок) предлагается аудиторно преподавателем, объяснение которого сводится к активному обучению, т.е. обсуждению со студентами, учитывая те базовые знания, которые были получены заранее. По статистике тестовых ответов можно определить сложные моменты при изучении конкретного учебного материала, которые более скупрулезно необходимо проработать аудиторно.

Учебное видео, ссылки на ресурсы, тесты выкладываются в курс преподавателя в системе дистанционного обучения Moodle, в котором студенты регистрируются при поступлении в ВУЗ. В курсе преподаватель составляет календарь мероприятий, в котором указывает тематику лекции и необходимый материал для ее предварительного изучения.



После апробации методики получены удовлетворительные результаты (динамика ряда «Воспринимают и осмысливают новый материал» в предложенной ниже диаграмме). Отрицательные и неопределенные результаты возможно были получены вследствие методической недоработки со стороны преподавателя по созданию мультимедийного контента, стереотипность изучения лекционного курса у студентов, невнимательного изучения видео-аудио лекций и отсутствие оборудования у студентов.



Использование модели перевернутого обучения актуально для заочного отделения в силу небольшого количества лекционных часов по информационным технологиям (4 часа лекционных и 10 часов практических и лабораторных). На лекциях, за счет изученного ранее материала, появляется время для детального изучения более сложных моментов курса или обсуждения проблематичной тематики для мониторинга взглядов студентов. Перед применением методики необходимо объяснить студентам, что подготовка к лекции и ее проведение является последовательным целостным процессом и эффективность обучения будет в том случае, если студенты добросовестно изучат материал подготовительного этапа к лекции.