

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЦЕННОСТИ
«ТЕХНОЛОГИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ» У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

Каравай И.В.

БГПУ имени М. Танка (г. Минск)

Ключевые слова: профессиональные ценности, формирование, коммуникативно-стимулирующая функция, технология учебной мотивации

**FORMATION OF PROFESSIONAL VALUE
“TECHNOLOGY OF EDUCATIONAL MOTIVATION” IN FUTURE PEDAGOGUES**

Karavai I.

Maxim Tank BSPU, Minsk

Key words: professional values, formation, communicative-stimulating function, technology of educational motivation

Профессиональная деятельность педагога очень разнообразна, сложна и, как следствие этого, чрезвычайно интересна. Упорядочение всего многообразия профессиональных ситуаций и вытекающих из них задач для учителя представлено в педагогической науке в форме функций (видов деятельности). Исследователи (Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, А.И. Щербаков и др.) выделяют функции педагогической деятельности: диагностическая, организационно-прогностическая, конструктивно-проектировочная, организаторская, информационно-объяснительная, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная, исследовательско-творческая.

Для более подробного рассмотрения остановимся на коммуникативно-стимулирующей функции, поскольку ее значимость в условиях развивающейся демократизации общества, гуманизации образования и, параллельно, снижения интереса к учебной деятельности среди учащихся значительно возрастает.

Стимулировать обучающихся к овладению новыми знаниями и способами деятельности, побуждать к развитию, самосовершенствованию, познанию себя – одна из важнейших задач современного учителя.

Знакомство студентов с коммуникативно-стимулирующей функцией педагога происходило в рамках дисциплины «Педагогические системы и технологии» во втором семестре 2017/ 2018 учебного года. Один из учебных вопросов «технология учебной мотивации» мы выделяем в качестве профессиональной ценности и элемента аксиосферы личности учителя, поскольку данная ценность существенно влияет на педагогическую деятельность и делает ее совершеннее. Другие учебные вопросы дисциплины, такие как: «технологии целеполагания, проблематизации, рефлексии», «технология развивающего обучения», «технология проектного обучения», «технология программированного обучения», рассматриваются нами в рамках «технологии учебной мотивации».

Итак, профессиональная ценность выявлена, и наступает следующий этап формирования данной ценности у будущих педагогов. Целью формирования абстрактной ценности является ее субъективация, «переплавление» ее в ценностную ориентацию и включение в аксиосферу личности учителя.

Механизм формирования ценности, с помощью которого происходит субъективация ценности, состоит из трех этапов:

1. знакомство с сущностью понятия, ценности (когнитивный аспект);
2. осознание общественной и личностной значимости понятия, ценности (эмоциональный аспект);
3. реализация ценности в педагогической деятельности (деятельностный аспект).

Рассмотрим реализацию указанных этапов формирования профессиональной ценности «технология учебной мотивации» на семинарском занятии со студентами филологического факультета 2-го курса по учебной дисциплине «Педагогические системы и технологии».

Изучение студентами новой темы начинается с домашнего задания выписать в педагогический словарь понятия, без знания и понимания которых изучение темы не представляется возможным («технология», «педагогическая технология», «мотивация», «пирамида потребностей Маслоу»). На семинаре прорабатывается сущность указанных понятий, с опорой на них на протяжении занятия стремимся привести студентов к пониманию отличительных особенностей понятийного нового темы. Начинаем диалог с обучающимися с понятия «мотивация» и сужаем его до профессиональной ценности «технология учебной мотивации», которая и является предметом нашего изучения.

На втором этапе формирования ценности (эмоциональный аспект) мы стремимся убедить студентов в актуальности и необходимости применения «технологии учебной мотивации» в образовательном процессе. Указанной цели достигаем с помощью вопросов: «Желание учиться – что это?», «Желание учиться – важно для образовательного процесса?», «Если обучающиеся не хотят учиться, как это влияет на урок, на образовательный процесс в школе, вузе?», «Видите ли вы проблему с «желанием учиться» в современной школе, в образовании». Вопросы к будущим учителям могут быть направлены и на более глубокое проникновение в суть проблемы. Например, «Познавательная потребность (стремление знать, понимать, исследовать) является врожденной»? Используя диалог Сократа, постепенно приходим к пониманию, что познавательная потребность человека является врожденной, а также условием его адаптации к среде, условием выживания человека как вида.

Цепочка рассуждений закономерно приводит к выявлению противоречия, которое выражается в проблемных вопросах: «Что же происходит с врожденной познавательной потребностью в школе? Почему на уроках так часто мы видим ученика равнодушного, безучастного и даже негативно настроенного по отношению к теме урока, учителю и школе в целом»? С целью осознания студентами личностной значимости процесса мотивации, мы говорим о том, что, став родителями, молодым людям надо будет мотивировать своих детей, то есть побуждать их к заинтересованной учебе и другим видам деятельности.

Технологии учебной мотивации мы учим студентов, основываясь на теории мотивации Маслоу, а именно – на пирамиде потребностей. С этой точки зрения, учебная мотивация заключается в удовлетворении природных потребностей человека в образовательном процессе. Для примера возьмем первый уровень физиологических потребностей. Здесь мы выбираем потребность живого организма в определенной температуре, в утолении голода и жажды. Очевидно, что неудовлетворенность указанных потребностей отрицательно влияет на процесс обучения.

Убедительным является использование для иллюстрации потребности в уважении, достижении успеха, одобрении, признании. Типичным вопросом в этой ситуации будет такой: «Предположим, на уроке не удовлетворяется потребность в уважении учителя и учащегося. Как это отразится на ходе урока? Какие примеры из личного опыта вы можете привести?»

Обращая внимание на уровень эстетических потребностей в гармонии, порядке, красоте, задаем будущим учителям следующий вопрос: «Как удовлетворение эстетических потребностей может служить в целях учебной мотивации»? Обобщенный ответ студентов формулируется так: хороший ремонт в аудитории; оформление и цветовая гамма аудитории; внешний вид, настроение учителя; красивая грамотная речь в диалоге между субъектами учебно-воспитательного

процесса; отношения между педагогом и учащимися, основанные на понимании, принятии друг друга, уважении, эмпатии, сотрудничестве, взаимообогащении и т.д.

Представление технологии учебной мотивации с опорой на пирамиду потребностей Маслоу позволяет проникнуть обучающимся в суть явления «мотивация», собрать воедино весь богатый арсенал мотивационных приемов, структурировать технологию, выявить и обосновать общественную и личностную значимость для студентов.

Осуществленные два этапа механизма формирования профессиональной ценности «технология учебной мотивации» подготавливают будущих учителей к реализации данной ценности в учебной деятельности. Для более целенаправленной подготовки к деятельностному этапу формирования понятия, мы задаем обучающимся вопросы: «Если ученик не испытывает желания учиться, как учитель может повлиять на данную ситуацию?». Ответ предполагает два наиболее общих пути: заставить и мотивировать. «Какой путь наиболее предпочтителен?» «Какие приемы использовали учителя вашей школы для учебной мотивации?».

После обсуждения указанных вопросов, студенты получают устное задание: «Начало урока. Новая тема. Первые 5 минут. Что учитель может предпринять для того, чтобы учащиеся изучали новую тему с интересом?»

В ходе семинара студенты были подготовлены к выполнению домашнего задания, ориентированного на реализацию в учебной деятельности профессиональной ценности «технология учебной мотивации». Общее домашнее задание для группы заключается в написании эссе на тему: «Как я буду применять технологию учебной мотивации в начале урока, в процессе урока и для мотивации новой темы следующего урока»? Индивидуальное домашнее задание для 1-2 обучающихся, являющееся традиционным, состоит в подготовке и проведении технологии учебной мотивации по изучению новой темы следующего семинара «Технология проблематизации» для студенческой группы в начале следующего занятия.

Таким образом, в статье была представлена профессиональная ценность «технология учебной мотивации», обоснование ее выделения и авторские приемы и способы по формированию данной ценности у будущих учителей.

Литература

1. Асташова, Н.А. Аксиологическое образование современного учителя [Электронный ресурс]: Методология, концепция, модели и технологии развития: дисс. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 /Н.А. Асташова. – М.: РГБ, 2003. – 377 с.
2. Функции педагогической деятельности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://studentam.net/content/view/1179/120/> – Дата доступа: 01.04.2018.
3. Пирамида потребностей по Маслоу [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%> – Дата доступа: 01.04.2018.

УДК 371.12.011.3-051:376-056.45

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Карпович И.А.

МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь)

Ключевые слова: педагогическая деонтология, профессионально-деонтологическая готовность педагога, кризисы одаренности