

Тьюторство – основополагающий процесс полноценного развития личности обучающегося. Он может осуществляться как очно, так и дистанционно, онлайн, в индивидуальной или групповой форме, иметь различные задачи и функции, но его цель будет единой – составление индивидуальной программы развития совместно с обучающимся и ее реализация в процессе обучения, позволяющая сформировать полноценную личность.

Литература

1. Александрова, Е.А. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского союза и Ближнего Востока / Е.А. Александрова, Е.А. Андреева // М. : СФК-офис, 2013. – 303 с.
2. Белицкая, Е.В. Преимущества и недостатки тьюторской системы обучения в современном образовании Англии / Е.В. Белицкая // Вестник ЧГПУ. 2012. № 1 С. 253-259.
3. Англо-русский онлайн-словарь Мультитран [Электронный ресурс]. – 2005. – Режим доступа: <https://www.multitrans.ru/c/m.exe?CL=1&s=tutor&l1=1>. – Дата доступа: 25.04.2018.

УДК 37.01

МЕСТО ВОЛОНТЁРСКОЙ ПРАКТИКИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Лазарчук Л.Л.

БГПУ им. М.Танка (г. Минск)

Ключевые слова: волонтерская практика, социализация личности, образовательный процесс, социальная активность, формы работы, педагогическая профессия

THE PLACE OF VOLUNTEER PRACTICE IN THE TRAINING OF FUTURE TEACHERS

Lazarchuk L. L.

Maxim Tank BSPU (Minsk)

Key words: volunteer practice, personality socialization, educational process, social activity, forms of work, pedagogical profession

Высшее учебное заведение является сегодня важнейшим институтом социализации личности, где обучение и воспитание – это единый образовательный процесс, который направлен на подготовку высококвалифицированных специалистов. В вузе молодой человек формируется как личность в процессе лекций и семинарских занятий. Большая роль в подготовке будущих специалистов отводится практике студентов.

В Республике Беларусь проводится большая работа по совершенствованию высшего педагогического образования. Огромное внимание уделяется внедрению инновационных форм обучения студентов, а также тому, чтобы учебный процесс был практикоориентированным.

В системе педагогического образования существуют различные виды практик. Во время обучения в вузе студенты проходят педагогическую практику в образовательных учреждениях – школах, лицеях, гимназиях, а также в оздоровительных лагерях.

В Белорусском государственном педагогическом университете была введена волонтерская практика, которая проводится в порядке эксперимента на факультетах (филологическом, историческом, физико – математическом), в институте инклюзивного образования и институте психологии. Волонтерская практика включена в факультативный блок учеб-

ных планов для студентов дневной формы и проводится в объёме 36 часов на первом курсе во втором семестре. Первокурсники только начинают адаптироваться в образовательном пространстве вуза и знакомятся с азами педагогической профессии.

Цель практики: формирование мотивации первокурсников к педагогической профессии посредством волонтерской деятельности.

Задачи практики:

- формирование у студентов активной жизненной позиции,
- актуализация теоретических знаний студентов в практической деятельности,
- содействие развитию профессионально значимых качеств личности будущего педагога,
- создание условий для проявления социальной активности,
- популяризация идей волонтерской деятельности в студенческой среде,
- приобретение студентами конкретного опыта взаимодействия с различными категориями населения.

Перед началом практики на факультетах проводятся курсовые собрания, на которых студенты получают методические указания, знакомятся с программой практики, распределяются по базам практик (школы, гимназии, реабилитационные центры, детские дома и другие организации социального обслуживания населения).

Во время практики используются следующие направления работы:

- организация занятости в шестой школьный день,
- проведение спортивно – массовых мероприятий,
- организация и проведение концертов, экскурсий и т.д.,

- организация мероприятий по пропаганде ЗОЖ,
- профориентационная работа,
- социальное патронирование.

В течение практики в организациях студенты делятся на подгруппы и закрепляются за непосредственными руководителями от организаций. Завершается волонтерская практика проведением курсового собрания по подведению итогов практики.

О важном значении волонтерской практики для профессиональной подготовки студентов можно говорить, проанализировав работу студентов исторического факультета на одной из баз практик – в адаптационно – оздоровительном центре «Остров надежды». В этом центре проходят личностную и педагогическую реабилитацию дети и молодежь с ограниченными психофизическими возможностями. Кроме курсового собрания, которое проходит на факультете, для группы студентов – практикантов, проходивших волонтерскую практику в «Острове надежды», было проведено семинарское занятие. Студенты познакомились с основными направлениями и принципами волонтерской деятельности, с особенностями работы с детьми данной категории. Руководитель практики и волонтеры, которые уже давно работают в центре, рассказали о формах работы с детьми с ОИФР.

В первый день практики директор центра провела беседу со студентами, познакомила с внутренним распорядком, рассказала о детях и ответила на вопросы студентов. В течение практики студенты организовывали досуговые мероприятия для воспитанников «Острова надежды».

В волонтерской практике, как и в традиционной педагогической практике, также есть этап промежуточного и итогового мониторинга. В конце каждого дня практики была организована рефлексия. Студенты рассказывали о том, что

было сделано в течение дня, как было организовано взаимодействие с детьми, о своих впечатлениях и о планах на следующий день.

В завершении практики каждый студент пишет отчёт о своей работе. На итоговом собрании каждой группой готовится презентация по результатам волонтерской практики. Вот некоторые записи студентов:

"Остров надежды" – центр реабилитации людей с тяжелыми ограничениями умственного и физического развития. Никогда раньше в жизни я с таким не сталкивалась, для меня это было впервые. Поначалу было трудно. Но с каждым приходом в "Остров надежды" я понимала, что каждый человек, в независимости от психофизического состояния, нуждается в общении, поддержки и понимании. Практика показала, что в центре "Остров надежды" люди живут со своими проблемами, потому что не всегда их готовы принять в обществе. И мы, волонтеры, приходя туда, соединяем этот остров с миром здоровых людей."

"Волонтерская практика мне понравилась. Она дала возможность работы с детьми с проблемами психофизического развития. Для меня это огромный опыт в педагогической деятельности".

"Страшно? Да. Несомненно. Но почему, они такие же, как и мы. Почти такие же. Именно это "почти" и стало причиной моего страха. Нет. Я не боялась их в том плане, в каком обычно боятся таких людей все остальные. Дело в другом: я абсолютно не знала, как себя вести с детьми, как их заинтересовать, как не обидеть. Опытные волонтеры почему-то улыбались, как будто уже знали, что мы полюбим эту практику и каждый поход в "Остров надежды" будет большим удовольствием и отдушиной для каждого из нас. Как бы ни банально это звучало, но эта практика, а точнее ребята из "Острова надежды", помогли мне, нам всем, открыть нашу человечность по отношению к другим, то, чего так не хватает в современном мире."

Проанализировав отчёты студентов, можно с уверенностью сказать, что волонтерская практика играет важную роль в профессиональном становлении будущего педагога. Каждый из них испытывает чувство удовлетворения от полученных знаний и от понимания социальной значимости проделанной работы.

Литература

1. Организация педагогической практики студентов в вузе: учеб.-метод. пособие/авт.-сост. М.И. Демидович [и др.]; под общ. Ред. В. А. Капрановой. – Минск: БГПУ, 2007. – 114 с.

УДК[37.015.31:7]-053.4

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО ИНКУЛЬТУРАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Лебедева С.В.

БГПУ имени М.Танка (г. Минск)

Ключевые слова: культурологическая парадигма, инкультурация, дети дошкольного возраста

CULTUROLOGICAL APPROACH AS A MEANS OF INCULTURATION OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Lebedeva S.V.

BSPU named after M. Tank (Minsk)

Key words: the cultural education, inculturation, preschool children