

8. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина. – Изд. 2. – М.: Моск. психолого-социальный ин-т, Воронеж : НПО «МОДЭК», 2001. – 384 с.
9. Выготский Л.С. Педагогическая психология// Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
10. Мухина, В. С. Феноменология развития и бытия личности / В. С. Мухина. – М.: Моск. психолого-социальный ин-т, Воронеж : МОДЭК, 1999. – 640 с.

УДК 378.091.2-053.6

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Гордеева И.В.

БГПУ им. М. Танка (Минск)

Ключевые слова: профилактика, правонарушение, формы и методы работы, будущий учитель.

FORMS AND METHODS OF CRIME PREVENTION AMONG STUDENTS

Key words: prevention, crime, forms and methods of work, a future teacher

Hardzeyeva I.V.

BSPU name after M. Tankka (Minsk)

Профилактика правонарушений – это составная часть воспитательной работы в учреждении высшего образования, сущность которой заключается в создании условий, способствующих снижению количества правонарушений и препятствующих распространению негативных социальных явлений (алкоголизм, наркомания и т.д.) в студенческой среде [1].

В настоящее время вопросы профилактики правонарушений студентов решаются достаточно комплексно: проводятся кураторские и информационные часы, лекции, встречи с работниками правоохранительных органов, органов здравоохранения, общественных организаций и т.д.

Вместе с тем, несмотря на принимаемый комплекс мер, проблема правонарушений студентов остается актуальной. Имеют место случаи хулиганства; совершения студентами правонарушений в состоянии алкогольного опьянения; распития спиртных напитков, курения в общественном месте; нарушения правил дорожного движения.

Это обстоятельство приводит к необходимости повышения эффективности профилактической работы, совершенствованию форм и методов профилактики. В УО «БГПУ им. М. Танка» накоплен определенный опыт работы в этом направлении. В рамках педагогического эксперимента по формированию готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков нами была организована серия занятий профилактической направленности для студентов первого курса факультета физического воспитания.

Тематика занятий разрабатывалась с учетом актуальных направлений профилактической работы в студенческой среде: профилактика зависимого, агрессивного, саморазрушающего поведения. Занятия включали элементы тренинга. Это предполагало определенную структуру занятия (вводная, основная и заключительная часть), принципы его проведения (практичности, доступности, актуальности, наглядности), характер взаимодействия студентов и преподавателя (субъект-субъектные отношения) [3].

Вводная часть занятия состояла из разминочных упражнений, которые способствовали созданию психологически комфортной атмосферы, позволяли снять эмоциональное напряжение, активизировать студентов, повысить интерес к теме занятия и сформировать положительную мотивацию к дальнейшей работе.

В основной части занятия применялись активные методы обучения: мини-лекции, дискуссии, дебаты, метод инверсии, разброс мнений, мозговой штурм, брейнсторм и т.д. Мини-лекции включали информацию о дисциплинарной, административной, уголовной ответственности, о мерах наказания за совершение правонарушений. Выполнение интерактивных упражнений и заданий позволяло систематизировать и закрепить полученные знания в этой области.

В ходе дискуссии – взаимодействие преподавателя и студентов в форме диалога – будущие учителя физической культуры обсуждали причины и факторы зависимого, агрессивного, саморазрушающего поведения молодых людей. Внимание акцентировалось на вопросах, касающихся негативного влияния различных форм отклоняющегося поведения на здоровье человека. Это способствовало формированию ценностного отношения студентов к собственному здоровью, к здоровому образу жизни. Тематика дискуссий была разнообразной: «Что люди приобретают и что теряют от применения наркотиков», «Какие способы разрядки гнева я знаю», «Может ли быть польза от экстремальных увлечений», «Что такое ответственное поведение» и т.д.

На занятиях активно применялся метод мозгового штурма, брейнсторм. Работая в подгруппах, студенты находили альтернативные варианты экстремальным увлечениям молодых людей (например, туристические походы, скалолазание, мотогонки и т.д.), интернет-зависимости, наркотической зависимости, агрессивного поведения (физические упражнения, спортивные игры, комплексы разрядки гнева).

Для проведения брейнстоорма были выбраны такие темы, как «Что значит: риск и опасность?», «Как возникающий конфликт «превратить» в шутку?», «Осторожно: СПАЙС!» и др.

Заключительная часть занятия состояла из рефлексивных упражнений («Ассоциации», «Заверши фразу», «Рефлексивный круг», «Ключевое слово»), выполнение которых позволяло получить обратную связь, обменяться мнениями, подвести итоги.

В ходе экспериментальной работы были разработаны занятия с элементами тренинга по темам: «Интернет-зависимость: риски и опасности», «Экстремальные увлечения молодежи – искусство или игры ценою в жизнь» «Суицид – геройство или слабость?», «Спайс – угроза здоровью человека» и др.

Таким образом, как показал наш опыт, организация профилактической работы в учреждении высшего образования в форме занятий с элементами тренинга имеет ряд преимуществ. Прежде всего, такие занятия характеризуются высокой эмоциональной насыщенностью и активным участием всех членов группы; атмосферой сотрудничества и доверия; возможностью проигрывания и решения реальных проблемных ситуаций.

Активные методы обучения позволяют формировать у будущих учителей физической культуры навыки ответственного поведения, навыки противостояния негативным воздействиям социальных явлений, ответственное отношение к правовым нормам.

Степень эффективности современных форм и методов предупреждения правонарушений в студенческой среде определяется развитием у будущих учителей коммуникативных умений и навыков, рефлексии, личностных качеств.

Литература

1. Программа «Правовое воспитание и профилактика правонарушений среди студенческой молодежи» учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» на 2012-2016 гг.» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bspu.by/sotrudniku/programmy-podderzhki/programma-pravovoe-ospitanie-i-profilaktika>. – Дата доступа: 31.03.2018.

2. Нечаева, Т. А. Профилактика преступлений в студенческой среде высших учебных заведений: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 / Т.А. Нечаева. – Ставрополь, 2002. – 184 л.
3. Зарукина, Е.В. Активные методы обучения : рекомендации по разработке и применению : учеб.-метод. пособие / Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М. М. Новик. – СПб : СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.

УДК 378.147.88

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСНОГО ПОДХОДА**

Демидович М.И.

БГПУ им. М.Танка (г. Минск)

Ключевые слова: педагогическая практика, компетентностный подход, функции педагогической практики, принципы педагогической практики, педагогическое образование.

**PRACTICAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS BASED
ON A COMPETENT APPROACH**

Demidovich M.I.

BSPU named after M. Tank (Minsk)

Key words: pedagogical practice, competence approach, functions of pedagogical practice, principles of pedagogical practice, pedagogical education.