

**ПЕРИОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОПОЗНАНИЯ,
САМООТНОШЕНИЯ, САМОРЕГУЛЯЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Воронецкая Л.Н.

БГПУ имени М. Танка (г. Минск)

Ключевые слова: формирование национального сознания дошкольников, периоды и этапы генерации национальной идентичности, осознание семейной среды, индивидуальное самосознание, сознание национальной идентичности.

**PERIODS OF FORMATION OF NATIONAL SELF-CONSCIOUSNESS, SELF-APPROACHING,
SELF-REGULATION OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE**

Voronetskaya L.N.

BSPU named after Maxim Tank (Minsk)

Keywords: the formation of national consciousness of preschool children, the periods and stages of the generation of national identity, awareness of the family environment, individual self-awareness, the consciousness of national identity.

Формирование национального самосознания исходно рассматривается одним из существенных процессов самосознания, начиная с самого раннего этапа онтогенеза – младенчества (от рождения до 1 года), и протекает в раннем (от 1 года до 3 лет) и дошкольном (от 3 до 7 лет) возрасте. На наш взгляд, онтогенез можно рассмотреть с самого ранне-

го этапа – младенчества с точки зрения *двух аспектов* – структурного и содержательного, раскрывающего стадии генерации национального самосознания.

Так, И.М. Сеченов, отстаивая рефлексологический подход, утверждал, что «...в основе явлений (самосознания) лежит не что иное, как более или менее сложный рефлекс» [1, с. 131].

На ранних этапах онтогенеза, отмечал В.М. Бехтерев, доминируют простейшие формы самосознания, то состояние сознания, «когда еще не выработано ни одного более или менее ясного представления, когда лишь существует неясное безотносительное чувствование собственного существования» [2, с. 206]. На этом этапе развития самосознания, сознание ощущений, которые поступают от собственного тела, связываются в одну группу «представлений о Я как субъекте в отличие от не-Я или объекта» [2, с. 206].

Новый шаг вперед в толковании происхождения самосознания сделал Л.С. Выготский, который считал, что в первые дни жизни у ребенка отсутствуют элементарные формы самосознания. При этом он отмечает, что психика младенца уже с первого момента его жизни включена в совместное бытие с другими людьми [3, с. 305–306].

С.Л. Рубинштейн, рассматривая процесс становления человеческой личности, определил самосознание как ее неотъемлемый компонент. Формирование самосознания, согласно позиции С.Л. Рубинштейна, связано с развитием самостоятельности индивида, выражающейся в изменении его взаимоотношений с окружающими, и проходит в несколько этапов [4].

Таким образом, содержательный аспект взглядов ученых на онтогенез позволил выделить *первую стадию* формирования национального самосознания – от рождения до 3 лет – «осознание семейного окружения». В этот период самосознание формируется: с проходящим с первых недель жизни процессом дифференциации внешних и внутренних ощущений; с субъективным отделением ребенка от матери (до конца первого года жизни); с возможностью выявить свое

эмоциональное отношение к окружающему миру; с формированием знаний о себе по мере развития взаимодействия с членами семьи; с проявлением самостоятельности в специфических формах детской деятельности, обусловленной примером близких людей.

Вторая стадия формирования национального самосознания охватывает дошкольный возраст от 3 до 5 лет – «индивидуальное самосознание».

Б.Г. Ананьев считал, что индивидуальное самосознание ребенка в этом возрасте формируется от осознания собственных действий, которые опосредованы и оценены взрослым, мотива деятельности и отделением действий от внутреннего состояния самого себя, до самооценки [5, с. 120].

Стадию формирования самосознания от 3 до 7 лет И.И. Чеснокова связывает с самопознанием ребенком объективного мира «Я и другой человек» и «Я и Я»: «от элементарных самоощущений, вначале чисто органических, к самовосприятиям, самопредставлениям, мнениям и понятиям о себе» [6, с. 328–329].

И.С. Кон считает, что у 4–5-летних детей формируются базовые социальные установки, которые соединяют частные самооценки в относительно целостный образ и определяют общую направленность активности личности [7, с. 67–74].

С позиции концепции генезиса общения рассматривает возникновение и развитие самосознания в раннем онтогенезе М.И. Лисина. Развитие ребенка рассматривается ею в совокупности двух источников построения образа: опыт индивидуальной (одионочной) деятельности и опыт общения с окружающими людьми [8, с. 138–139, 316–317].

В рамках нашего исследования *вторая стадия* формирования национального самосознания от 3 до 5 лет – «индивидуальное самосознание» – характеризуется: базовыми социальными установками; осознанием нравственных норм общежития (представления о своих правах и обязанностях); осознанием ребенком собственных действий, которые опосредованы и

оценены взрослым; деятельностью и поведением детей через эмоции, интересы, стремления, систему разнообразных побуждений личности, развитие самостоятельности; опытом индивидуальной деятельности (сознания, осознания, самосознания) и опытом общения с окружающими людьми (самопознание и самооценка ребенка); способностью к соотнесению себя настоящего с собой в прошлом и будущем.

Третья стадия формирования национального самосознания охватывает дошкольный возраст от 5 до 7 лет – «знание национальной принадлежности».

Согласно взглядам Л.С. Выготского, в этом дошкольном возрасте формирование самосознания является основой «идеалов интернационального развития», «национального и общечеловеческого воспитания» [9, с. 244].

В 5–7 лет, отмечает И.И. Чеснокова, вместе с накоплением познавательного, аффективного и волевого опыта, формируется достаточно устойчивая самооценка ребенка, фиксирующая результаты самопознания ребенка и регулирующая поведение и деятельность ребенка [6, с. 322–323].

В.С. Мухиной конкретизированы предпосылки, необходимые для формирования национального самосознания дошкольников: «Социальные и личностные механизмы идентификации и обособления исторически порождали глубинные психологические феномены – национальное самосознание (выражаемое местоимением «мы») с позитивными компонентами самопринятия, осознание соседних этносов («они»), амбивалентная направленность их соотношения (принятие и сотрудничество, с одной стороны, обособление и агрессия – с другой)» [10, с. 434].

Третья стадия формирования национального самосознания охватывает дошкольный возраст от 5 до 7 лет – «знание национальной принадлежности» – проявляется в: оценке своих качеств и связанных с ней самолюбием, самоуважением и подобных чувствах; в практическом отношении к себе; фрагментарных и несистематичных знаниях о своей

этнической принадлежности; представлении о своей собственной нации; синтезированном и абстрактном понимании и представлении о других нациях; сознании своей национальной принадлежности.

Целенаправленное рассмотрение формирования национального самопознания, самоотношения, саморегуляции детей дошкольного возраста на основании *двух аспектов* – структурного и содержательного, позволило выделить *периоды* и *стадии* генерации национального самосознания: *первая стадия* формирования национального самосознания – от рождения до 3 лет – «осознание семейного окружения»; *вторая стадия* формирования национального самосознания от 3 до 5 лет – «индивидуальное самосознание»; *третья стадия* формирования национального самосознания охватывает дошкольный возраст от 5 до 7 лет – «сознание национальной принадлежности».

Литература

1. Сеченов, И.М. Избранные философские и психологические произведения / И.М. Сеченов. – М.: ОГИЗ : Гос. изд-во полит. лит-ры, 1947. – 648 с.
2. Бехтерев, В. М. Сознание и его границы / В. М. Бехтерев // Избранные труды по психологии личности: в 2 т. – С-Пб.: Алетейя, 1999. – Т. 1. – С. 201–222.
3. Выготский, Л.С. Младенческий возраст // Собр. соч.: В 6 т. – М.: Педагогика, 1984. – Т. 4. – С. 269-317.
4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2015. – 713 с.
5. Ананьев, Б.Г. К постановке проблемы развития детского самосознания / Б.Г. Ананьев // Избранные психологические труды: в 2 т. / под ред. А.А. Бодалёва, Б.Ф. Ломова. – М.: Педагогика, 1980. – Т. 2. – С. 103–127.
6. Чеснокова, И.И. Особенности развития самосознания в онтогенезе / И.И. Чеснокова // Принцип развития в психологии / Академия наук СССР, Институт психологии ; отв. ред. Л.И. Анцыферова. – М.: Наука, 1978. – С. 316–337.
7. Кон, И.С. Открытие «Я»/ И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1978. – 367 с.