

3. Мой край завещан Белоруссии: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих содержание дошкольного образования / авт.-сост. А.И. Красила. – Мазырь: Белые Вееры, 2004. –160 с.
4. Праменчыкі выхавання патрыятызму: дапаможнік для педагогаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашкольнай адукацыі: у 2 ч./ [склад.: В.С. Красюк, М.М. Сцепчанка, К.В. Шавяленка]. – Мазырь: Белые Вееры, 2009.
5. Тихонова, О.Г. Дошкольнику о музейной культуре / О.Г. Тихонова. – М.: АРКТИ, 2006. – 75 с.

УДК 37.01

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ НАЧИНАЮЩЕГО
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ЗАТРУДНЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Василевич О.П.

БГПУ им. М. Танка (г. Минск)

Ключевые слова: профессиональная компетентность, профессиональное саморазвитие, педагогическая поддержка, кейс-стади метод.

**PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT OF THE BEGINNING TEACHER
OF HIGH SCHOOL: DIFFICULTIES AND PROSPECTS**

Vasilevich O.P.

BSPU named after M. Tank (Minsk)

Keywords: professional competence, professional self-development, pedagogical support, case-study method.

Для человека профессия это источник существования и средство личностной самореализации. Характеризуя виды профессиональной компетентности, А. К. Маркова раскрывает индивидуальную компетентность, выделяя такую сторону труда, как целостное профессиональное саморазвитие, содержательными характеристиками которого являются: профессиональное самосознание, принятие себя как профессионала; постоянное самоопределение; саморазвитие профессиональных способностей; построение собственной стратегии профессионального роста; построение и реализация своей профессиональной жизни [1, с. 34, 35].

Под профессиональным саморазвитием мы понимаем многокомпонентный личностно и профессионально – значимый процесс, способствующий формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности, помогающий осмыслению собственной самостоятельной деятельности, являющийся средством самосовершенствования и становления профессионала.

Начинающий преподаватель высшей школы осуществляет педагогическую, воспитательную, научно-исследовательскую, социально-коммуникативную виды деятельности. При этом, по нашему мнению, базой для успешности в них и формирования индивидуального стиля деятельности выступает профессиональное саморазвитие, становясь ключевой компетенцией начинающего преподавателя высшей школы.

Учитывая виды профессиональной деятельности преподавателя вуза, нами определены основные направления профессионального саморазвития преподавателя вуза: саморазвитие в методической деятельности, саморазвитие в научной деятельности и саморазвитие в инновационной деятельности.

В период апробации методики педагогической поддержки профессионального саморазвития начинающего преподавателя высшей школы (ноябрь 2016 – февраль 2017 года) было проведено исследование, целью которого являлось выявление затруднений, препятствующих по мнению начинающих преподавателей, их профессиональному саморазвитию. В опросе

приняли участие преподаватели в возрасте 24–39 лет со стажем работы в вузе от одного месяца до четырех лет. Полученные диагностические данные свидетельствуют:

1 – о наличии затруднений в профессиональной деятельности у начинающего преподавателя, вызванных:

- а) отсутствием навыков эффективного (системного) разрешения противоречий для повышения качества педагогической деятельности и расширения зоны комфорта в ней;
- б) недостаточным уровнем знаний о критериях качества профессиональной деятельности и способах расширения зоны комфорта в ней;
- в) ситуативным стремлением к повышению качества профессиональной деятельности и расширению зоны комфорта в ней.

2 – об осознании со стороны начинающего преподавателя необходимости в педагогической поддержке, выраженной в:

- а) стремлении к одобрению своей профессиональной деятельности со стороны опытных коллег;
- б) желании участвовать в практико-ориентированных видах деятельности;
- в) необходимости в доверительном общении с коллегами.

3 – о противоречии, заключающемся в выявленном невысоком уровне развития профессиональных рефлексивных качеств и низком уровне поиска выхода из ситуации затруднения в профессиональной деятельности.

Преодоление выявленных затруднений в профессиональном саморазвитии начинающих преподавателей видится посредством организации и оказания им своевременной педагогической поддержки, организованной в рамках методической работы кафедры. Одним из методов, используемых при реализации в данных условиях, методики педагогической поддержки профессионального саморазвития начинающего преподавателя выступает кейс-стади метод. На основе стратегии профессиональной деятельности преподавателя вуза разрабатываются кейсы по формированию у преподавателя методической компе-

тенции, ориентированной на создание им в учебном процессе условий для каждого обучающегося, которые не только обеспечивают, но даже и «вынуждают» его действовать в рамках критериальных требований и с заданными показателями [2].

Преимущества кейс-метода по сравнению с традиционными формами научно-методической и учебной работы состоят в том, что, с одной стороны, кейс-метод требует более жесткого структурирования информации, а с другой, создает важную часть единой информационной базы. Написанные по определенным единым стандартам кейсы, при их соответствующей классификации, использованные в методической деятельности начинающих преподавателей, становятся в целом очень важным элементом правильного познания форм и методов работы на практике.

В тоже время, кейс-метод, являясь средством повышения профессиональной компетентности преподавателя, способом соединения учебного, образовательного и исследовательского содержания в обучении достаточно легко может быть соединён с другими методами обучения. Кейс-метод выступает как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, развивать творческий потенциал начинающего преподавателя. Следовательно, использование данного метода способствует развитию у начинающего преподавателя высшей школы способности принимать инновационные решения, преобразовывать педагогическую действительность в реалиях педагогической деятельности, определять содержание профессиональной деятельности, что является доминантой в профессиональном саморазвитии начинающего преподавателя.

Литература

1. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М., 1996.
2. Гетман, Н.А. Стратегии развития профессиональной компетенции преподавателей высшей медицинской школы [Электронный ресурс] / Н.А. Гетман, Н.А. Полянская // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 6. – С. 16-20. – Режим доступа: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=11683> – Дата доступа: 12.03.2018.