

Сечковская, Л. Г. Предметно-практическая деятельность как подготовительный этап трудового обучения учащихся второго отделения вспомогательной школы [Электронный ресурс] / Л. Г. Сечковская // Образование лиц с особенностями психофизического развития : традиции и инновации : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 25–26 октября 2018 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск : БГПУ, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ВТОРОГО ОТДЕЛЕНИЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Л.Г. Сечковская
БГПУ (г. Минск)

Трудовое обучение учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью занимает ведущее место в общей системе учебно-воспитательной работы с ними. Учебные занятия по трудовому обучению во втором отделении вспомогательной школы предусмотрены учебным планом в V–IX классах и базируются на подготовке, полученной на занятиях по учебному предмету «Предметно-практическая деятельность» в I–IV классах. Связано это с тем, что дети данной категории в силу особенностей психофизического развития значительно позже своих нормально развивающихся сверстников овладевают ведущими видами деятельности, в частности, предметной деятельностью.

Преподавание данного учебного предмета обеспечено учебной программой [2], учебными пособиями для учащихся [1; и др.], учебно-методическим пособием [4]. Учебная программа предусматривает обучение предметно-практическим действиям, работе с мозаикой, дидактические игры, элементарному конструированию, ручному труду (работе с пластилином, бумагой, тканью, природными материалами) [2].

Само название учебного предмета указывает на задачу формирования у учащихся деятельности с опорой на практические действия с предметами. В деятельности выделяют внешнюю и внутреннюю стороны. Внешнюю сторону составляют практические действия с материальными предметами. Внутреннюю сторону деятельности определяют действия, осуществляемые в сознании человека с чувственными образами и словесными значениями. К внутренней стороне относятся также мотивация и целеполагание. Педагоги-практики больше внимания часто уделяют развитию преимущественно внешней стороне деятельности. В результате недостаточно используются коррекционные возможности данного учебного предмета.

Развитие внешней стороны деятельности детей данной категории на протяжении всего периода обучения (I – IX классы) проходит путь от овладения предметными действиями, простейшими приемами труда к овладению базовыми технологическими операциями, предусмотренными программой. Связано это с тем, что процесс изготовления любого изделия состоит из отдельных технологических операций, которые выполняются посредством трудовых приемов. Последние состоят из отдельных практических действий, а действия – из движений.

Предметная деятельность учащихся I–IV классов представляет собой практические действия с реальными предметами в соответствии с их назначением. Подражая действиям взрослого, учащиеся учатся использовать предметы как орудия деятельности (чашка, ложка, расческа, полотенце,

ножницы и др.) для удовлетворения жизненных потребностей. Овладение простейшими предметными действиями происходит также в процессе конструирования (из строительного материала, счетных палочек или цветных полосок и др. материалов), на занятиях с разборными игрушками, мозаикой, с различными материалами для ручного труда. При этом учащиеся учатся захватывать и удерживать в руках предметы; выделять, различать, группировать их по внешним свойствам и функциональной принадлежности; пользоваться ими по назначению.

Овладение отдельными практическими действиями позволяет перейти к обучению школьников простейшим приемам труда, с которыми они знакомятся при работе с разными видами поделочных материалов. Дальнейшее развитие внешней стороны деятельности происходит на уроках трудового обучения в V–IX классах при овладении учащимися определенными доступными для самостоятельного выполнения технологическими операциями. Однако с наиболее простыми из них школьники знакомятся также на занятиях по предметно-практической деятельности. Формирование внешней стороны деятельности является важнейшим средством развития зрительно-моторной координации и коррекции недостатков моторики рук. Индивидуальные возможности детей данной категории в овладении технологическими операциями и приемами их выполнения разные. Поэтому обучение им целесообразно осуществлять с использованием данных педагогической диагностики достижений учащихся [3].

В процессе предметно-практической и трудовой деятельности у учащихся формируется ряд представлений и знаний, которые неразрывно связаны с выполняемыми практическими работами. Сообщаемые знания обеспечивают овладение трудовыми приемами и простейшими операциями на качественно новом уровне, способствуют безопасности труда и обогащению жизненного опыта ребенка.

В развитии внутренней стороны деятельности значимая роль отводится мотивации учащихся к выполнению трудового задания. В силу низкой психической активности школьники данной категории требуют постоянной стимуляции к деятельности. На подготовительном этапе важно расположить детей к данному виду деятельности, вызвать у них стойкие положительные эмоции от процесса и результата работы. Предлагая задание, результативно включать в урок сюрпризные и игровые моменты, занимательные и проблемные ситуации. Целесообразно предлагать детям доступные для выполнения изделия, которые имеют красочное оформление, могут быть использованы в игре, в учебной деятельности, в качестве подарка. Похвала, поощрение успехов в ходе работы является задатком активности школьников.

При оценке результатов деятельности также целесообразно отмечать любые успехи учащихся, доведение работы до завершения, качество выполненного задания, старательность, аккуратность, самостоятельность, оказание помощи однокласснику и другие. Используются разные педагогические приемы: «волшебный сундучок» с сюрпризами, блокнот с наклейками, «солнышко» и т.д.

Становление внутренней стороны деятельности неразрывно связано с развитием восприятия, пространственной ориентировки, наглядных форм мышления, памяти, речи, и рассматривается как необходимое условие, предпосылка формирования на доступном уровне общетрудовых умений. Речь идет об умении ориентироваться в трудовом задании, планировать предстоящую работу, контролировать ее выполнение и корректировать при необходимости. Данные умения в любом виде трудовой деятельности определяют ее сознательность, целенаправленность, самостоятельность.

Основой для овладения учащимися второго отделения вспомогательной школы общетрудовыми умениями является организация аналитико-синтетической деятельности, которая осуществляется на подготовительном этапе. Для этого на занятиях по различным разделам предметно-практической деятельности учащиеся выполняют задания, связанные с необходимостью выделять отдельные признаки предметов и сочетать их. Осуществляя также сравнение предметов окружающего мира, учащиеся устанавливают их тождество, сходство и различие. Развитие данных мыслительных операций неразрывно связано с речью, т. к. овладение словом, обозначающим части или свойства предмета, является важнейшим условием улучшения познания действительности.

Формирование элементарных общетрудовых умений составляет одну из задач, которая решается в процессе обучения работе с отдельными видами поделочных материалов в I–IV классах.

Наличие ориентировочного этапа определяет успешность выполнения задания, т. к. на этом этапе в сознании ребенка формируется целостный образ будущего изделия и условий его выполнения. Овладение учащимися данным умением осуществляется при активном участии педагога и включает: выделение конструктивных частей изделия, определение признаков выделенных частей, отбор деталей, необходимых для работы. Помощь педагога на разных этапах обучения разная. Она определяется возрастом детей, годом обучения, индивидуальными особенностями развития ребенка, уровнем сформированности указанных умений.

В процессе предметно-практической деятельности закладываются основы развития у учащихся умения планировать работу. Овладение данным умением осуществляется постепенно. Первоначально, подражая действиям рук педагога, учащиеся учатся действовать по показу и словесной инструкции учителя, затем выполняют ряд знакомых действий и приемов труда только по словесной инструкции. В дальнейшем учатся с помощью педагога планировать ближайшую знакомую операцию. Помощь учителя постепенно сокращается и, в отдельных случаях, учащиеся выполняют работу самостоятельно, придерживаясь при этом определенного хорошо знакомого плана работы.

При обучении контрольным действиям учитель переходит от активной помощи в выявлении несоответствия между результатами работы учащегося и образцом к частичной. Конечная цель обучения – осуществление учащимися самостоятельного самоконтроля на элементарном уровне.

Дальнейшее развитие общетрудовых умений осуществляется на уроках трудового обучения в V – IX классах путем создания для этого особых условий, раскрытых в специальной психолого-педагогической литературе [3; и др.].

Таким образом, учитывая реальные возможности учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, организация системного трудового обучения становится возможной после подготовительного периода, который составляют уроки предметно-практической деятельности.

Список литературных источников

1. Гальская, Н. В. Предметно-практическая деятельность : учеб. пособие для 1 класса второго отд-ния вспомогат. шк. : для работы в классе / Н. В. Гальская, Л. М. Сахар. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2018. – 136 с.

2. Учебная программа по учебному предмету «Предметно-практическая деятельность» для I–IV классов второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=118933. – Дата доступа: 03.07.2018.

3. Шинкаренко, В. А. Организация трудового обучения учащихся 2-го отделения вспомогательной школы : учеб.-метод. пособие / В. А. Шинкаренко [и др.]. – Минск : БГПУ, 2008. – 49 с.

4. Шинкаренко, В. А. Формирование готовности к трудовому обучению у детей с тяжелой формой умственной отсталости : учеб.-метод. пособие / В. А. Шинкаренко. – Минск : БГПУ, 2004. – 50 с.