

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИ О ВЗАИМОСВЯЗИ ИГРЫ И ТРУДА В ЦЕЛОСТНОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

М.И. Мазовко, О.М. Кравцова, БГПУ, г. Минск

Современная дошкольная педагогика первостепенное внимание уделяет всестороннему развитию ребенка в различных видах деятельности, но особое место занимает трудовая деятельность детей. Об этом писали психологи и педагоги: А.В. Петровский, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Д.В. Менджерицкая, П.Г. Саморукова и др. Они тесно связывали трудовую деятельность детей с игровой, познавательной, конструкторской, учебной, особое значение придавая взаимосвязи детской игры и труда.

Исследователи также доказали, что для детей младшего дошкольного возраста характерна предметная активность, которая является предпосылкой игровой и трудовой активности. Маленькие дети подражают взрослым и это позволяет им овладеть трудовыми действиями. Средние и старшие дошкольники уже охватывают всю социальную действительность, в играх воспроизводят жизнь, деятельность и отношения взрослых людей, цели, предметы, орудия труда, используют свои знания о профессиях, моделируют связи и т.д. Разработки конца XX века (В.И. Логинова, М.В. Крулехт) доказали, что старшие дошкольники способны освоить позицию субъекта трудовой деятельности: выполнять простые трудовые процессы от постановки цели до получения результата труда.

Современные педагоги в решении проблемы взаимосвязи игры и труда выделяют два направления. Первое (Р.И. Жуковская, Г.М. Лямина, Н.В. Мельникова др.) связано со стремлением показать общественную значимость профессиональной деятельности взрослых, ее коллективный характер, воспитывать трудолюбие, ответственность, бережливость. Последователи этой школы (С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, В.И. Глотова, С.М. Котлярова, Н.Г. Лоран) считают необходимым знакомить детей с человеком-тружеником, потребностями общества в разных профессиях, их значимостью, отношением к труду. Методика знакомства с профессиями связывалась с конкретными трудовыми процессами людей. У педагогов учреждений дошкольного образования возникали трудности в соединении ознакомления с трудом взрослых и детского труда (Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, 2004).

Второе направление (В.И. Логинова, В.В. Давыдов, Н.Н. Поддьяков и др.) основывается на способности детей к освоению системы знаний о трудовой деятельности взрослых, ее мотивах, целях, результатах, социальной действительности. В результате исследований была разработана методика, объединяющая средства трудового воспитания, знания, трудовые процессы и самостоятельную трудовую деятельность детей в повседневной жизни. В методике передачи системы знаний о труде взрослых акцент делается на значимости каждого компонента труда, цели, предмете, орудии труда, результатах, что дает возможность ребенку самому строить свои трудовые

процессы, установить связи между познанием сущности труда, детской игрой и трудовой деятельностью (М.И. мазовко, О.М. Кравцова, 2014)..

Исследования Э.В. Онищенко и других педагогов определили комплекс педагогических условий для конструирования интегративной деятельности игра-труд детей дошкольного возраста: организация предметной материальной развивающей среды, взаимодействие педагога и группы детей с учетом их индивидуальных и типологических особенностей и постановка ребенка в позицию субъекта.

Ими обогащена методика Е.И. Тихеевой, определены блоки последовательного объединения игры и труда и уровни взаимосвязи этих видов деятельности. Освоение 1 блока связано с овладением базовыми знаниями о трудовой деятельности, трудовых процессах, предметах, материалах. Активно используются дидактические игры, проблемные ситуации, упражнения. На 2-ом блоке (содержательный уровень) дети знакомятся с профессиями работников детского сада через дидактические и ролевые игры, в результате чего происходит сближение игровой и трудовой деятельности. В 3-ем блоке (операционный уровень) игровые обучающие занятия ориентируются на освоение детьми целостных трудовых процессов. На 4-ом блоке (трансформационном уровне) игра-труд уже не требует вмешательства со стороны педагога, трудовые процессы дети самостоятельно включают в игровые сюжеты.

Таким образом, методика современных педагогов-исследователей представляет большой интерес, закладывает предпосылки трудовой активности, развивает детскую фантазию, самостоятельность, инициативу, помогает освоить взаимосвязь игры и труда, может активно использоваться в работе педагогов.