



Министерство образования Республики Беларусь

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Институт психологии БГПУ

Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова

Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского

Республиканский институт высшей школы



ПСИХОЛОГИЯ И ЖИЗНЬ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы III Международной научно-практической конференции

г. Минск, 14–15 ноября 2018 г.

*Научное электронное издание
локального распространения*

Минск
БГПУ
2018

ISBN 978-985-541-546-7

© Оформление. БГПУ, 2018

УДК 159.99:37
ББК 88.4:74
П86

Редакционная коллегия:

С.И. Коптева, кандидат психологических наук, доцент;
Л.А. Пергаменщик, доктор психологических наук, профессор (отв. ред.);
А.П. Лобанов, доктор психологических наук, профессор;
Я.Л. Коломинский, доктор психологических наук, профессор;
Л.Н. Рожина, доктор психологических наук, профессор;
Д.Г. Дьяков, кандидат психологических наук, доцент;
А.В. Музыченко, кандидат психологических наук, доцент;
Е.Л. Малиновский, кандидат психологических наук, доцент;

В.Е. Морозов, кандидат психологических наук, доцент;
В.Н. Слепкова, кандидат психологических наук, доцент;
О.В. Белановская, кандидат психологических наук, доцент;
С.Е. Покровская, кандидат психологических наук, доцент;
А.А. Полонников, кандидат психологических наук, доцент;
В.С. Волченков, кандидат психологических наук, доцент;
Г.Д. Немцова, старший преподаватель кафедры психологии образования

П86 **Психология и жизнь: актуальные проблемы психологии образования** : материалы III Международной научно-практической конференции (14–15 ноября 2018 г., г. Минск) / редкол.: С.И. Коптева, Л.А. Пергаменщик (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГПУ, 2018.
ISBN 978-985-541-546-7.

В сборнике представлены материалы международной научно-практической конференции, посвященной актуальным проблемам психологии образования, как закономерный итог творческого сотрудничества вузов – Института психологии Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, факультета психологии Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, педагогического факультета Ярославского государственного педагогического университета имени К. Д. Ушинского, Республиканского института высшей школы.

Адресуется специалистам системы образования, исследователям и практикам.

Минимальные системные требования:

Операционная система Windows 98 и выше
Процессор Pentium III, RAM 32 Mb (ОЗУ), HDD 250 Mb
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,
32 Mb видеопамяти, DVD-ROM, мышь

Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader

© Оформление. БГПУ, 2018

Ответственный за выпуск *А.В. Музыченко*
Техническое редактирование и компьютерная верстка *А.А. Покало*
Дизайн обложки *Е.С. Вьдрицкой*

Дата подписания к использованию 09.11.18. 6,58 Mb. Тираж 10 электрон. экз. Заказ 595.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14. Ул. Советская, 18, 220030, Минск.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	15
1. ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД.....	16
УЧЁТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ВОСПРИЯТИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ НА СЛУХ У АВИАЦИОННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ	17
<i>Е. О. Ганзеева</i>	<i>17</i>
ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ	21
<i>Н. И. Дрибас, В. Б. Казакевич</i>	<i>21</i>
ГАРМОНИЗАЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МОЛОДЕЖИ О РОДИТЕЛЬСТВЕ ПОСРЕДСТВОМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КИНЕМАТОГРАФИИ.....	24
<i>Е. И. Захарова.....</i>	<i>24</i>
МЕТАКОГНИТИВНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	30
<i>А. В. Карпов</i>	<i>30</i>
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР РИСКА ЗАБОЛЕВАНИЙ.....	36
<i>Д. Л. Николаев</i>	<i>36</i>
ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА	39
<i>В. В. Плохих.....</i>	<i>39</i>
СУБЪЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ПОСТСОВЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В XX ВЕКЕ	45
<i>Л. В. Помыткина, Е. А. Помыткин</i>	<i>45</i>
АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЗАРУБЕЖНЫХ ГРАЖДАН.....	50
<i>Е. И. Сутович, А. В. Серебрянский.....</i>	<i>50</i>
ОБРАЗОВАНИЕ И ТРУД КАК КЛЮЧЕВЫЕ ТОЧКИ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОГО ПАТРИОТИЗМА В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ	55
<i>Л. Б. Шнейдер.....</i>	<i>55</i>

ИНДИВИД В ОБРАЗОВАНИИ: УРОКИ ГЕДОНИСТИЧЕСКОГО ПЕДОМОРФИЗМА ИЛИ ФОРМИРОВАНИЕ ЭКСПЕРТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ.....	563
<i>А. П. Лобанов.....</i>	<i>563</i>
К ВОПРОСУ О ТВОРЧЕСТВЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АУТОКОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА	568
<i>Л. В. Марищук.....</i>	<i>568</i>
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАДЕЖНОСТЬ	574
<i>Л.В. Марищук, И.В. Яценко</i>	<i>574</i>
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....	579

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

К ВОПРОСУ О ТВОРЧЕСТВЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АУТОКОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Л. В. Марищук

Республика Беларусь, г. Минск,

Российский государственный социальный университет (филиал в Минске)

marichshuk@yandex.ru

Представлена авторская позиция в понимании творчества педагога и его психологической аутокомпетентности как самопознания, саморегуляции и самосовершенствования в профессиональной деятельности, связи этого понятия с предметом акмеологии. В резюмирующей части актуализируются сведения о Владимире Лаврентьевиче Марищуке как дань уважения отцу и Учителю – человеку, достигшему акме в профессиональной педагогической деятельности.

В момент произнесения слова творчество, о каком бы виде деятельности не шла речь, подразумевается создание какого-то объекта (продукта), обладающего элементами новизны, либо совсем нового, что, в принципе невозможно ибо «ничто не ново перед солнцем». Коль скоро речь идет о педагогической деятельности, творчестве педагога, вряд ли этично так назвать ее результаты – успешность субъектов образовательного процесса – его учеников: и его самого: уровень их обученности, воспитанности, развитости. Субъект объектом быть не может, но субъектность личности и преподавателя, и обучающихся, приобретаемая им и формируемая у них в образовательном процессе, поистине новый продукт – новое качество личности, новое проявление ее самосознания.

Профессионализм педагогической деятельности, как показатель активности личности, в достижении поставленной цели (целей) субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе, характеризуется принятием или неприятием внешних

и внутренних условий ее осуществления. В случае непринятия – деятельностью по изменению этих условий в желаемом направлении и самоизменению, применительно к меняющимся условиям деятельности, к допустимому, с точки зрения сохранения себя как личности, влиянию со стороны обучающихся и коллег. В случае принятия – совершенствованию условий и самого себя. Иными словами профессионализм может характеризоваться достаточным уровнем развития аутопсихологической компетентности. Это понятие было введено в научный обиход Н.В.Кузьминой (Кузьмина Н.В., 1990) [1], которой 23 сентября сего года исполнилось 95 лет, в следующей формулировке «аутопсихологическая компетентность состоит в осведомленности педагога о способах профессионального самосовершенствования, а также о сильных и слабых сторонах своей собственной личности и ее деятельности и о том, что и как нужно сделать в отношении самого себя, чтобы повысить качество своего труда» (С.105).

При всем глубочайшем уважении к Нине Васильевне, мы позволили себе уточнить и понятие, и его содержание (Марищук В.Л., Марищук Л.В., 2008) [2] в нижеследующей редакции. «Психологическая аутокомпетентность формируется в процессе профессиональной деятельности и представляет собой высокий уровень самосознания и саморегуляции, обеспечивающий человеку осознание себя профессионалом, адекватную оценку им своих гностических возможностей, развитие способности к самонаблюдению и рефлексии, оптимальному взаимодействию с окружающими». Присущая субъекту деятельности потребность в самопознании и саморазвитии оказывает стимулирующее влияние на развитие личности во всех областях ее жизнедеятельности. Наша несколько вольная трактовка роднит обсуждаемое понятие с понятием «психологическая культура», что справедливо, ибо человек, психологической, равно как и общей культурой не обладающий, педагогом быть не может по определению, и не должен им быть, чтобы не калечить души обучающихся.

Одновременно, психологическая аутокомпетентность – один из показателей стремления к «акме» – личностной зрелости, профессиональному самосовершенствованию и мастерству.

«Акме» – понятие о высшей степени развития. Оно означает расцвет, зрелость, апогей. Пути достижения «акме» рассматриваются в различных областях науки, техники, искусства, спорта, в развитии людей на различных этапах жизни и в разных условиях деятельности.

Понятие акмеологии впервые в научную терминологию было введено Н.А. Рыбниковым [3], определившим ее как науку о развитии зрелых людей. В том же значении рассматривал акмеологию Б.Г. Ананьев [4]. Созвучно этому Н.В. Кузьмина [5] определяет акмеологию как науку о закономерностях развития зрелых людей под влиянием образования, иначе говоря, ведущие представители акмеологии характеризуют её как новую междисциплинарную область знаний

Исходя из нашей концепции акмеологии, мы позволили себе несколько переформулировать её объект и предмет. *Объектом*

акмеологии является человек, достигший личностной (психологической и социальной) зрелости, наиболее полной самореализации и высокого мастерства в различных видах деятельности. Её предметом становится динамика развития взрослых людей, их психических процессов, свойств и состояний при достижении высоких показателей в различных видах деятельности, прогноз потенциальных возможностей их обучения и воспитания, обоснование методик формирования профессионального мастерства.

Одной из характеристик личностно зрелого человека является развитая познавательная потребность, характеризующаяся ненасыщаемостью, получением удовольствия от самого процесса познания. Таким человеком был В.Л.Марищук, обладавший энциклопедической эрудицией. Он учился в течение всей жизни, уже став кандидатом педагогических наук (по психологии) он прослушал полный курс и получил клиническую практику на двухгодичном отделении по подготовке врачей-психоневрологов факультета усовершенствования врачей Военно Медицинской Академии им. С.М.Кирова (ВМА) в Ленинграде.

Владимир Лаврентьевич родился в Челябинске в 1926 году, четырнадцатилетним подростком участвовал в обороне Севастополя (в Крыму служил его отец), попал в плен, чудом был освобожден отступавшим советским подразделением, в войну окончил Ленинградскую специальную школу ВВС, после войны Харьковское училище летчиков-наблюдателей и служил в бомбардировочной авиации. В годы службы в Средней Азии закончил биологический факультет Наманганского учительского института, поступил в Военный институт физической культуры, в то время военный факультет института физической культуры им.П.Ф. Лесгафта. Обучаясь в ВИФКе, заинтересовался историей физической подготовки войск в России, он параллельно учился и закончил исторический факультет Ленинградского государственного педагогического института им. А.И. Герцена. Сосредоточившись на истории, он провел работу в архивах и библиотеках, охватив огромный исторический пласт, проанализировав содержание и развитие физподготовки в разное время, подчеркнув её воспитательное значение. Материалы его первой исторической диссертации, не защищенной им, легли в основу 9 диссертаций его учеников. Закончив ВИФК, В.Л. Марищук служил в летных частях и столкнулся с проявлениями стресса у коллег-летчиков и собственными его переживаниями. Проблема увлекла, и авиационный стресс надолго стал приоритетной задачей, им решаемой. Эксперименты в Ейском училище летчиков длились 6 лет, был создан аппарат для оценки быстроты действий и внимания (АБДИВ). В.Л.Марищук путешествовал с «Абдивом» по авиационным училищам ВВС, лично перетаскивая тяжелый чемодан весом около 50 кг, устанавливая его в классах, казармах авиационных полков летных училищ СССР, где проходили исследования. Полученные результаты позволили доказать необходимость психологического отбора на летные специальности, чему немало способствовал врач-летчик, впоследствии доктор психологических и доктор медицинских наук, Заслуженный деятель науки, профессор К.К.Платонов, сумевший убедить командование ВВС. Была подготовлена и защищена в 1963 году кандидатская диссертация «К вопросу об

эмоциональной устойчивости курсантов летчиков и возможности ее совершенствования с применением средств физической подготовки». Диссертация впоследствии преобразовалась в совместную монографию «Напряжённость в полете» (В.Л.Марищук, К.К.Платонов, Е.А.Плетницкий, 1969) [6]. После защиты диссертации В.Л.Марищук совместно с учеными кафедры авиационной и космической медицины ВМА продолжал исследования напряженности, так в те времена было принято называть стресс, в экспериментальных полетах на дальние расстояния, на малых высотах, на длительность полета с дозаправкой в воздухе. Результаты исследований отражались в многочисленных публикациях, большая часть которых имела гриф «Для служебного пользования». Декан факультета психологии ЛГУ профессор Б.Г.Ананьев предложил В.Л.Марищuku подготовить по материалам диссертации и текущих исследований и читать для студентов факультета спецкурс «Психология экстремальных условий», что последний и реализовывал в течение почти 10 лет, не прекращая экспериментальных исследований. Курс был настолько увлекателен, что и сам лектор, и слушатели-студенты постоянно задерживались на лекциях и опаздывали на следующие за ними, коллеги-преподаватели подарили В.Л.Марищuku наручные часы-будильник. Материалы курса, равно как и часы по независящим от автора статьи причинам, пропали безвозвратно, к сожалению, «рукописи не горят» только в романе М.Булгакова.

Последним масштабным экспериментом было участие в программе «Выживание». Владимир Лаврентьевич, выполнял функции и командира, и психолога, и врача группы военнослужащих дальней разведки при условном противодействии «противника», отвечая за своих подчиненных в возможных случаях солнечного или теплового удара, укуса змеи или скорпиона, или недомогания, связанного с переутомлением. С ними он десантировался с парашютом и совершал марши до 40 км в сутки в горах и в пустыне при разнице дневных и ночных температур до 20 С. Изнемогая от жары днем, они зарывались в прогретый за день песок ночью, пайки, а главное воду, несли на себе. Марищук потерял 15 килограмм массы тела, но вернувшись из командировки, выполнил норматив мастера спорта по офицерскому многоборью для своей возрастной категории, а было ему 46 лет.

Время шло, свои полномочия по руководству отделением ВВС НИЛ ВИФК Владимир Лаврентьевич передал одному из своих учеников, а защитилось у него по указанной проблематике к тому времени около 50 человек и перешел на кафедру марксизма-ленинизма ВИФКа – так назывались в военных вузах кафедры гуманитарных дисциплин, по которой читал курсы психологии, педагогики, акмеологии. Еще занимаясь психологическим отбором на летные специальности В.Л. Марищук обратил внимание на ряд несовпадений благоприятного прогноза на обучение и неуспешность последующей профессиональной деятельности. Больше внимание он стал уделять оценке социально значимых сторон личности абитуриентов-курсантов, условия

формирования их характера. Обобщение материалов собственных и своих учеников экспериментальных исследований легло в основу его докторской диссертации «Психологические основы формирования профессионально значимых качеств».

Исследовательскую работу Владимир Лаврентьевич продолжал до конца дней своих, просто сместились акценты – на дидактику, воспитание, теорию физической подготовки и спорта. Оценивалось функциональное и психическое состояние спортсменов на фоне физических и психических нагрузок, в период восстановления после таких нагрузок. Не забывал он и о военнослужащих, служивших в «горячих точках», в диссертациях его учеников, побывавших там, обобщены материалы о боевом стрессе, минимизации постстрессовых расстройств, возможности развития и совершенствования психических качеств средствами физической подготовки. Разработанная и использованная им самим в полетах на дальних бомбардировщиках методика «С-КР» – самоконтроль-саморегуляция эмоций бывшая рекомендованной летному составу ВВС и опубликованная связи с высокой эффективностью в виде плакатов в Воениздате в 60-е годы XX века, вновь нашла свое применение в войсках, в частности для пилотов вертолетов.

Известным широкому кругу читателей сделало его учебное пособие «Методики психодиагностики в спорте», опубликованное в 1984 году издательством «Просвещение» тиражом 24800 экземпляров, выдержавшее 2 переиздания (1990, 2004) [7]. Напомню, что методики, собранные в этой книге апробированы на 80 тысячах курсантов, т.е. валидны и надежны. Прискорбно видеть издаваемые сегодня книжки по отбору, в которых использованы материалы пособия без упоминания его вдохновителя.

В.Л. Марищук – автор около 700 научных работ и одной книжки стихов, которой очень гордился. Стихи он писал всю жизнь – мальчиком, юношей мужчиной. Его лирический герой выступает лично зрелым даже в детских стихах. И поныне поют марширующие на плацу курсанты ВИФК его «Марш Института» «Краснознаменный, в боях рожденный, мы о тебе свою песню поем. Был путь опасный и орден красный горит по праву на стяге твоём...», к которому он написал и музыку, записанную на нотном стане профессионалом – музыкальным руководителем ансамбля института. Владимир Лаврентьевич был очень музыкален – легко подбирал на фортепьяно любые мелодии, очень любил петь, блестяще исполнял популярные арии из опер и оперетт.

Из 190 кандидатских и докторских диссертаций его учеников не менее половины посвящено решению проблемы преодоления эмоциональной напряженности, отбора на военные, прежде всего летные специальности. Вторая половина – диссертации и публикации в области военной психологии, воинского обучения и воспитания, в том числе в процессе физической подготовки в царской, советской и современной России, военной и спортивной акмеологии.

Резюмируя, констатируем, что, будучи ограничены размерами публикации, мы лишь частично использовали в статье свойственный акмеологии биографический метод, отдаем себя на суд читателя. Мастерство педагога заключается, по нашему

мнению, в его способности привлечь к научному творчеству своих учеников, указать им путь самосовершенствования, достижения личностной зрелости, акме в избранной области деятельности. Заслуженный деятель науки Российской Федерации, доктор психологических наук, доктор философии, профессор, действительный член Академии акмеологических наук (1993), Аэрокосмической академии Украины (1993), Балтийской педагогической академии (1995), Петровской академии наук и искусств (1995), Американской академии науки и техники (1997), Международной академии психологических наук (1997) Владимир Лаврентьевич, несомненно, был педагогом, достигшим акме.

Постоянно общаясь с его учениками – докторами и кандидатами наук, адъюнктами института – его бывшими курсантами я с радостью вижу, что его помнят, любят, что зажженная им искра творчества разгорается, воплощаясь в новых экспериментальных работах его «научных внуков» – учеников подготовленных им ученых.

Список литературы

1. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В.Кузьмина. – М.: Высшая школа, 1990. – 119 с.
2. Марищук, В.Л. Акмеология физической культуры и спорта: учебник / В.Л.Марищук, Л.В.Марищук. – Санкт-Петербург: ВИФК, 2008.– 330 с.
3. Рыбников, Н.А. Психология и выбор профессии /Н.А. Рыбников. – М., 1918. – 156 с.
4. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г.Ананьев. – Л.:ЛГУ, 1969. –339 с.
5. Кузьмина, Н. В. Предмет акмеологии / Н.В.Кузьмина. – Шуя: Изд-во ШГПИ, 1995. – 22 с.
6. Марищук, В.Л. Напряжённость в полете / В.Л.Марищук, К.К.Платонов, Е.А.Плетницкий.– М.: Воен.изд-во МО СССР, 1969. – 117 с.
7. Марищук, В.Л. Психодиагностика в спорте / В.Л.Марищук, Ю.М. Блудов, Л.К. Серова. – М.: Просвещение, 2004. – 310 с.