



Тэма «Тэхналогіі эфектыўнага
кіравання працэсам навучання»

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Пытанны:

1. Тэхналогіі дыферэнцыраванага навучання.
2. Тэхналогія праграмаванага навучання.
3. Тэхналогія модульнага навучання.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Пытанне 1.

Тэхналогіі дыферэнцыраванага навучання.

Дыферэнцыраванае навучанне - навучанне, падчас якога ўлічваюцца тыпалагічныя ўзроставыя і індывідуальныя асаблівасці вучняў.

У якасці падстаў для дыферэнцыяцыі навучання могуць выступаць:
індывідуальна-псіхалагічныя асаблівасці дзяцей

- узроставаы склад (школьныя класы, узроставаы паралелі, рознаўзроставаы групы);
- пол (мужчынскія, жаночыя, змешаныя класы, каманды, школы);
- асобасна-псіхалагічныя тыпы (тып мыслення, акцэнтацыя характару, тэмпераменту і інш.);
- узровень здароўя (фізкультурныя групы, групы дзяцей з аслабленым зрокам, слыхам);
- узровень разумовага развіцця (здольныя, адораныя і іншыя);
- вобласць інтарэсаў (класы, гурткі, клубы, групы, аддзялення гуманітарнай, натуральна-навуковай, фізіка-матэматычнай, спартыўнай і іншай накіраванасці);
- узровень дасягненняў (паспяваючыя, непаспяваючыя і інш.).

У якасці падстаў для дыферэнцыяцыі
навучання могуць выступаць:

арганізацыйны ўзровень

тып УА (гімназіі, ліцэі, каледжы, прыватныя школы, школы-
комплексы);

унутрышкольнага (узроўні, профілі, аддзяленні, ухілы, патокі);

у паралелі (групы і класы розных узроўняў: гімназічныя, класы
кампенсавальнага навучання і т. д.);

межкласная (факультатыўныя, зводныя, рознаўзроставыя
групы);

унутрыпрадметныя (групы ў складзе класа).

У вопыце сучаснай беларускай і расійскай адукацыйнай сістэмы склаліся дзве формы дыферэнцыяцыі навучання:

Знешняя дыферэнцыяцыя - гэта форма дыферэнцыраванага навучання вучняў, якая прадугледжвае стварэнне адносна стабільных груп і профільных класаў, у якіх змест адукацыі і прад'яўляемыя да школьнікаў навучальныя патрабаванні адрозніваюцца.

Унутраная дыферэнцыяцыя - гэта форма дыферэнцыраванага навучання, якая ажыццяўляецца праз падзел вучняў на групы ўнутры класа з мэтай арганізацыі вучэбнай працы з выкарыстаннем розных метадаў навучання, на розных узроўнях засваення праграмага матэрыялу.

унутраная дыферэнцыяцыя навучання

аднаўзроўневая дыферэнцыяцыя

Ажыццяўляецца шляхам распрацоўкі і прымянення разнастайных формаў і метадаў навучання, якія прыводзяць навучэнцаў з рознымі індывідуальна-псіхалагічнымі асаблівасцямі да адзінага ўзроўня авалодання праграмным матэрыялам.

Навучэнцы, займаючыся па адной праграме, маюць магчымасць засвойваць яе на розных адукацыйных узроўнях (але не ніжэй за ўзровень абавязковых праграмных патрабаванняў). Пры гэтай арганізацыі распрацоўваецца абавязковы адукацыйны стандарт і варыятыўныя часткі зместу адукацыі.

шматузроўневая дыферэнцыяцыя

Знешняя дыферэнцыяцыя навучання

Селектыўная (цвёрдая)

Рэалізуецца праз стварэнне профільных класаў або класаў з паглыбленым вывучэннем прадметаў

Мяркуе свабодны выбар прадметаў на аснове базавай навучальнай адукацыі (факультатыўныя заняткі)

Электыўная (гнуткая)

Пытанне 2. Тэхналогія праграмаванага навучання.

Праграмаванае навучанне - індывідуальнае самастойнае навучанне па загадзя распрацаванай навучальнай праграме з дапамогай спецыяльных (праграмаваных) сродкаў навучання, якая забяспечвае кожнаму навучэнцу магчымасць ажыццяўлення працэсу вучэння ў адпаведнасці з індывідуальнымі асаблівасцямі.

Дадзены від навучання характарызуецца пяццю асноўнымі прыкметамі:

1. Наяўнасць вымернай мэты вучэбнай працы і алгарытму рэалізацыі гэтай мэты
2. Пасечанасць вучэбнага матэрыялу на «крокі» або «кадры» (невялікія порцыі, «дозы» інфармацыі)
3. Завяршэнне кожнага «кроку» самаправеркай і па неабходнасці адпаведнымі карэктуючым уздзеяннем
4. Выкарыстанне аўтаматычнай або паўаўтаматычнай навучальнай прылады
5. Індывідуалізацыя навучання

Від навчальної програми

Від навчальної програми	Характеристика
Лінійна	Уключає невеликі порції вчальної інформації і контрольні завдання до їх. У випадку, коли навчалець дає правильну відповідь, він отримує нову вчальну інформацію; коли відповідь неправильна, то пропонується знову вивчити початкову інформацію
Розгалужена	Уключає окремі інформаційні і контролюючі блоки, блок керування, у якому у випадку неправильної відповіді надається додаткова вчальна інформація, яка дозволяє учню ліквідувати пробіли у знаннях.
Адаптивна	Вибирає або надає можливість навчалець самому вибирати рівень складності нового навчального матеріалу, змінюючи його за мери засвоєння, звертаючи до електронних довідників, словників, допоміжників.
Комбінована (змішана)	Уключає фрагменти лінійної, розгалуженої, адаптивної програмування, різних доз і видів інформації, а також різні алгоритми її засвоєння

Пытанне 3. Тэхналогія модульнага навучання.

Модульнае навучанне - навучанне, якое прадугледжвае такую арганізацыю вучэбна-выхаваўчага працэсу, пры якой навучэнец працуе з вучэбнай праграмай, прадстаўленай у выглядзе модуляў (аўтаномных частак вучэбнага матэрыялу, структураваных пэўным чынам).

Прынцыпы модульнага навучання

Прынцыпы модульнага навучання	Характарыстыка
1. Прынцып модульнасці	Мяркуе цэласць і завершанасць, паўнату і лагічнасць пабудовы адзінак вучэбнага матэрыялу ў выглядзе блокаў-модуляў. З блокаў-модуляў як з элементаў канструюецца навучальны курс па прадмеце
2. Структурызацыя зместу навучання на адасобленыя элементы	Унутры блокаў-модуляў навучальны матэрыял структурыруецца ў выглядзе сістэмы навучальных рухомых элементаў
3. Прынцып дзейнасці	Вывучэнне вучэбнага матэрыялу адбываецца ў працэсе завершанага цыклу вучэбнай дзейнасці
4. Прынцып усвядомленай перспектывы	Модульнае навучанне будзецца на аснове ўсвядомленага мэтапакладання з іерархіяй блізкіх (веды, уменні, навыкі), сярэдніх (агульнавучэбныя уменні і навыкі) і перспектыўных (развіццё здольнасцяў асобы) мэтай. Модульнае навучанне, арыентуючыся на развіццё дзіцяці, таксама мяркуе абавязковасць матывацыйнага этапу ў пачатку кожнага цыклу дзейнасці

Прынцыпы модульнага навучання

Прынцыпы модульнага навучання	Характарыстыка
5. Рознастароннасць метадычнага кансультавання	Усвядомленасць вучэбнай дзейнасці перакладае настаўніка з рэжыму інфармавання ў рэжым кансультавання і кіравання. Вядучая роля настаўніка захоўваецца, але ў рамках суб'ект-суб'ектных адносін у сістэме «настаўнік - вучань». Гэта забяспечвае магчымасць выбару навучэнцам шляху руху ўнутры модуля. Настаўнік вызваляецца ад чыста інфармацыйных функцый, дэлегуе модульнай праграме некаторыя функцыі кіравання, якія становяцца функцыямі самакіравання
6. Дынамічнасць тэхналогіі	Рэалізуецца праз варыятыўнасць зместу навучання, магчымасць навучання як відам дзейнасці, так і спосабам дзеянняў
7. Гнуткасць тэхналогіі	Забяспечваецца адаптацыяй да індывідуальных асаблівасцяў навучэнцаў за кошт зыходнай дыягностыкі ведаў, тэмпу засваення і індывідуалізацыі навучання
8. Парытэтнасць тэхналогіі	Выконваецца на аснове адносна самастойнага характару вучэбнай работы школьнікаў і сумеснага выбару аптымальнага шляху навучання настаўнікам і вучнем

Тэхналогія групавога навучання - тэхналогія навучання, заснаваная на структуры групавых зносін і дзяленні класа на групы (брыгады і т. п.) для вырашэння канкрэтных вучэбных задач пад кіраўніцтвам вучняў (кансультантаў) або педагога.

Тэхналогія калектыўнага навучання - тэхналогія навучання, якая прадугледжвае арганізацыю вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў у парах зменнага складу і выкананне прынцыпаў узаеманавучання, узаемакантролю, узаемаўпраўлення.



Тэма «Тэхналогіі эфектыўнага
кіравання працэсам навучання»

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ