

о хо-
гвует

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ

А.Н. Федоришкин

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

ятым
звое-
гекст
исте-
рай-
мим
воих
ным

иное
ения
дач.
оло-

рес-
чес-
л са-
йще-
ими-
ь и
оких

иных
сио-
ако-
ебя
ние
ика-
ика,
пра-
сть,
ю.
ния:
ству
ще-
зно-
со-

апа.
ще-
кти-
ьки

ва-
ча-
юр-

Проблема формирования ценностных ориентаций в настоящее время является одной из приоритетных в философских, социологических и психолого-педагогических исследованиях.

Ценности – это социокультурная значимая матрица, посредством которой субъект оценивает свое бытие, свои побудители социальной активности: потребности, интересы, цели и идеалы. Ценностная матрица, доминирующая в социальной и духовной структуре личности, является главным элементом социокультурных приоритетов, которые реализуются в основных целях и принципах поведения. Особую актуальность в настоящее время приобретает проблема подготовки педагогов для профессионально-технической сферы. Профессионально-технические училища являются учебными заведениями особого рода, где действуют не только законы педагогики, но и законы производства. Практика показывает, что успешно работать в ПТУЗ может только творческий педагог, способный осуществлять инженерную деятельность, постоянно совершенствующий методику обучения, сознательно изменяющий и развивающий себя в процессе труда, проявляющий интерес к результатам своей работы.

Формировать духовный мир учащихся профессионально-технической сферы может педагог, обладающий универсальным духовным потенциалом, готовый «отдавать себя детям». Специфика деятельности инженера-педагога по формированию ценностных ориентаций учащихся ПТУ состоит в том, что она наиболее тесно связана с поведением учащихся, а знание воспитательного процесса помогает предвидеть это поведение. Анализ воспитательной системы ПТУ подтверждает правомерность данного суждения. Поведение учащихся является практической реализацией активности ценностного осознания повседневных поступков, отношений между собой. Потребность поступать так, как поступают другие, ускоряет усвоение простых норм поведения, закрепляя их.

Формируя ценностные ориентации учащихся, инженер-педагог выполняет ряд функций: развивает внутренние побудительные механизмы деятельности; направляет познание в соответствии с задачами деятельности; влияет на формирование представлений, целей; способствует ценностному отбору.

Организуя совместную деятельность, педагог обязан соблюдать важнейшее условие аксиологического подхода – дать учащимся свободу. Этот выбор должен быть осмысленным. Поэтому инженер-педагог знакомит учащихся с различными жизненными стратегиями, обсуждает их, ведет дискуссию. Опыт подтверждает, что именно такой подход вызывает у учащихся ПТУ наибольшее доверие и дает лучшие результаты. Таким образом инженер-педагог создает условия для стимулирования целенаправленной активности и ценностного освоения окружающего мира. Так вырабатывается система ценностных ориентаций, которая формирует жизненный опыт.

Важной характеристикой деятельности инженера-педагога является чувство современности, умение ощущать и реализовывать требования времени. К.Д. Ушинский писал: «Если воспитатель останется глух и нем к законным требованиям времени, то сам лишит свою школу жизненной силы, сам добровольно откажется от того законного влияния на жизнь, которое принадлежит ему, и не выполнит своего долга: не подготовит нового поколения для жизни, а оставит ей во всей ее пестроте, неурядице и часто безобразии довоспитывать воспитанников его несвоевременной школе» [1, с.659]. Ориентация студентов ИПФ на общечеловеческие и национальные приоритеты культуры, образования, воспитания позволяет не только стимулировать познавательный интерес будущих инженеров-педагогов, но и значительно обогащает их профессиональную подготовку.

Литература

1. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: В 11 т., М-Л., 1948.