



новременно образец для учащихся. Ее коммуникативная направленность предполагает, что хорошей речью может быть признана та, которая в наибольшей степени способствует формированию, выражению и восприятию информации.

В настоящее время происходит потеря устного контакта с другими людьми, общепринятым становится штампованный, усиленный средствами массовой коммуникации язык, уделом освоения речи становится не процесс ее порождения, а процесс звукоподражания – мода на текст определенного типа. Ранее из поколения в поколение развивалась и совершенствовалась система обучения искусству устной речи. Ныне и в семье, и в школе форма беседы используется крайне редко. Именно поэтому перед преподавателями стоит важнейшая задача не только самим овладеть культурой речевого общения, но и способствовать развитию этой культуры у своих учеников. Зачастую именно речевое общение с учителем является для учащихся единственным образцом правильного построения речи вообще.

Речевая культура специалиста – это совокупность свойств личности, оказывающая успешное воздействие на учащихся и позволяющая наиболее эффективно организовать процесс обучения и воспитания и регулировать речевую деятельность в процессе решения педагогических задач.

Профессионально-речевая культура специалиста образуется профессиональным, психологическим и риторическим компонентами.

Содержание профессионального компонента включает в себя знание особенностей профессионально направленной (дидактической) речи учителя, знание основ организации педагогического общения с учащимися; учебных дисциплин и методик их преподавания; методов и форм самовоспитания, самосовершенствования, саморазвития в сфере культуры педагогического общения; культуры межнационального общения. Умение организовывать взаимодействие с учащимися, использовать возможности педагогического общения, содержательно наполнять и индивидуализировать этот процесс позволяет педагогам-мастерам добиваться высоких достижений в реализации принципов воспитания и обучения.

В процессе речевой коммуникации решающую роль играет взаимодействие двух основных участников – говорящего и слушающего. По этой причине одной из составляющих профессионально-речевой культуры преподавателя является знание психологических механизмов и закономерностей речевого общения. Содержание психологического компонента включает в себя ориентировку в особенностях личности ученика в условиях конкретной деятельности; знание психологических приемов привлечения и удержания внимания учеников в процессе коммуникации; условий организации общения, способствующего личностному раскрытию школьника, свободному выражению эмоций, стимулирующего творчество учеников.

Содержание риторического компонента включает в себя владение искусной речью, т.е. правильной и приятной речью. При этом необходимо учитывать логичность, чистоту, уместность, точность, богатство, выразительность речи, голос педагога, мимику, пантомимику, интонацию.

Риторический компонент включает следующие наиболее значимые качества, знания и умения: коммуникабельность, эмоциональность и выразительность; стремление к тактичному руководству дискуссиями; знание общепринятых стандартов коммуникативного поведения, атрибутов общения, своих недостатков в общении с учащимися; умение использовать в процессе общения разнообразные формы и методы вербального и невербального общения; умение аргументировать, соотносить языковые средства с задачами и условиями педагогического общения.

Процесс формирования речевой культуры будущего учителя осуществляется в два этапа. Первый этап – теоретическая подготовка. На этом этапе формируется система знаний об общении, коммуникативной деятельности, профессионально-речевой культуре. Второй этап – практическая подготовка. На этом этапе развиваются и закрепляются умения и навыки профессионально-речевой культуры.

Практика свидетельствует, что недостаточно систематизированная работа по формированию профессионально-речевой культуры приводит к тому, что у большинства учителей отмечаются серьезные затруднения в коммуникативной деятельности. Следовательно, проблема формирования профессионально-речевой культуры специалиста является актуальной.

при

сво

Цел

гла

при

тог

ли

ки,

твс

соп

пр

об

фи

ПТ

те

пс

ре

сс

пс

вн

ст

ц

л

и

д

б

д

т

у

с

с

т

т

т

т

т

т