

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ДИАГНОСТИКА ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

О.Г. Прохоренко

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Неотъемлемой чертой развитой личности является патриотическая культура. В ее основе лежит понимание, осознание гражданином своих обязанностей перед Родиной, перед обществом, его моральных норм, требований и путей их реализации. Уровень развития патриотической культуры является показателем социальной зрелости личности.

В педагогической литературе в качестве основных компонентов структуры патриотической культуры выделяют когнитивный (рациональный, знаниевый), мотивационный (эмоциональный), поведенческий (действенно-практический). Однако анализ сущности патриотической культуры позволяет утверждать, что развертывание такого высокого духовного образования сопровождается рефлексией его сущностных признаков в мироощущении личности. Поэтому мы считаем, что структура патриотической культуры приобретает более целостный характер при следующем компонентном составе: гностический – система научных и эмпирических знаний о патриотизме, устойчивые стереотипы патриотического сознания; знание национальных достижений во всех сферах социального бытия; мотивационный – образуется системой мотивов, осознанием патриотизма как ценности человеческого бытия, потребностью в благополучии и процветании Отечества, сформированностью идеала гражданина; эмоционально-волевой – структурируется эмоциональной отзывчивостью личности на события, затрагивающие авторитет Родины, характеризуется антиномичностью: переживание любви к Родине, гордости за достижения сограждан, в то же время чувства обиды и боли при виде насилия и издевательств, ненависти к врагу; поведенческий – опыт патриотического поведения, который предполагает овладение ситуациями реальной ответственности, самостоятельности, свободного выбора поступков во всех сферах жизнедеятельности; нормативно-оценочный – включает систему оценочных суждений, нравственных норм, идеалов, присущих национальной культуре, направлен на рефлекссию своего поведения, отношения к Родине и поведения других людей.

Выделенные компоненты свидетельствуют о том, что патриотическая культура является интегративным качеством и важнейшим свойством личности, отражающим ее психологическую, знаниевую и практическую готовность ответственно выполнять свои функции как «сына Отечества». Знание природы этого свойства, умение диагностировать сформированность патриотической культуры и определение путей ее развития необходимо для решения задач патриотического воспитания.

Для выявления уровня развития патриотизма будущего учителя нужно определить признаки, на основе которых делается оценочное суждение, выяснить критерии и показатели оценки, овладеть процедурой диагностической деятельности.

Оценить состояние патриотической культуры личности позволяют следующие критерии: глубина, системность знаний о патриотизме; представление о патриотизме как общечеловеческой ценности; мотивы патриотической деятельности; характер оценочных суждений, норм и правил гражданского поведения; проявление чувств и эмоций при выполнении своих социальных функций; потребность в патриотической деятельности.

Измерение уровня сформированности патриотической культуры личности проводится с помощью замеров по шкале суждений. Приведем список суждений для построения шкалы: «Если мне предложат высокооплачиваемую работу за рубежом, я не стану задумываться», «Я горд(а) тем, что являюсь гражданином РБ», «Я ничего не могу сделать для укрепления своей республики», «Я готов пожертвовать личными интересами ради интересов Беларуси», «Родина там, где жить хорошо», «Я несу ответственность за качественное выполнение своих социальных функций», «Сегодня любить Родину не модно», «Я не стану переубеждать человека, который считает, что действовать надо из личного интереса», «Чувство долга ограничивает наши намерения и поступки», «Меня волнует судьба, будущее моего народа», «В помощи людям, обществу, государству вижу свой долг», «Я испытываю гордость за историческое прошлое и настоящее своего народа», «Я не испытываю чувство высокой гражданской ответственности за свою страну», «Необязательно знать символику своего государства», «Если рядом со мной люди разговаривают на белорусском языке, я испытываю неудобства», «Патриотизм для меня - нравственный принцип», «Я несу ответственность за качественное выполнение своих социальных функций», «Я считаю себя белорусом, несмотря на то, что в паспорте нет записи о национальности».

Для обработки результатов опроса используется шкалограммный анализ Л. Гуттмана, на основе которого создается следующая порядковая матрица (в построении матрицы использовались лишь значимые для диагностики суждения) [1, с. 257]:

6	14	9	4	3	11	16
+	-	-	+	-	+	+

При работе со шкалой выявляются согласие или несогласия студентов с предложенным суждением. Определяется ранг опрашиваемых по количеству ответов, совпадающих с ключом. Далее выявляется ранг студентов на основе проверки соответствия их предпочтений логике шкалы

до 6
дву
нор

1.

не
ны
фе
пе,

го
ти
ля

сл
со

мс
пр

ме
пр
ни

лс
хс
гс
пс
ни
пи

и
в
л

с
з

т
е

с
т

т
с

г

до ее нарушения (логика допускает не более трех ошибочных реакций, но при наличии не менее двух правильных после них).

Результаты диагностики позволяют классифицировать студентов по уровням сформированности нормативно-оценочного компонента патриотической культуры (высокий, средний, низкий уровни).

Литература

1. Мангейм Дж. Б., Рич Р.К. Политология. Методы исследования: Перевод с англ./ Под ред. А.К. Соколова. М., 1997.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ