

РОЛЬ ДИСЦИПЛИН, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЯЗЫКОВОЕ И ЛИТЕРАТУРНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ, В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.Г. Добрицкая, БГПУ, г. Минск

Повышение качества языкового образования выпускников является актуальной проблемой современной высшей школы, для решения которой разрабатываются новые методические и организационные подходы, внедряются инновационные технологии. С учетом требований к процессу языкового образования в современных исследованиях (Г.И. Быкова, Н.И. Колесникова, Н.Е. Лысенко, В.Г. Тропина и др.) обозначены направления работы лингвистических и речеведческих дисциплин, содействующие повышению качества языкового образования:

- *реализация компетентного подхода к языковому образованию: формирование универсальных (общенаучные, инструментальные, социально-личностные, общекультурные) и профессиональных компетенций.*

Согласно общим, универсальным требованиям к уровню подготовки, выпускники технических, экономических и гуманитарных факультетов обязаны знать порядок пользования реферативными, периодическими и справочно-информационными изданиями по профилю работы, уметь систематизировать и обобщать информацию, составлять описание экспериментов, готовить справки, обзоры и отчеты по вопросам профессиональной деятельности, реферировать, редактировать, рецензировать тексты, иметь навыки участия в научной дискуссии, опыт написания исследовательских работ, т.е. владеть письменными и устными жанрами научной информации. К числу важнейших профессиональных компетенций относится коммуникативная компетенция как умение организовать речевое общение с учетом социальных норм поведения и коммуникативной целесообразности высказывания.

- *развитие языковой личности студента-нефилолога.*

Концепт языковой личности включает языковую, когнитивную, культурную характеристику личности; к числу значимых качественных характеристик языковой личности относятся способность к анализу чужой и собственной речи, умение анализировать и совершенствовать свой коммуникативный опыт.

- *создание учебных материалов по изучаемым языкам с использованием инновационных технологий обучения.*

Современные учебные материалы (электронные учебники, УМК) предусматривают дифференциацию основного и дополнительного содержания, включают задания интегративного характера, задания разного уровня сложности, для самопроверки и самооценки. Современный УМК включает аудио-, видеоматериалы, электронные приложения (в том числе и в виде компакт-диска).

К числу учебных дисциплин, в процессе преподавания которых решаются задачи формирования языковой личности студента («Русский

язык», «Белорусский язык», «Иностранный язык», «Культура речи», «Методика развития речи»), может быть отнесена дисциплина «Мировая детская литература». Как показывает многолетний опыт преподавания данного курса, изучение литературных произведений развивает такие параметры языковой личности, как речевое мышление, словарный запас, владение языковыми нормами, знание литературных стилей и др.

В современных исследованиях, посвященных проблеме формирования языковой личности, также устанавливается зависимость между уровнем языкового развития человека и кругом его чтения. Так, по мнению О.Б. Сиротининой, к числу факторов, влияющих на формирование типа языковой личности, относится характер прецедентных текстов, на которые ориентируется индивид как на образцовые: формирование «элитарного типа языковой личности» идет с опорой на тексты классической художественной литературы, в то время как «поддержка просторечного типа не только «улицей», но и телевидением приводит к становлению нового типа языковой личности – фамильярно-разговорного» (О.Б. Сиротинина, 1997).

Целью исследования, осуществляемого на базе факультета дошкольного образования БГПУ в рамках выполнения научной кафедральной темы «Повышение качества дошкольного образования на основе совершенствования научно-методического обеспечения педагогического процесса», является выявление педагогических условий повышения качества профессионально-педагогического образования будущих специалистов системы дошкольного образования в ходе изучения литературного курса.

На констатирующем этапе исследования в качестве интегральных составляющих (обобщенных критериев) качества университетского образования выступили качество результатов деятельности образовательной системы (показатели: уровень развития у обучающихся предметно-академической, общекультурной, социально-коммуникативной компетенций) и качество образовательного процесса (показатели: учебно-методическое сопровождение образовательного процесса; использование инновационных образовательных технологий, качество библиотечного фонда, обеспеченность процесса обучения техническими средствами).

Обследование студентов позволило выявить преобладание низких и средних порогов развития общекультурной компетенции, недостаточный уровень мотивации к изучению детской литературы, отсутствие интереса к процессу чтения художественных книг в целом, слабую языковую и теоретико-литературную подготовку студентов, несформированность умений выразительного чтения художественного произведения, отбора текстов с учетом возрастных особенностей детей и воспитательно-образовательных задач. Наблюдение за социально-коммуникативной деятельностью студентов свидетельствовало о трудностях в их межличностном общении, нежелании части обучаемых участвовать в факультетских и вузовских воспитательных мероприятиях. На этапе констатации были систематизированы предложения студентов по организации процесса обучения, свидетельствующие в пользу

практической ориентированности занятий, применения игровых методик, информационно-компьютерных технологий, реализации в обучении творческой составляющей.

С учетом результатов констатирующего эксперимента была разработана модель повышения качества подготовки будущих педагогов, представленная целевым (цель, задачи, принципы обучения), организационно-содержательным (акцентирование культурологической составляющей процесса обучения; «педагогизация», профессионально-практическая ориентированность содержания литературного курса), методическим (методы, средства, формы), оценочно-результативным (критерии, показатели, уровни, результат) компонентами.

Разработка организационно-содержательного компонента модели связана с реализацией рейтинговой системы обучения, предполагающей мониторинг учебной деятельности студентов в течение семестра. Мониторинг проводился с учетом блочно-модульной системы изучения дисциплины. Каждый модуль представлен в единстве теоретического, практического и творческого элементов: теоретический элемент предполагает наличие лекций в электронном и печатном виде; практический и творческий элементы включают учебные задания разных уровней сложности.

Методический компонент модели включил основное педагогическое средство (рейтинговое обучение) и дополнительные средства (задания, тесты, анкеты, вопросы, беседы, электронные и технические средства); формы организации обучения (практикумы, консультации, самостоятельную работу, групповую дискуссию, контрольные работы, коллоквиум, зачет, экзамен); методы (тестирование, анкетирование, объяснение, анализ, синтез, упражнение, наблюдение, рефлексивные методы и др.). Последний компонент модели, оценочно-результативный, включил в себя разработанные критерии и показатели, диагностические методы (анкетирование, наблюдение, анализ творческих студенческих работ и др.).

Проведение опытно-экспериментальной работы позволило наметить условия повышения качества образования будущих специалистов системы дошкольного образования: внедрение комплексной системы оценивания знаний; усиление практикоориентированной направленности преподавания; реализация культурологической парадигмы и межпредметных связей; использование инновационных технологий обучения; разработка современного методического сопровождения дисциплины.