

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

*А.В. Позняк*

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка*

Современная прогрессивная философская, научная, педагогическая мысль ориентирована на серьезное и глубокое переосмысление роли и значения человека в мире, признание человеческой личности в качестве важнейшей жизненной ценности. Среди основных форм мировоззрения укрепляется и становится приоритетным гуманистическое мировоззрение, которое основано на высших жизненных ценностях, на аксиологическом слое сознания человека.

В современном белорусском социуме идет процесс утверждения моральных и духовных ориентиров, способствующих гуманизации общества и обуславливающих становление личности с гуманистическим мировоззрением. Это свободная личность, способная к самоопределению и самореализации в современном социокультурном пространстве. Важнейшими качествами ее являются развитая способность к смысло-жизненному поиску, высокая нравственность, творческая активность, постоянное стремление к созиданию во благо.

Формирование гуманистического мировоззрения невозможно без выделения педагогического аспекта и интеграции существующих сегодня педагогических знаний для решения данной проблемы. К.Д.Ушинский писал: «Каждый класс, начиная с самого младшего, должен иметь свое округленное мирозерцание, доступное возрасту учеников... С каждым годом это мирозерцание должно углубляться, расширяться, пополняться» [3, С.178].

В результате анализа различных подходов и концепций гуманистического воспитания, на основании опытно-экспериментальной работы были определены следующие условия формирования гуманистического мировоззрения личности учащегося в учебном процессе.

Формирование гуманистического мировоззрения старшекласников не возможно без признания индивидуальности каждого учащегося, без опоры на его субъектность. Формирование гуманистического мировоззрения растущей личности в учебной деятельности возможно при условии организации процесса учения как субъектно значимого постижения мира, наполненного для ученика личностными смыслами, ценностями, отношением, зафиксированными в его субъективном

опыте. Содержание этого опыта должно быть раскрыто, максимально использовано, обогащено научным содержанием.

Реализация условий субъектности учебно-познавательного процесса направлена в первую очередь на развитие самостоятельности мышления старшеклассников. Организованная самостоятельная учебно-познавательная деятельность окрашивает личностным смыслом присвоенные учеником знания.

Необходимым условием формирования гуманистического мировоззрения старшеклассника через становление и развитие его субъектности является деятельностный подход к обучению. Гуманистическая сущность деятельностного подхода как условия формирования мировоззрения личности заключена в понятии внутренней логики развития. Данное понятие фиксирует то обстоятельство, что человек, выступая саморегулирующимся субъектом, в процессе своей жизнедеятельности приобретает такие свойства, которые не предопределены однозначно ни внешними обстоятельствами, ни внутренними условиями.

Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности предполагает проблемность обучения. Проблемное обучение создает условия для включения учащихся в деятельность, способную обеспечить превращение усвоенных ими знаний в средство самостоятельного осмысливания фактов и явлений жизни. Таким образом, проблемное обучение способствует выработке у учащихся интеллектуальных умений, которые выступают основой для умения философствовать. Результатом проблемного обучения, в основе которого лежит решение мировоззренческих задач, является не только овладение рациональными приемами мышления, но и формирование у учащихся философского, антропологического отношения к приобретаемым знаниям. В проблемном обучении индивид приобретает умения и навыки социальной ориентировки как средства получения и осмысления новых гуманистических знаний и идей.

Особое место в ряду типов внутренней деятельности ученика, организованной как условие формирования гуманистического мировоззрения, занимает способность к индивидуальному познанию мира. Индивидуальное познание мира является неременным условием формирования гуманистического мировоззрения личности, так как представляет собой специфический вид деятельности – смылосозидание. Стремление к обнаружению и построению смыслов своего бытия, значения своих действий, поступков, тех или иных видов деятельности, осознание и эмоциональное восприятие их являются важной характеристикой уровня сформированности гуманистического мировоззрения. Этот вид деятельности высоко мотивирован, он имеет самостоятельную цель – самоопределение. А самоопределение, как известно, отражает факт нахождения своего призвания, в котором человек обретает смысл своей жизни. Таким образом, мы выделяем в контексте способности к индивидуальному познанию мира умение вырабатывать стратегию своей жизни (формировать свои жизненные планы) не только как результат, но и как условие формирования у старшеклассников гуманистического мировоззрения. Стратегия жизни в широком ее понимании – это принципиальная, реализуемая в различных жизненных условиях, обстоятельствах способность личности к соединению своей индивидуальности с условиями жизни с позиций своего мировоззрения.

Смылосозидание в контексте проблемы формирования гуманистического мировоззрения старшеклассников, на наш взгляд, не возможны без соблюдения условия диалогизма общения участников процесса педагогического взаимодействия, т.е. без ситуации контакта и взаимодействия с другим смысловым миром – с другой личностью. В этом случае «толчком к внутренней «работе» личности по переосмыслению себя, своей позиции в мире, своего жизненного опыта и т.п., является «встреча» с иной точкой зрения на одни и те же обстоятельства, события, факты и т.п., причем с точкой зрения равноценной» [2, с. 177]. Рефлексия как внутренний диалог с самим собой - следующее необходимое условие формирования гуманистического мировоззрения старшеклассников. В процессе присвоения учащимся мировоззренческих идей и взглядов и формирования убеждений рефлексивная деятельность помогает человеку осмыслить степень успешности своей деятельности, степень удовлетворения собой и другими, условиями и обстоятельствами своего развития. В учебном процессе в условиях диалогизма разворачивается анализ проблемы, где каждое мнение важно, где каждый ценен как индивидуальность. Диалогическое образование не может и не должно ставить цель достичь некоего единомыслия, «общего знаменателя». Поэтому для формирования гуманистического мировоззрения обязательным условием должно быть обеспечение участникам педагогического процесса свободы выбора, в котором происходит осмысление своих интересов и ценностных предпочтений. Гуманис-

тическое мировоззрение не может быть сформировано без опоры на экзистенциальную сущность личности, без безоговорочного признания права учащегося на свободное самоопределение и самореализацию жизненного предназначения, на свободно и самостоятельно познанные и выбранные гуманистические идеи и взгляды. В таком контексте процесс формирования гуманистического мировоззрения старшеклассников предполагает защиту учащегося от посягательств на его внутренний мир, а так-же создание условий для самопознания своего предназначения и для свободной его самореализации.

Философская мировоззренческая логика требует рассматривать предмет всесторонне в его связях с другими предметами, что означает необходимость установления как внутренних, так и межпредметных связей в процессе обучения с целью формирования у растущей личности гуманистического мировоззрения. Необходимо исходить из того, что объективные возможности, заложенные в содержании школьных предметов, могут быть полностью реализованы только при интеграции гуманистических мировоззренческих знаний. Поскольку все школьные дисциплины содержат знания о человеке и его жизнедеятельности различных областях, они должны изучаться в школе на базе единой методологии, которая и составляет основу для осуществления межпредметных связей на мировоззренческом уровне.

Следующим условием формирования у учащихся мировоззренческих понятий о назначении человека является обогащение эмоционального опыта личности. Как известно, высшие чувства представляют собой неразрывное единство знаний и эмоционального переживания. Следовательно, для того чтобы воспитать чувства, необходимо одновременно воздействовать не только на интеллектуальную, но и на эмоциональную сферу сознания человека. К.В.Гавриловец пишет о том, что переживания – необходимая составляющая духовного мира человека, «от их содержания зависит, доброе или злое начало возьмет верх в душе человека, в его отношении к миру» [1, с. 50]. При формировании гуманистического мировоззрения старшеклассников возникает необходимость в обогащении их эмоционального опыта альтруистическими эмоциями (радость, восхищение, стыд, раскаяние и др.). Для того чтобы возбудить у человека объединяющие эмоции, гуманистические знания и их эмоциональные оценки должны выступать в единстве. Это единство общего и единичного, объективного и субъективного сохраняется в образе. Удивительная способность художественного образа заключается в том, что он помогает воссоздать духовный мир людей, их характеры, мысли, чувства, обладает особой силой эмоциональной убежденности и достоверности. Еще одна важная функция, которую выполняет художественный образ, - это передача опыта отношений, потока глубоких чувств.

Образное мышление располагает необходимым эмоциональным импульсом для формирования гуманистического мировоззрения. В отличие от фактов объективной действительности (значений) смысл реализуется в виде собственного личного чувства, в котором выражается отношение к самой объективной действительности. Теоретические положения становятся очевидными и доказательными только тогда, когда они снова подтверждаются чувствами. Возможности знаний о назначении человека в стимулировании объединяющих эмоциональных переживаний существенно расширяются, если они восходят до уровня образов и идеалов, то есть до образного мышления.

Названные выше условия формирования гуманистического мировоззрения личности обеспечивают ту совокупность педагогических воздействий, под влиянием которых формируются личностные образования, выступающие основой гуманистических взглядов и убеждений человека.

#### *Литература*

1. Гавриловец К.В. Гуманистическое воспитание в школе. Мн., 2000.
2. Родионова Е.А. Общение как условие формирования личности. М., 1981.
3. Ушинский К.Д. Сочинения. Т.3. М., 1950.