

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

*О.В. Петрашко
Барановичский государственный университет*

В условиях интеграции Беларуси в мировое образовательное и информационное пространство, когда идет поиск новых путей формирования личности современного специалиста, способного свободно ориентироваться в поликультурном мире, перед высшим образованием вста-

ет комплекс новых проблем и задач: развитие аксиологических установок личности посредством ее обогащения универсальными и национально-специфическими ценностями своей и иных культур; усиление общекультурного содержания образования; расширение коммуникативного диапазона специалиста за счёт взаимодействия с представителями других культур.

Современный специалист должен хорошо ориентироваться в мировом профессиональном пространстве. Важнейшим средством, обеспечивающим достижение этой цели, является межкультурная коммуникация (взаимодействие представителей различных культур). Межкультурная коммуникативная компетенция представляет собой функциональные умения понимать взгляды и мнения представителей другой культуры, корректировать свое поведение, преодолевать конфликты в процессе коммуникации, признавать право на существование различных ценностей, норм поведения. Она создает основу для профессиональной мобильности, подготовки к быстро меняющимся условиям жизни, приобщает специалиста к стандартам мировых достижений.

Как показывает дефиниционный анализ, «компетенция» обозначает сферу приложения знаний, умений и навыков человека. Отсюда «компетентный» в своем деле человек (от лат. *competens* - соответствующий, способный) означает осведомленный, являющийся признанным знатоком в каком-либо вопросе, авторитетный, полноправный, обладающий кругом полномочий, способный. Межкультурная компетенция трактуется в этом ракурсе как подходящее и эффективное взаимно-компетентное поведение обоих представителей двух культур, где каждый участник владеет определенным набором знаний для того, чтобы присоединиться к какой-либо определенной группе.

Межкультурную компетенцию необходимо рассматривать как совокупность нескольких компонентов: этнографического, социолингвистического, социокультурного, профессионально-предметного, рефлексивно-эмоционального.

Данные компоненты межкультурной компетенции позволяют создать адекватный образ страны изучаемого языка и его жителей. Они взаимосвязаны, взаимообусловлены и рассматриваются как различные аспекты единой концепции. Основу межкультурной компетенции составляет необходимый минимум знаний, обеспечивающий социокультурное развитие будущего специалиста: знания в области географии, истории народа, искусства, политики, экономики, науки, информация о социальных институтах, об укладе, образе жизни и быте народа – носителя языка, традициях и обычаях, религиозной культуре, системе духовных и социальных ценностей в соизучаемых культурах; знания, дающие информацию о национально-специфическом в коммуникативном поведении представителей иносоциума, о национальных символах, их значении; знание традиций и норм иноязычного общения (национально-специфические нормы вербального и невербального общения, принятые в данной лингвокультурной общности), условностей и правил поведения, характерных для данной иноязычной культуры и ритуала профессионального поведения; знания о лингвострановедческой наполняемости лексики, лексических структур, лексических единиц с национально-культурным компонентом семантики (безэквивалентная, фоновая, коннотативная лексика); знания в области этнопсихологии народа страны изучаемого языка; профессионально-предметные знания, включающие в себя владение системой понятий, обозначающих конкретную предметную область в сфере профессиональной деятельности.

Студенты вузов, овладевшие всеми этими знаниями, правильно определяют социокультурный статус партнера по коммуникации, специфику его жизни, опыта, взглядов; анализируют и интерпретируют инокультурное коммуникативное поведение; достигают взаимопонимания в межкультурном общении; приобщаются к культурным ценностям страны изучаемого языка, обогащают собственный культурный опыт.

Значительную роль в формировании межкультурной компетенции будущего специалиста играют навыки и умения распознавать лексические единицы с национально-культурным компонентом, осуществлять выбор данных лексических единиц и адекватно использовать для речевого общения в ситуациях межкультурной коммуникации; понимать культуру страны изучаемого языка; распознавать культурологическую информацию в аспектах межкультурного профессионально-делового общения, выбирать приемлемый стиль речевого и неречевого поведения в условиях профессионально-делового общения; использовать фоновые знания в процессе межкультурной коммуникации для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения; сравнивать зарубежную культуру с культурой своей страны для выявления сходства и различия.

В целях изучения уровня сформированности указанных умений и навыков среди студентов Барановичского государственного университета было проведено исследование, в котором при-

ством
олей и
уника-
р.
льном
меж-
льтур-
гляды
ь кон-

няли участие 120 студентов гуманитарных факультетов. Результаты исследования показали, что у студентов-гуманитариев сформированность межкультурных коммуникативных навыков и умений на 40% ниже, чем у будущих учителей иностранного языка. Только половина опрошенных выпускников вуза (53%) умеет сравнивать зарубежную культуру с культурой своей страны для выявления сходства и различия.

Результаты исследования убеждают, что в вузе необходимо вести работу по формированию межкультурной компетенции студентов. Это позволит подготовить специалистов, способных осуществлять иноязычную профессиональную деятельность на международном уровне.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

при-

ации развития. Указанная позиция предполагает специфическую систему отношений субъектов в