

**ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ**

О.И. Митрош

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Интерес к феномену педагогической культуры сегодня не только не потерян, но и значительно возрастает. Очевидно, это связано с тем, что именно педагог становится главным фактором культуры общества, оказывающим на нее двойное влияние: как непосредственный творец культурных ценностей и как человек, стоящий у истоков становления другой личности, также являющейся субъектом культуры. Особое значение имеет развитие индивидуальной культуры личности будущего педагога, открывающей ему широкие возможности для самостроительства, позволяющей отыскивать и демонстрировать наилучшие способы самореализации в профессии.

Педагогическая культура является частью общечеловеческой и национальной духовной культуры, интегрирующей историко-культурный педагогический опыт и регулирующей сферу педагогического взаимодействия. Она может быть рассмотрена и как область человеческих знаний, содержащая научные концепции, теории, идеи, нормы, ценности, и как личностное свойство педагога, выражающее профессиональную позицию, компетентность, индивидуальные достижения в профессии, и как способ творческой самореализации личности педагога в разнообразных видах педагогической деятельности, и как цель профессионального самосовершенствования.

разн
ф
тель
комп
знач
гокр
необ
быть
колл
Л
1. Л
2. Ф

В
ство
спос

гму
по-
тые

на
от-
ив-
тые

же
ин-
ме-
ом.
иях
ме-
но-
ими
что
де-
ми.
ях.
ва.
ых
тей
за-

на-
лам
ст-
ию-
им
> в

но
юм
ль-
ю-
но-
ва,
ии.
н

В нашем понимании педагогическая культура есть целостность, включающая в себя систему знаний, ценностей образования и воспитания, а также способов творческой деятельности, содействующих успешному осуществлению профессиональных функций и личностной самореализации.

Практическое решение проблемы формирования культуры будущего педагога возможно только в условиях организации целостного педагогического процесса в вузе, однако особое место в нем занимают дисциплины психолого-педагогического цикла. Определяется это, в первую очередь, профессиональной направленностью этих дисциплин и представленностью их в учебных планах вузов на младших курсах обучения, в период формирования основ учебной деятельности студентов.

Значимым фактором в формировании педагогической культуры является личностный смысл, активизирующий деятельность студента по достижению знаний, саморазвитию, самосозиданию.

Личностный смысл в психологии рассматривается как субъективное отношение личности к объективному содержанию значений. Как отмечал А.Н. Леонтьев, «сознание как отношение к миру психологически раскрывается перед нами именно как система смыслов» [1, с. 278]. «По отношению к познавательным процессам смысл является тем, что делает эти процессы не только направленными, но и пристрастными, что вообще сообщает мышлению психологически содержательный характер» [1, с. 285].

Субъектом деятельности и носителем смысла в образовательном процессе вуза является студент. Смысл заключается в отношении сознания студента к содержанию знаний и действиям преподавателя по организации познавательной деятельности в аудитории, к совершаемым им познавательным актам, ко всему, что происходит на учебном занятии или в рамках других форм обучения. Открываемый личностный смысл предупреждает или преодолевает отчужденность знаний, значительно расширяет развивающие возможности обучения, акцентируя внимание на развитии личностно-смысловой сферы будущего педагога, вызывает эмоциональные переживания.

Как правило, раскрытый смысл пробуждает эмоциональную сферу личности, вызывает эмоциональные переживания и оценки. Средствами реализации личностного смысла при организации обучения на младших курсах становятся вычленение ведущих идей курса, сжатие многочисленных фактов в проблемы, изложение учебного материала от общего к частному; изучение субъектного опыта студентов и соотнесение с ним предлагаемого материала, преломление знаний через «Я - образ»; включение заданий ситуативного типа, использование методов и форм обучения, активизирующих познавательную сферу обучаемых, предоставляющих им возможность самостоятельно добывать знания с учетом особенностей субъектного опыта, личностно саморазвиваться; выведение теоретического материала на уровень его практического применения, тем самым включая его в личностную сферу будущего педагога; организация рефлексии на разных этапах обучения.

Формирование осознанного отношения студента к различным видам самостоятельной деятельности является непременным условием достижения им высокого уровня образованности и компетентности. Как показало наше исследование, важно не только предлагать обучающимся значимую для их личностного и профессионального развития самостоятельную работу, но и многократно раскрывать ее конкретные формирующие возможности, последовательно отрабатывая необходимые умения и отслеживая динамику их формирования. Эта задача частично может быть решена за счет включения в учебный процесс разноуровневых заданий, нацеленных как на коллективное, так и индивидуальное выполнение.

Литература

1. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 1975.
2. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В.Я. Ляудис. М., 1989.