

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ

Т.Н. Кошик

Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина

Создание и развитие воспитательных систем в образовательных учреждениях имеет социальное значение. Под воспитательной системой понимается среда образовательного учреждения, которая способствует успешной социализации личности, т.е. вхождению человека в культурную среду, формирование системы социальных отношений, становление его как личности [2, с. 62]. Воспитательное пространство определяют через среду и рассматривают его как культурную среду, которая генерирует образ жизни, способствующий свободному развитию индивидуумов и формированию определенного образа мыслей, чувствований и действий.

Одной из задач воспитания является формирование у подростков и молодежи способности к произвольной социализации. В настоящее время практически отсутствуют культурные или культуросообразные подростковые и молодежные сообщества, которые могут предоставить возможность осуществления общественно значимой деятельности, возможность проявления себя как члена социально значимого сообщества.

Одним из способов решения данной проблемы является формирование у подростков и молодежи способности к личностному и профессиональному самоопределению. Для достижения этой цели необходимо создание социально приемлемых сообществ разных направлений с учетом интересов молодежи.

Полученные в профессиональном образовании знания и навыки мотивируют молодых людей к освоению новых видов деятельности, демократичных способов управления, осознанию себя в качестве члена общества и проявлению социальной ответственности.

Важными характеристиками воспитательной среды в высшем учебном заведении являются гуманизация и демократизация вузовской жизни. Гуманизация воспитания направлена на достижение открытости индивидуально-личностного развития и целостности личности. Она невозможна без очеловечивания внутривузовских отношений, педагогики сотрудничества, диверсификации и индивидуализации воспитательной работы. Демократизация вузовской жизни предполагает такую систему отношений между всеми участниками образовательного и воспитательного процесса, которая основана на постоянном расширении прав и полномочий, равно как обязанностей и ответственности всех субъектов управления вузом (администрации, педагогического и студенческого коллективов). Она предполагает также децентрализацию властных полномочий, усиление выборных начал и, в идеале, превращение вуза в «самоуправляющуюся» систему. Демократизация – главнейшее свойство воспитания у молодых людей навыков участия в управлении учебным заведением, включающее соуправление (работа в советах вуза и факультетов), самоуправление в учебно-воспитательном процессе, в сфере быта и досуга.

В то же время отрицательное влияние на воспитательный процесс оказывают преобладание стихийной социализации молодежи в условиях политической и духовной неопределенности общества, социальные конфликты и противоречия внутри образовательных учреждений, отсутствие заинтересованности работодателей в подготовке для предприятий и организаций квалифицированных специалистов.

Отношение к выбранной профессии, умение увидеть ее со стороны и себя в ней играет большую роль в становлении студента как профессионала в какой-то области. Лишь когда выбранный род деятельности становится частью жизни человека, может идти речь о его сформированном профессиональном самосознании, в область которого необходимо включить осознание личностью своей физиологии, психики, умственного и физического развития, понимания требования различных профессий к человеку и адекватное соотнесение себя с конкретными профессиональными требованиями [1, с. 33].

Формирование профессионального самосознания студентов в процессе профессионального обучения является одной из важных, но трудно выполнимых задач. Для практического выполнения этой задачи необходимы теоретическое осмысление значения этого понятия, определение принципов формирования профессионального самосознания и выявление мотивационного значения этого процесса.

Профессиональное самосознание студента необходимо рассматривать как объективное, динамическое состояние личности, меняющееся с его развитием, и как одну из важнейших целей профессионального обучения.

со-
деж-
уль-
и (2
тур-
ру-
ти «
или
воз-
ебя
мо-
ния
й с

Как показывают исследования, в процессе формирования профессионального самосознания студента необходимо руководствоваться следующими принципами: принцип природосообразной деятельности, выдвигающий требования учета всех психофизиологических особенностей, необходимых для определения будущей профессиональной направленности личности; принцип целостности, предполагающий формирование профессионального самосознания как неразрывного процесса развития личности в единстве биологического и психологического, социального и духовного, сознания и самосознания, рационального и иррационального; принцип деятельностного подхода к формированию профессионального самосознания, означающий, что помощником в формировании профессионального самосознания личности является живой опыт бытия, профессиональная деятельность членов сообщества; принцип личностно ориентированного подхода к профессиональному становлению, означающий внимание преподавателя к личности студента, к его внутреннему миру и ответственности перед внутренним «Я».

Литература

1. Гуманистическая парадигма и личностно ориентированные технологии профессионального образования / Под общей ред. В.Л. Матросова. М., 1999.
2. Теория и практика воспитательных систем / Под ред. Л.И. Новиковой. М., 1993.
3. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. М., 1946.