

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Т.С.Аверьянова

*Г.Минск, БГПУ им.М.Танка
averyanova_tatyana@mail.ru*

Младший школьный возраст является весьма значительным периодом для формирования личности. Это тот период детства, когда появляется осознанность в отношении к себе как субъекту взаимоотношений с окружающим миром и внутренняя позиция, позволяющая ориентироваться в своих переживаниях, соотносить события внешнего и внутреннего мира. Многие психологи (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, Н.И.Непомнящая, В.А.Петровский, М.А.Резниченко, Л.С.Славина, Д.Б.Эльконин и другие) определяют младший школьный возраст как период становления личности, благоприятный для развития оптимальной системы базового уровня психики ребенка. Так, в процессе успешной социализации развивается и самосознание индивида, элементом которого становится внутренний контроль, интериоризованные нормы и требования общества, происходит и индивидуализация личности, формирование Я-концепции, иерархии ценностных ориентации личности, формируется ее реальное и идеальное представление о себе, т.е. осуществляется становление идентичности: социальной, культурной, личностной, профессиональной (Марцинковская Т.Д., 2005).

По мнению А.Ватермана, идентичность связана с наличием четкого самоопределения, включающего выбор целей, жизненных ценностей, которым человек следует в жизни. Дж. Г. Мид под идентичностью или «Я» понимал способность воспринимать свое поведение и жизнь в целом как связанное, единое целое. Ю. Хабермас предложил концепцию баланса идентичности, в которой личностная и социальная идентичности представляют собой два измерения и в совокупности образуют Я-идентичность (Антонова Н.В., 1996). В теории социальной идентичности Х.Тэджфела и Дж.Тэрнела наиболее полно воплотилась идея о двух аспектах идентичности – ориентированного на социальное окружение и на уникальность проявлений человека (Райгородский Д.Я., 2000).

Существенное внимание в психологической науке уделяется проблеме социальной идентичности. Социально-психологические механизмы идентичности исследуют В.С.Агеев, Г.М.Андреева, Е.П.Белинская, Е.М.Дубовская, О.А.Тихомандрицкая, А.К.Толмасова, В.А.Ядов и др.

Идентичность понимается как переживание человеком своей тождественности и целостности во времени и пространстве, символически выраженное в ответе на вопрос «Кто я?». При этом ее структурный аспект определяется отношениями элементов личности между собой и позицией Я по отношению к этим элементам. Поэтому личностная идентичность

рассматривается как внутренняя динамическая структура, интегрирующая отдельные стороны личности в единое целое, а также представления человека о самом себе с ожиданиями значимы других, интериоризированных в самосознании субъекта в единое целое без потери их своеобразия. Ее развитие осуществляется в течение всей жизни человека в процессе решения им лично значимых задач, связанных с индивидуальными и социальными изменениями и преобразованиями (Белинская Е.П., 2001).

В рамках нашего исследования было проведено изучение содержательных характеристик идентичности личности мальчиков и девочек младшего школьного возраста. Общая выборка испытуемых составила 173 учащихся 3-4 классов СШ № 11 г. Минска, из них 85 мальчиков, 88 девочек.

Для определения вербального уровня развития идентичности детей мы использовали Опросник «Кто Я?» (модифицированный вариант теста «20-ти высказываний»), предложенный М. Куном и Т. МакПартлендом. (Андреева Г.М., 1984). Вывод об особенностях становления вербального уровня идентичности детей делали на основе количества и содержания применяемых ими категорий самоопределения.

Всего нами было получено 1692 ответа: 811 ответов мальчиков, 881 ответ девочек младшего школьного возраста. Анализ полученных данных дал возможность выделить основные категориальные группы, по которым себя идентифицируют дети. Ими являются социальные параметры (социальный статус, семейный статус, место проживания, будущие социальные и профессиональные роли), возрастные параметры (возраст), гендерные (пол), отнесение себя к определенному роду или национальности (человеческий род, национальность, гражданство, планетарная принадлежность, зодиакальный знак, вероисповедание, категория «живое существо»), физические признаки (внешность, здоровье), личные качества (имя, интересы и увлечения, личностные оценки – «хороший/плохой», чувства и отношения), а также чисто внешние предметы собственности и объекты идентификации (сказочный герой, вещи, предметы, животные).

Изучив ответы детей, можно сделать выводы о содержании самоопределения младших школьников. Основное содержание самоопределения детей отражают семейный статус (27% ответов мальчиков, 36% ответов девочек), личностные качества и социальный статус. Необходимо отметить некоторые различия в значимости определенных категорий идентичности в зависимости от пола детей. Так, мальчики, немного реже от основных содержательных категорий (семейный статус, социальный статус, личностные оценки), называли категории, отражающие интересы и увлечения, пол, будущие социальные и профессиональные роли, человеческий род, имя. Немногочисленные ответы отражают любимые предметы, различные объекты идентификации, знак зодиака, место проживания. Единичные ответы отражают этническую, гражданскую, национальную принадлежность, возраст и физические признаки. В ответах девочек прослеживается несколько иная значимость категорий идентификации. После основных категорий идентичности (семейный статус, социальный статус, личностные оценки)

девочки называют пол, отнесение себя к человеческому роду, интересы и увлечения, будущие социальные и профессиональные роли, имя. Встречаются ответы, где названы такие категории идентификации, как определенные предметы, различные объекты идентификации, знак зодиака, этническая, гражданская, национальная принадлежность. Наиболее редкими являются ответы, где отражаются физические признаки, место проживания и возраст.

Теперь отметим, насколько значимы те или иные категории идентичности для детей младшего школьного возраста. В структуре идентичности детей младшего школьного возраста определяющую роль выполняет семейный статус (87% мальчиков, 96,6% девочек). Социальный статус (соответственно 84,7%; 88,6%) и пол (соответственно 73%; 88,6%) называются также большинством мальчиков и девочек. Отметим выявленные различия в значимости определенных категорий идентичности у детей в зависимости от пола. Так, у мальчиков многочисленной категорией для самоопределения является оценка себя и личностные качества (56,6%), собственные интересы и увлечения (54,1%), а также имя ребенка (41,2%). Весьма значимыми для мальчиков являются будущие профессиональные роли, на что указали 37,6% детей. Некоторые мальчики идентифицируют себя с домашними животными, собственными вещами и предметами, героями кинофильмов и сказочными героями (27%). У девочек значимыми являются принадлежность к человеческому роду, будущие социальные и профессиональные роли. Гораздо чаще, чем мальчики, девочки указывали на свою внешность.

Полученные в исследовании данные позволяют прийти к заключению, что в структуре идентичности детей младшего школьного возраста определяющую роль выполняют семейный статус, социальный статус и пол. Наиболее значимыми для детей младшего школьного возраста являются социальные параметры, личные качества, гендерная характеристика и принадлежность к человеческому роду. Возраст и физические признаки наименее значимы. Основное содержание самоопределения детей отражают семейный статус, личностные качества и социальный статус; социальные параметры гораздо важнее для девочек, а у мальчиков приоритет отдается личным качествам.

Литература:

1. Антонова, Н.В. Проблема личностной идентичности в интерпретации психоанализа, интеракционизма и когнитивной психологии / Н.В.Антонова // Вопросы психологии. – 1996. - №1. – С.131-143.
2. Белинская, Е.П. Социальная психология личности / Е.П. Белинская, О.А.Тихомандрицкая. – М., 2001.
3. Кун, М., Макпартленд, Т. Эмпирическое исследование установок личности на себя / М.Кун, Т. Макпартленд // Современная зарубежная социальная психология: тексты / Г.М.Андреева [и др.]; под ред. Г.М.Андреевой, Н.Н.Богомоловой, Л.А.Петровской. – М., 1984.
4. Психология развития / под ред. Т.Д.Марцинковской. – М.,2005.
5. Психология самосознания. Хрестоматия / ред. сост. Д.Я.Райгородский. – Самара, 2000.