

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет дошкольного образования
Кафедра общей и детской психологии

**ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ
ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Допущена к защите

Заведующий кафедрой В.М.
(подпись) (фамилия, инициалы)

Протокол № 5 от 20.12 2018 г.

Защищен 05.02 2019 г.
с отметкой 3 «хорошо»

Дипломная работа
студентки 591515 группы
4 курса специальности
«Дошкольное образование»
заочной формы
получения образования
К. Васильев Калдарарь
Елены Васильевны

Научный руководитель –
Старший
преподаватель
Е.П. Чеснокова

Минск, 2019

В.М.

РЕФЕРАТ

Калдарарь Елена Васильевна

Формирование нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности

Объем дипломной работы 85 с., 55 источников, 12 приложений, 1 таблица, 22 рисунка.

НРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА, ЛИЧНОСТЬ, СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ, ИГРА, ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ, ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ.

Проблема формирования нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста приобретает особенную актуальность сегодня, когда в мире наблюдается преобладание материальных ценностей над духовными. Дошкольный возраст является особенно сензитивным для развития эмоциональной отзывчивости по отношению к другим людям. В данный период происходит становление нравственного сознания, нравственного переживания и нравственного поведения. Игра является ведущей деятельностью, в связи с развитием которой происходят основные изменения в психическом развитии ребенка. Игра, в первую очередь сюжетно-ролевая, – одно из наиболее эффективных средств формирования нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста.

Цель: изучить возможности использования игровой деятельности в формировании нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – нравственные качества.

Предмет исследования – формирование нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности.

Методы исследования: наблюдение (авторская методика), анкетирование воспитателей и родителей, анализ продуктов детского творчества, формирующий эксперимент.

Разработанная и внедренная система психолого-педагогической деятельности посредством сюжетно-ролевых игр содействовала повышению уровня сформированности у испытуемых таких нравственных качеств, как доброта, честность, верность, ответственность, вежливость, уважение к другим, почитание старших.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	7
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ И ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	9
1.1 Проблема нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста в трудах отечественных и зарубежных ученых	9
1.2 Проблема игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогических исследованиях	14
1.3 Проблема формирования нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности в психолого-педагогической литературе	22
Выводы по главе 1	26
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРЫ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	27
2.1 Организация и методы исследования.....	27
2.2 Изучение нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста (констатирующий этап)	31
2.3 Разработка и внедрение системы психолого-педагогической деятельности, нацеленной на формирование нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста средствами игры (формирующий этап).....	43
2.4 Результаты оценки степени эффективности проведенной работы (контрольный этап).....	44
Выводы по главе 2	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	56
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	61
ПРИЛОЖЕНИЕ В.....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	64
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ Е	66
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ З	68
ПРИЛОЖЕНИЕ И.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ К.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ Л.....	84
ПРИЛОЖЕНИЕ М.....	85

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема формирования нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста приобретает особенную актуальность сегодня, когда в мире наблюдается доминирование рыночных отношений, преобладание материальных ценностей над духовными. Дошкольный возраст является сензитивным для развития эмоциональной отзывчивости по отношению к другим людям; именно в данный период происходит становление нравственного сознания, нравственного переживания и нравственного поведения, которые в значительной степени определяют формирование личности в целом (Г. М. Бреслав, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Е. А. Панько и др.). Проблема нравственного воспитания личности ребенка дошкольного возраста привлекала внимание многих психологов и педагогов (Н. В. Архангельского, А. В. Запорожца, С. Н. Карповой, Л. Колберга, Л. Г. Лысюк, С. Л. Рубинштейна, Е. В. Субботского, В. А. Сухомлинского и др.).

В дошкольном возрасте игра является ведущей деятельностью, в связи с развитием которой происходят основные изменения в психическом развитии ребенка (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.). Игра, в первую очередь сюжетно-ролевая, – одно из наиболее эффективных средств формирования нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста. В старшем дошкольном возрасте существенно расширяется тематика сюжетно-ролевой игры. На основе ролевых диалогов устанавливается игровое взаимодействие. Для детей данного возраста важна не столько логика, последовательность игровых действий, сколько смысл социальных отношений.

Проблема детской игры как ведущей деятельности и средства воспитания явилась предметом специальных исследований многих ученых (Л. С. Выготского, А. В. Кенеман, С. Л. Новоселовой, Е. А. Панько, Д. Б. Эльконина и др.)

Основным условием эффективного использования игры как средства нравственного воспитания является глубокое знание психологических основ игровой деятельности, свободное владение обширным игровым репертуаром, а также методикой руководства игрой. При этом важно содействовать развитию игры как самостоятельной деятельности.

Цель: изучить возможности использования игровой деятельности в формировании нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы проблемы игровой деятельности и нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста.

2. Изучить уровень развития нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать и апробировать систему психолого-педагогической деятельности, нацеленную на формирование нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста средствами игры.

4. Изучить степень эффективности системы психолого-педагогической деятельности, нацеленной на формирование нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста средствами игры.

Объект исследования – нравственные качества.

Предмет исследования – формирование нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Психодиагностические методы: наблюдение (авторская методика), анкетирование (методика для воспитателей «Использование сюжетно-ролевых игр при формировании у детей старшего дошкольного возраста нравственных качеств личности» (ПРИЛОЖЕНИЕ В), для родителей «Нравственное воспитание ребенка» (ПРИЛОЖЕНИЕ Г)), анализ продуктов детского творчества (анализ рисунков на тему «Доброта и честность»), формирующий эксперимент.

Научная новизна исследования обусловлена недостаточной научной разработанностью проблемы использования игры в процессе формирования нравственных качеств у современных детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: игра выступает эффективным средством формирования нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста.

База исследования: ГУО «Ясли-сад № 43 г. Солигорска»

Выборка исследования: 20 детей старшего дошкольного возраста (старшая группа № 9 ГУО «Ясли-сад № 43 г. Солигорска»), 20 родителей и 2 воспитателя.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дошкольный возраст является сензитивным для развития эмоциональной отзывчивости по отношению к другим людям; именно в данный период происходит становление нравственного сознания, нравственного переживания и нравственного поведения, которые в значительной степени определяют формирование личности в целом. Старший дошкольный возраст характеризуется увеличением возможностей нравственного воспитания. Появление произвольности, позволяющее ребенку овладевать собственным поведением, а также иерархии, или соподчинения, мотивов, коренным образом изменяющим состояние мотивационно-потребностной сферы, являются важнейшими новообразованиями данного периода.

Именно в игре происходит первичная эмоционально-действенная ориентация в смыслах человеческой деятельности. В ней возникает потребность быть взрослым, осознание своего ограниченного места в системе отношений взрослых. Посредством игры ребенок старшего дошкольного возраста познает окружающий мир, получает новые впечатления, реализует свою активность. Игра является деятельностью, имеющей ближайшее отношение к мотивационно-потребностной сфере ребенка.

Игра – средство формирования у детей старшего дошкольного возраста нравственных качеств. Успешность овладения базовыми понятиями игры обеспечивается поэтапным введением сюжетно-ролевых игр и их постепенное усложнение, с учетом закономерностей познания детьми понятия нравственности. Сюжетно-ролевые игры необходимо использовать системно. Они должны соответствовать возможностям детей старшего дошкольного возраста и их психологическим особенностям. Такие игры должны включаться не только в занятия, но и в самостоятельную познавательную-игровую деятельность детей старшего дошкольного возраста, что позволяет расширять их представления о нравственности, а также способствует воспитанию познавательного интереса.

В результате исследования гипотеза подтвердилась. Сюжетно-ролевые игры, включенные в учебно-воспитательный процесс, содействовали повышению уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста таких нравственных качеств, как доброта, честность, верность, ответственность, вежливость, уважение к другим, почитание старших. Таким образом, реализация психолого-педагогической деятельности, нацеленной на формирование нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры, эффективна. Сюжетно-ролевые игры необходимо использовать системно и систематично. Они должны

соответствовать возрастным и индивидуальным психологическим особенностям детей.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ