


УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет дошкольного образования
Кафедра общей и детской психологии


**ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

Допущена к защите


Заведующий кафедрой 
(подпись) (фамилия, инициалы)

Протокол № 5 от 20.02 2019 г.

Защищена 05.02 2019 г.
с отметкой «8 (восемь)»

Дипломная работа
студентки 591515 группы
4 курса специальности
«Дошкольное образование»
заочной формы
получения образования
 Климашевской
Дианы Викторовны

Научный руководитель -
кандидат психологических
наук, доцент

 Л. В. Финькевич

Минск, 2019



ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА I АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	5
1.1 Анализ современных подходов к пониманию готовности к школе.....	5
1.2 Особенности интеллектуального развития ребенка старшего дошкольного возраста.....	15
1.3 Факторы и условия формирования интеллектуальной готовности ребенка к школе.....	20
ГЛАВА II ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	28
2.1 Организация и методы исследования.....	28
2.2 Анализ показателей интеллектуального развития старших дошкольников.....	32
2.3 Сравнительный анализ интеллектуального компонента психологической готовности дошкольников к школе.....	39
Заключение.....	47
Список использованной литературы.....	49
Приложение.....	53

РЕФЕРАТ
КЛИМАШЕВСКАЯ ДИАНА ВИКТОРОВНА
ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: интеллект, интеллектуальный компонент, психологическая готовность, готовность к школе, внимание, мышление, воображение, память, речь.

Общий объем работы 45 страниц, содержащих 4 рисунка, 7 таблиц, 4 диаграммы и 15 приложений.

Цель исследования – определить уровень сформированности интеллектуального компонента психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста и разработка рекомендаций по его оптимизации.

Предмет исследования – интеллектуальный компонент психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – психологическая готовность детей к школе.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анализ документации УДО, эмпирические методы психологической диагностики – ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека, опросник «Вербальное мышление», тест Гудинаф-Харриса «Нарисуй человека», тест для определения школьной зрелости Г. Витцлака «Способность к обучению в школе», анкета для родителей «Формирование интеллектуальной готовности детей к школе», беседа, методы качественного и количественного анализа данных, статистический метод обработки полученных данных.

Краткие выводы:

Проблема готовности детей к обучению в школе - это не только научная, но в первую очередь реально-практическая, очень жизненная и острая задача, еще не получившая своего окончательного решения. А от ее решения зависит многое, в конечном счете, судьба детей, их настоящее и будущее.

Проблемой исследования является диссонанс представлений родителей и педагогов о сущности, содержании и достижениях интеллектуального развития детей, необходимых для успешного овладения ими школьной программой.

Проведенная работа позволила установить пробелы в психологической готовности детей к школе, возможность развивать отсутствующие или

недостаточно развитые компоненты психологической готовности дошкольников, необходимые им в школьном обучении.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВВЕДЕНИЕ

Современная система образования предъявляет к детям особые усложнившиеся требования. Поступление в школу является переломным моментом в жизни ребенка, в формировании его личности. С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности.

Проблема психологической готовности детей к обучению в школе чрезвычайно актуальна. От определения ее сущности, показателей готовности, путей ее формирования зависит с одной стороны, определение целей и содержания обучения и воспитания в дошкольных учреждениях, с другой - успешность последующего развития и обучения детей в школе. Психологическая готовность к школьному обучению понятие многоаспектное. Она предусматривает не отдельные знание и умения, а развитие всех сторон личности ребенка.

Готовность ребенка к обучению в школе в одинаковой мере зависит от физиологического, социального и психического развития ребенка. Это не разные виды готовности к школе, это целостное образование, отражающее индивидуальный уровень развития ребенка к началу школьного обучения.

Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствие требованиям жизни. В этом смысле проблема готовности дошкольников к обучению в школе приобретает особое значение. С ее решением связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания в дошкольных учреждениях. В тоже время от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе.

В разное время психологи и педагоги занимались проблемой готовности к школе, разработано множество методик, программ диагностики школьной готовности детей и психологической помощи в формировании компонентов школьной зрелости. Изучением проблемы формирования готовности к школе занимались такие учёные, как Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконин, Е.Е. Кравцова, Е.А. Аркин, А.Н. Леонтьев и другие. Проблема психологической готовности к школе для психологов не новая. В зарубежных исследованиях она отражена в работах, изучающих школьную зрелость детей. (А. Керн 1951; С. Штребел 1957; Я. Йирасел 1970; А.Анастаси 2001; Й.Шванцара 1978)

В настоящее время проблема готовности ребенка к школе является наиболее актуальной. Это связано с тем, что в школе за последнее время произошли серьезные преобразования, введены новые программы, изменилась её структура. Все более высокие требования предъявляются к детям, идущим в первый класс. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. Но, к сожалению, осведомленность родителей по данному вопросу всегда оставляет желать лучшего. Причиной

тому является постоянная нехватка времени у родителей для того, чтобы найти полезную информацию, которая могла бы ответить на интересующие их вопросы. Кроме того, не все современные образовательные программы снабжены полными комплектами методических материалов. В связи с этим самими педагогами проводится серьезная работа по выбору средств и методов, выстраиванию технологии взаимодействия с родителями.

Что же означает «быть готовым к школе», какие качества необходимы будущему первокласснику для того, чтобы приспособиться к новым условиям и быть способным воспринимать предлагаемый материал? Актуальность проблемы исследования состоит в том, что сейчас очень высокие требования жизни к организации воспитания и обучения заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствие с требованиями жизни.

Цель исследования – определить уровень сформированности интеллектуального компонента психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста и разработать рекомендации по его оптимизации.

Задачи:

1. Проанализировать подходы к проблеме психологической готовности к школе в исследованиях зарубежных и отечественных авторов.
2. Раскрыть сущность и основное содержание понятия психологическая готовность ребенка к школе.
3. Выявить уровень сформированности интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к школе.
4. Определить эффективные пути взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи по формированию психологической готовности детей к школе.

Предмет исследования – интеллектуальный компонент психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – психологическая готовность детей к школе.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анализ документации УДО, эмпирические методы психологической диагностики – ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека, опросник «Вербальное мышление», тест Гудинафа-Харриса «Нарисуй человека», тест для определения школьной зрелости Г. Витцлака «Способность к обучению в школе», анкета для родителей «Формирование интеллектуальной готовности детей к школе», беседа, методы качественного и количественного анализа данных, статистический метод обработки полученных данных.

База исследования: ГУО «Ясли-сад № 466 г. Минска».

Структура и объем работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Заключение

Дошкольное детство является оптимальным периодом в интеллектуальном развитии человека. Именно в этом возрасте закладывается фундамент представлений и понятий, который существенно влияет на интеллектуальное развитие детей. Поэтому, подготовка детей к школе, является комплексной задачей, которая охватывает все сферы жизни ребенка.

Психологическая готовность к школе - целостное образование. Отставание в развитии одного компонента рано или поздно влечет за собой отставание или искажения в развитии других. Важнейшим новообразованием дошкольного возраста выступает готовность к школьному обучению. Являясь итогом развития ребенка на протяжении первых 7 лет жизни, готовность к школьному обучению обеспечивает переход к позиции школьника.

Проблема готовности детей к обучению в школе - это не только научная, но в первую очередь реально-практическая, очень жизненная и острая задача, еще не получившая своего окончательного решения. А от ее решения зависит многое, в конечном счете, судьба детей, их настоящее и будущее.

Проведенная работа позволила установить пробелы в психологической готовности детей к школе, возможность развивать отсутствующие или недостаточно развитые компоненты психологической готовности дошкольников, необходимые им в школьном обучении. Установлено, что у детей в исследуемой выборке преобладает средний уровень интеллектуальной готовности к школе – 53%, высокий установлен только у 20% воспитанников, в то время как низкий уровень выявлен у 27 % старших дошкольников. При этом, факторами риска снижения показателя выступают такие феномены интеллектуального развития как внимание и воображение.

В ходе исследования было выявлено, что родители имеют недостаточный уровень психолого-педагогических знаний, не всегда профессионально подходят к организации подготовки ребенка к школе и нуждаются в необходимости приобретения знаний в этом направлении.

Поработав над этой темой, можно сделать вывод о том, что исследования уровня развития детей старшего дошкольного возраста, необходимо начинать как можно раньше, тогда работа по формированию психологической готовности к школьному обучению будет более результативной.

В будущем в работе планируется углубить и расширить коррекционно-развивающие мероприятия, стимулирующие развитие компонентов готовности к школе у старших дошкольников в условиях учреждения дошкольного образования.

Начало школьной жизни – трудное время для любого ребенка. Правильная подготовка ребенка к началу школьных занятий может значительно облегчить его беспокойство. Зная особенности своего ребенка, заручившись поддержкой педагогов и воспитателей, родители могут сделать все, чтобы адаптация проходила максимально легко и быстро.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ