

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ
В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Л.А. Козинец, Е.Ю. Крикало

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Обретение Республикой Беларусь государственного суверенитета сопровождается сложными процессами трансформации общества. Стремительно меняются ценностные основания общества, появляются новые социальные отношения и условия жизни. Эти перемены, в свою очередь, выдвигают новые требования к личности и способны объективно порождать новые установки, образы, способы поведения и деятельности, которые должны отвечать потребностям личности и общества. Возникающие перепады несоответствий требований общества и свойств личности, как правило, корректируются системой воспитания. Острейшее противоречие между новой системой требований, возможностями и способностями реально существующей личности порождает необходимость воспитания у молодых людей таких качеств, как гражданственность, патриотизм, уважение к личности и правам человека, ответственность, стремление к осмыслению жизни и деятельности в демократическом и правовом государстве, в гражданском обществе.

Проблема формирования гражданской культуры личности находит отражение в официальных государственных документах, программах. Так, в «Концепции воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» среди многообразия видов культуры выделяются следующие

и, зна-
ичес-
цесса
тва в

кон-
ятий
ения
ести
вязи

ичес-
оды.
ичес-
раз-
оиз-
эрит
чеб-
ние
слу-

дик-
эти-
сте-
ис-
пе-
ции
ние
пи-
ра-
ро-
ве-

ми
ст-
ль,
б-
б-
ак
эй
б-
е-
б-
я
р-

щие: нравственно-этическая, национальная, гражданская, культура семейных отношений, культура здорового образа жизни, эстетическая, экологическая.

Гражданская культура, являясь одной из важнейших составляющих в структуре базовой культуры личности, предполагает развитие гражданского сознания, мышления, чувств, воли. Под ней принято понимать уровень усвоения человеком общественно-политических взглядов, убеждений, желание и умение применять их в общественно-политической деятельности.

Экстраполируя характеристику гражданской культуры на личность педагога, следует отметить ее специфичность: наличие педагогической направленности и функционирование в строго определенной деятельности – учебно-воспитательной, призванной, в свою очередь, формировать элементы данного вида культуры школьника.

В условиях поиска новых путей построения демократического общества, интеграции Беларуси в европейское образовательное пространство проблема формирования гражданского сознания будущих учителей приобретает особую значимость. У студента педагогического вуза необходимо формировать систему базовых политико-правовых, экономических знаний, систему взглядов, определяющих осознанный выбор модели социального поведения, развить планетарное сознание, формировать критическое мышление, демократические ориентации, воспитывать культуру взаимоотношений человека с обществом, государством; культуру разумного сочетания потребностей и возможностей, формировать опыт социального партнерства.

На эмоционально-чувственном уровне у будущих учителей необходимо формировать эмоциональную привязанность к Родине, интерес к окружающей жизни, потребность в ее улучшении; чувство любви к ближнему; побуждать их к принятию демократических ценностей в качестве мотивов поведения.

На нравственно-волевом уровне следует уделить внимание формированию готовности у будущих педагогов к интеллектуально насыщенному, творческому труду; опыта взаимодействия с другими людьми; опыта бесконфликтного вхождения в социум, межличностного и межнационального общения; навыков гражданского поведения в соответствии с общественными традициями, нормами и т.д.

В условиях педагогического вуза реализация поставленных задач осуществляется в рамках целого ряда направлений. Важнейшими из них, на наш взгляд, являются: организованный учебный процесс и внеаудиторная воспитательная работа со студенческой молодежью.

Занимая определенное место в учебном процессе университета, каждая из дисциплин выполняет определенные функции в формировании гражданской культуры будущего учителя. Высокий гражданский воспитательно-образовательный характер имеют дисциплины социально-гуманитарного, общепедагогического, культурологического циклов. Их содержание направлено на обеспечение профессиональной подготовки специалистов, формирование у них социально-значимых качеств.

Значительным потенциалом в формировании гражданской культуры будущего учителя обладает предмет «Педагогика». Каждый педагогический курс позволяет решать конкретные задачи. В процессе изучения курса «Общие основы педагогической профессии» первокурсники знакомятся с особенностями учительской профессии, с жизнью и деятельностью известных педагогов. Красной нитью через все содержание данного курса проходит мысль, что педагог – это, прежде всего, гражданин, патриот. Содержание курса «Педагогика современной школы: теоретический аспект» направлено на формирование знаний о культуре, характеристике ее компонентов; на раскрытие сущности и функций различных направлений воспитания.

Усвоению содержания способствует использование разнообразных активных форм и методов учебной деятельности: лекции, семинарские занятия, дискуссии, деловые игры, пресс-конференции и др.

На занятиях по курсу «Педагогические системы и технологии: практический аспект» формирование гражданской культуры достигается воспитывающим обучением, т.е. системой упражнений, направленных на организацию самопознания и саморегуляции. Данный курс вооружает будущих учителей способами работы над собой, помогает осмыслить и выработать собственные нормы и ценности на основе общечеловеческих. Студенты на занятиях анализируют противоречивые высказывания, проблемные вопросы; разрешают педагогические ситуации; учатся самостоятельно вести поиск, делают собственные открытия; учатся принимать решения и нести за них ответственность.

Следует отметить, что результативность изучения педагогических курсов характеризуется не только и не столько уровнем приобретенных студентами знаний в области гражданского воспитания,

сколько их гражданской позицией, способностью переживания высших гражданских чувств, потребностью проявления общественной активности, стремлением к участию в преобразовании общества.

Формированию гражданской культуры будущего специалиста в значительной степени способствует внеаудиторная работа по предмету. Консилиумы, дебаты, тематические встречи позволяют не только формировать гражданскую позицию студентов, но и повышают культуру речи, способствуют овладению приемами публичного выступления; развитию смелого полета творческих идей.

Подводя итог сказанному, следует отметить, что проблема формирования культуры будущих учителей является актуальной и требует дальнейшей разработки.

В

Ж

Н

П

В

Н

«

Л

С

К

П

С

Т

Т

Л

Т