

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Татьяна Аверьянова

Минск

В статье рассматриваются вопросы воспитания детей в дошкольном учреждении с учетом их половой принадлежности. Показана важность и актуальность воспитания детей дошкольного возраста с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей ребенка с акцентом на гендерную идентичность. Представлены основные направления реализации гендерного подхода в воспитании.

Ключевые слова: пол, гендер, гендерный подход в воспитании.

Развитие системы дошкольного образования в Республике Беларусь осуществляется в соответствии со стратегией социально-экономических преобразований в стране и направлено на ее дальнейшее совершенствование и обеспечение доступного и качественного дошкольного образования. Как отмечается в Программе развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009 – 2014 годы, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 19.08.2008 № 1193 приоритетным в деятельности современного дошкольного учреждения является гармоничное, разностороннее, адекватное возрастным особенностям и возможностям развитие детей дошкольного возраста. Формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой личности не возможно без учета гендерных особенностей детей.

Гендерные аспекты детства, проблемы гендерного воспитания обсуждаются сегодня многими исследователями, психологами и педагогами (И.С. Кон, Т.А. Репина, В.А. Крутецкий, Ш. Берн, В.Е. Каган).

По мнению многих ученых, первые годы жизни – это весьма важный период для социального, интеллектуального и личностного развития

(Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн и др.). Именно в детстве у человека формируется самосознание и закладываются первые представления о самом себе, образуются устойчивые формы межличностного взаимодействия, моральные и социальные нормы.

Однако до недавнего времени в психологической и педагогической литературе мало внимания уделялось вопросам воспитания и обучения детей, учитывающим их половую принадлежность. Всех детей учили и воспитывали практически одинаково, вплоть до подросткового возраста, когда наступала необходимость заниматься уже собственно половым воспитанием. Исследования в области таких наук, как нейрофизиология, нейрогенетика, нейропсихология подтвердили наличие анатомических, функциональных и гормональных особенностей, характерных для функционирования мозга у представителей разных полов. И эти отличия проявляются с самого рождения. Значит, учить, воспитывать, играть с мальчиками и девочками надо по-разному, учитывая их половые различия [5].

Пол – это комплекс репродуктивных, телесных, поведенческих и социальных признаков, определяющих индивида как мужчину (мальчика) или женщину (девочку). Половое сознание – это система знаний, личностных смыслов и значений, которые одновременно формулируют и формируют переживание и мотивацию человеком своего бытия как представителя пола. Пол пронизывает все бытие человека и вместе с возрастом и характером составляет самое общее впечатление о личности [2].

В возрасте 2-3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом. Половая идентификация ребёнка происходит уже к трём-четырёх годам, ребёнок усваивает свою половую принадлежность, хотя ещё не знает, каким содержанием должны быть наполнены понятия «мальчик» и «девочка». Стереотипы мужского и женского поведения входят в психологию ребёнка через непосредственное наблюдение за поведением мужчин и женщин.

В возрасте с 3 до 7 лет у детей формируется гендерная устойчивость. Детям становится понятно, что гендер не меняется: мальчики становятся мужчинами, а девочки - женщинами и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка [1].

Под «гендером» понимается социальный пол человека, формируемый в процессе воспитания личности и включающий в себя психологические, социальные и культурные отличия между мужчинами (мальчиками) и женщинами (девочками), а существующие свойства и отношения называются гендерными [6].

Целью гендерного подхода в образовании является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе. Гендерный подход в образовании – это индивидуальный подход к проявлению ребёнком своей идентичности, что даёт в дальнейшем человеку большую свободу выбора и самореализации, помогает быть достаточно гибким и уметь использовать разные возможности поведения.

Для реализации гендерного подхода в воспитании, необходимо знать гендерные различия в формировании личностных особенностей детей дошкольного возраста, чтобы на их основе строить систему педагогической и психологической работы с детьми. Важно также понимать, что анатомические и биологические особенности являются лишь предпосылками, потенциальными возможностями психических различий мальчиков и девочек. Эти психические различия формируются под влиянием социальных факторов – общественной среды и воспитания.

В числе социально-психологических факторов, влияющих на психофизиологическое развитие детей, на формирование и реализацию их познавательных способностей и личностных свойств, на осознание себя с позиции пола и полоролевого поведения, ведущими являются культурные и этические традиции социума, которые формируют систему личностных ценностей, мотивацию действий, характер. Поведение родителей и другого

окружения ребенка закладывает эмоциональную установку и комплекс представлений о стереотипах половых ролей, о «мужском» и «женском» в поведении человека [6].

Формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит в первую очередь от отношения родителей к ребёнку, характера родительских установок и привязанности как матери к ребёнку, так и ребёнка к матери, а также от воспитания его в дошкольном учреждении. Однако содержание работы с дошкольниками с учетом их гендерных особенностей разработано недостаточно, что, по мнению исследователей (С. А. Марутян, П. В. Плисенко, Т. А. Репиной, Л. Г. Таранниковой, С. В. Шаповаловой и др.) приводит к отсутствию у детей специфических черт характерных для пола: мальчики порой лишены эмоциональной устойчивости, выносливости, решительности, девочки - нежности, скромности, терпимости, стремления к мирному разрешению конфликтов (Т. А. Репина). По многим параметрам социального и эмоционального развития ребёнка решающую роль играют не только родители, но и сверстники, которые четко фиксируют несвойственное полу поведение мальчиков и девочек. Дети не приемлют в своём обществе нарушений полоролевой идентификации.

Учитывая актуальность проблемы гендерного подхода в воспитании, остановимся на некоторых ключевых моментах.

Для того чтобы в дошкольном образовательном учреждении воспитание детей осуществлялось с учетом их гендерных особенностей, у воспитателей и специалистов должна быть сформирована гендерная компетентность. Гендерная компетентность - информированность педагога относительно того, что понятие гендер охватывает круг психосоциальных и социокультурных характеристик, ассоциирующихся с мужским или женским полом в рамках определённой культуры. Гендерная компетентность педагога предполагает овладение им организационными, психолого-педагогическими и дидактическими аспектами руководства детской деятельностью с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей ребенка с акцентом на

гендерную идентичность (психологическое ощущение ребенком себя будущим мужчиной или будущей женщиной) [3]. Необходима планомерная, целенаправленная работа в данном направлении (лекции, семинары и т.п. с педагогами).

Важным является организация воспитательно-образовательной среды, в которой находится ребенок. Среда является одним из основных средств развития личности ребёнка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно – пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и т. д.), но и является основой его самостоятельной деятельности с учётом гендерных особенностей. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных элементов её с учётом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребёнка.

Основной задачей, которую надо решать при оформлении помещений детского сада с учетом гендерных особенностей детей, является оказание помощи маленькому ребенку в том, чтобы он имел возможность многократного подтверждения того, что она – девочка, а он – мальчик. Поэтому надо по мере возможности использовать простейшие маркеры гендерных различий, но с учётом индивидуальных интересов и потребностей каждого ребёнка [3].

В дошкольном возрасте игра - основной вид детской деятельности, который вызывает качественные изменения в психике ребенка. Игру в жизни детей трудно переоценить. Именно в игре ребенок тренирует социальные проявления будущей взрослой жизни. Он учится взаимодействовать со сверстниками, чувствовать их, соизмерять и проявлять свои возможности. И от того, как у него это будет получаться, во многом будет зависеть формирование его успешного жизненного стиля.

В сюжетной игре происходит усвоение детьми гендерного поведения, поэтому подбор материалов и оборудования для игровой деятельности девочек

и мальчиков необходимо уделять особое внимание. При подборе материалов и оборудования для игры необходимо руководствоваться, как задачами общего развития детей, так и теми, которые содействуют их воспитанию с учетом гендерных особенностей.

Для того чтобы, игра стала эффективным средством гендерного воспитания, необходимо осуществлять руководство содержанием ролевой игры с учетом особенностей мальчиков и девочек, как в детском саду, так и в семье и организовать включение ребенка в позицию субъекта игровой деятельности, которая наиболее полно соответствует его гендерным склонностям и интересам с целью воспитания ребенка, как будущего мужчину или будущую женщину. При этом необходимо обеспечить привлекательность игрового материала и ролевой атрибутики с целью привлечения детей к отражению в игре социально одобряемых образов женского и мужского поведения; достаточность и полноту материала для игр, в процессе которой девочки воспроизводят модель социального поведения женщины – матери; наличие атрибутики для игр мальчиков, в которых для них представляется возможность проиграть мужскую модель поведения.

Роль воспитателя состоит в том, что он ежедневно участвует в играх детей. При этом он руководит, как играми, в которых участвуют по желанию все дети, так и дифференцированно играет с девочками и мальчиками. Когда в игре будет достигнут уровень развития, который характеризуется принятием роли и умением осуществлять в определённой последовательности ролевые действия, воспитатель может перейти к решению вопросов связанных с обучением девочек и мальчиков выполнения в игре социальных функций.

Кроме того, объяснив родителям необходимость развития детей в игровой деятельности, педагог может пригласить их для участия в играх детей, совместив, таким образом, включение родителей и детей в сюжетно – ролевую игру, что поможет родителю приобрести практические навыки, которыми в дальнейшем он сможет пользоваться, играя со своим ребёнком дома.

При воспитании мальчиков и девочек очень важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между ними и организация совместных игр, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями. Мальчики принимают на себя мужские роли, а девочки – женские. Аналогичным образом может быть построена и театрализованная деятельность.

При обучении детей воспитателю важно учитывать, что девочки нуждаются в стимулах, в большей степени построенных на основе слухового восприятия. Мальчики плохо воспринимают объяснение воспитателя на слух и для них предпочтительнее использовать визуальные средства, построенные на зрительном восприятии.

На занятиях по изобразительной деятельности важно создавать условия для того, чтобы девочки и мальчики могли бы выразить то, что для каждого из них интересно или эмоционально значимо. Но при отборе содержания для обучения детей на занятиях рисованием, лепкой и аппликацией важно помнить о том, что кисть руки мальчика в своем развитии отстает от кисти руки девочки на 1,5 года [3].

Гендерное воспитание, ориентированное на личностные качества ребенка, ставит перед педагогами и родителями задачу эмоционального развития детей, поэтому необходимо учитывать то, что для каждой девочки и каждого мальчика эмоционально значимо и по мере возможности удовлетворять потребности и интересы детей.

Воспитателю необходимо помнить, что девочки крайне чувствительны к интонациям, к форме оценки, ее публичности. Для девочек очень важно, чтобы ими восхищались в присутствии других детей, родителей и т.п. Для мальчиков наиболее значимым является указание на то, что он добился результата в определенном виде деятельности. Каждый приобретенный навык, результат, который мальчику удалось получить, положительно сказывается на его личностном росте, позволяет гордиться собой и стремиться к новым достижениям.

Мальчики очень любят дружеские потасовки, что не является проявлением агрессии и создает у детей положительный эмоциональный фон. Воспитатели не всегда правильно понимают потребность мальчиков в этих потасовках и резко прерывают их, лишая детей радости, которую они при этом испытывают[4]. Необходимо формировать правильное отношение воспитателей к подобного рода занятиям мальчиков и научить их руководить ими.

Таким образом, период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого педагоги, родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом. При воспитании ребенка в дошкольном учреждении существует много проблем, связанных с формированием у детей гендерной идентичности. Однако их решение становится вполне реальным, если подойти к данному вопросу с учетом современных достижений психологии и педагогики. Проблема гендерного подхода в воспитании детей является актуальной в общем контексте основных направлений воспитательно-образовательной работы. В дошкольном возрасте идет интенсивный процесс становления самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола. Целью гендерного подхода в воспитании является создание условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей мальчиков и девочек. Важным является воспитание детей с учётом их гендерных особенностей, что отвечает насущной потребности практики воспитания дошкольников.

Литература:

1. Берн, Ш. Гендерная психология / Ш.Берн – СПб., 2001. – 320с.
2. Кон, И.С. Введение в сексологию: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.С.Кон.- М., 1999. – 288 с.
3. Доронова, Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М., 2009. – 132 с.

4. Еремеева, В.Д. Мальчики и девочки: Учить по-разному, любить по-разному. – М., 2008. - 160 с.
5. Ефремова, В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологии – учителям, воспитателям, школьным психологам / В.Д. Ефремова, Т.П. Хризман – М., 1998. – 138 с.
6. Клецина, И.С. Психология гендерных отношений: Теория и практика. – СПб., 2004. – 408 с.

У статті розглядаються питання виховання дітей у дошкільному закладі з урахуванням їх статевої належності. Показана важливість та актуальність виховання дітей дошкільного віку з урахуванням психофізіологічних та індивідуальних особливостей дитини з акцентом на гендерну ідентичність. Представлені основні напрями реалізації гендерного підходу у вихованні.

Ключові слова: статъ, гендер, гендерний підхід у вихованні.

In article questions of education of children in preschool center taking into account their sex are considered. Importance and an urgency of education of children of preschool age taking into account psychophysiological and specific features of the child with accent on gender identity is shown. The basic directions of realization of the gender approach in education are presented.

Keywords: a floor, a gender, the gender approach in education.