

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет дошкольного образования Кафедра
общей и дошкольной педагогики

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ
ОЗНАКОМЛЕНИЯ АРХИТЕКТУРНЫМИ ПАМЯТНИКАМИ
БЕЛАРУСИИ

Допущена к защите
Заведующий кафедрой

Протокол № 4 от 15.11.2018 г.

Защищена 05.02. 2019 г. с
отметкой «10» десять

Дипломная работа студентки
591515 группы
4 курса специальности
«Дошкольное образование»
заочной формы
получения образования
Кулик
Татьяны Леонтьевны

Старший преподаватель

 ИА.Зыкова

ОГЛАВЛЕНИЕ

РЕФЕРАТ.....	3,4,5
ВВЕДЕНИЕ.....	6
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ	
1.1. Психолого-педагогические исследования о сущности патриотического воспитания детей дошкольного возраста	10
1.2. Методические аспекты ознакомления детей старшего дошкольного возраста с архитектурными памятниками Беларуси.....	25
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ...	
2.1. Диагностика уровня сформированности представлений об архитектурных памятниках Беларуси у детей старшего дошкольного возраста....	34
2.2. Разработка и апробация программы опытно-экспериментальной работы по патриотическому воспитанию старших дошкольников в процессе ознакомления с архитектурными памятниками Беларуси	48
2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	71
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ...	74
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	77

РЕФЕРАТ

Кулик Татьяна Леонтьевна

«Формирование основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с архитектурными памятниками Беларуси».

Работа изложена на 106 страницах компьютерного текста, содержит 2 раздела, 4 таблицы, 6 диаграмм, 6 приложений.

Цель дипломной работы: разработать содержание и методику патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с архитектурными памятниками Беларуси.

Объект исследования: патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с архитектурными памятниками Республики Беларусь.

Методы исследования: изучение методической литературы, беседа, анкетирование, эксперимент, наблюдение.

Исследование проводилось на базе государственного дошкольного учреждения № 6 г. Молодечно. В исследовании были задействованы 30 воспитанников старшей группы, 12 педагогов дошкольного учреждения, 30 законных представителей воспитанников, всего 72 человека.

Работа направлена на изучение проблемы формирования основ патриотизма у воспитанников старшего дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования в процессе ознакомления с архитектурными памятниками Беларуси.

В теоретической части работы проведено изучение психолого-педагогических основ сущности патриотического воспитания детей дошкольного возраста, изучены методические аспекты ознакомления детей старшего дошкольного возраста с архитектурными памятниками Республики Беларусь.

В экспериментальной части работы приведен анализ существующих в дошкольном учреждении условий на начальной стадии эксперимента и на завершающей стадии выполнения мероприятий перспективного плана «Наследие», даны рекомендации всем участникам образовательного процесса по формированию у дошкольников патриотизма в процессе ознакомления с архитектурными памятниками.

Работа предназначена для педагогов, реализующих Учебную программу Дошкольное образование и осуществляющих поиск эффективных средств и методов патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Воспитание подрастающего поколения не может осуществляться вне традиционной культуры народа, среди которого живёт. Историческое наследие, традиции, культура предков выступают основными ценностями для развития личности не только подрастающего поколения, но и возрождения любви к Родине у молодёжи, родительской общественности. Л. Гиршвельд писал: «На родине у тебя и прошлое и будущее. В чужом краю - одно лишь настоящее».

В послании Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко белорусскому народу и Национальному собранию отмечалось, что экономическое возрождение нашей республики не может состояться без гражданского становления каждого человека.

В настоящее время, для развития и процветания нашей республики необходимо, чтобы человек не только получил образование, нужно чтобы человек хотел работать, стремился к развитию своей республики. Для этого с раннего возраста детям необходимо прививать любовь к

историческому прошлому и культуре своего народа, гордость за достижения прошлых поколений, ответственность за будущее страны.

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании (ст. 18. Воспитание в системе образования) целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося, задачи воспитания включают:

- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;
- подготовка к самостоятельной жизни и труду;
- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры

В Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 гг обозначено, что «образование и воспитание осуществляется на основе культурных традиций и ценностей белорусского народа», «в детских дошкольных учреждениях республики обеспечивается воспитание детей через их приобщение к белорусскому языку, культуре, традициям...» [22, с. 3].

Современная система дошкольного образования, создаёт тенденцию активного поиска нового содержания, путей, средств, форм и методов совершенствования нравственно-патриотического воспитания. Для формирования чувства патриотизма воспитанникам необходимо дать базисные знания и представления о Родине, и при этом помнить, что знания выступают в качестве пищи для ума, а патриотизм произрастает в большей степени от «сердца».

Важнейшей составляющей частью патриотических чувств у человека, в том числе у ребёнка, является любовь к родному краю. Первооснову воспитания любви к родному краю у детей дошкольного возраста составляет привязанность и любовь к родным людям и ближайшему окружению. Формирование любых нравственных чувств, в том числе и любви к ближнему, у детей дошкольного возраста базируется на развитии эмоционально-чувственной сферы ребёнка [20].

Актуальность и необходимость работы по патриотическому воспитанию дошкольников отражена в работах зарубежных и отечественных исследователей: С. А. Козловой, Л. А. Кондрыкинской, О. Л. Князевой, Л. В. Коломийченко, Т. С. Комаровой, М. Д. Маханевой, Л. Е. Никоновой, А. П. Орловой и др. Авторы указывают на изменившиеся методологические подходы к данному вопросу, появление нового взгляда на «старые» проблемы. [21, с.6].

Педагоги-учёные, В.Г.Нечаева, Л.Е.Никонова, С.А.Козлова и другие считают, что начинать воспитание патриотических чувств необходимо с отношения к себе как к личности, к семье, к ее традициям, к родной культуре. Постепенно понятие «родной дом» расширяется. Это уже и родной город, родной край, Родина – Беларусь, гражданином которой ребёнок является [7, с.8].

Учёные подчеркивают важность формирования у дошкольников оценочных отношений к действительности, элементарных патриотических

убеждений, национального самосознания. Исследователями делается акцент на проблеме этапности, динамики развития патриотизма детей с момента его зарождения (инстинктивный патриотизм) до проявления в деятельности (активный).

Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста, в соответствии с требованиями Учебной программы Дошкольное образование, предполагает формирование отношения, прежде всего к малой родине, ее просторам и природным богатствам, ее истории и современной реальности, народу, который проживает на её территории, его культуре и традициям, особенностям архитектуры. «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит к настоящему, ко всему человечеству». Так писал академик Д. Л. Лихачёв.

Исследователи личности ребёнка-дошкольника А.П.Усова, Е.Н. Радина подчеркивали, что маленьким детям ещё недоступны все стороны понятия о Родине, однако, именно в раннем детстве зарождаются и развиваются первые патриотические чувства.

Интерес ребенка к изучению такого материала в значительной мере зависит от содержания образования. Поэтому патриотическое воспитание реализуется не только традиционными методами образования, оно черпает источники из педагогических идей белорусского народа, в основе которых культ человека, особенно старшего поколения, культ высокой морали и доброты [17]. Только так эмоционально-познавательные впечатления ребенка мотивируют его к овладению родным языком, соблюдению народных и государственных традиций, стремление приобщаться к белорусской культуре, к историческим и архитектурным памятникам.

Народ, как историческая нация сохраняет свою колоритность благодаря собственной системе воспитания, сложившейся столетиями. Из всех национальных традиций важнейшими являются воспитательные, именно они определяют духовный облик народа, его образ морали и поведения.

Однако необходимо отметить, что эффективность работы с дошкольниками по воспитанию патриотизма возможно только в тесном сотрудничестве с семьей. Именно семья является основой формирования у ребёнка социальных знаний, нравственных умений и навыков, воспитывает определенные ценности и идеалы, необходимые ему для жизни в обществе.

Организация процесса патриотического воспитания в дошкольном учреждении проводится по следующим направлениям: история Белоруссии: возникновение и развитие; символы Белоруссии; достопримечательности Белоруссии; государственные и народные праздники; люди, прославившие Белоруссию; народные промыслы и искусство.

Наибольшую сложность представляет ознакомление детей с архитектурой Беларуси. На современном этапе разработан незначительный материал по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с архитектурными памятниками Минска, Гомеля, Витебска, Могилёва, Несвижа. В дошкольных

учреждениях представлено пособие учебное наглядное «Страницы родной земли. Однако не разработан материал по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с архитектурными особенностями других городов, архитектурными памятниками Белоруссии, чётко не обозначены сооружения, с которыми необходимо познакомить дошкольников с целью формирования патриотического самосознания.

Недостаточная научная разработанность проблемы формирования патриотизма у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с архитектурными памятниками Беларуси обосновывает **научную новизну исследования** рассматриваемой темы.

Цель: разработать содержание и методику патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с архитектурными памятниками Беларуси.

Задачи:

1. Раскрыть сущностную характеристику патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
2. Выявить и охарактеризовать уровень сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста об архитектурных памятниках Беларуси на основе разработанных показателей и критериев.
3. Разработать и апробировать программу опытно-экспериментальной работы по патриотическому воспитанию в процессе ознакомления дошкольников с архитектурой Беларуси.

Объект исследования – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с архитектурными памятниками Республики Беларусь.

Методы исследования: беседа, анкетирование, наблюдение за игровой деятельностью воспитанников, анализ результатов продуктивных видов деятельности, эксперимент.

База исследования: ГУО «Ясли - сад № 6 г. Молодечно».

В исследовании приняли участие 30 детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Большие изменения произошли за последние годы в нашей стране. Экономические трудности привели к потере ценности и уважения своего народа, нации, как носителя самобытной культуры, исторических событий. Мы редко слышим национальный язык, редко путешествуем по историческим местам своей родины, всё это привело к частичному обесцениванию такого понятия как патриотизм. А ведь именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в нём заложены основы преемственности поколений, именно оно является движущей силой, направляющей деятельность человека на расцвет

государства, сохранение и восстановление исторических ценностей.

Архитектурные памятники, как и традиции, как и устное народное творчество, и народные игрушки вызывают у дошкольников глубокий интерес, эмоциональный отклик и являются эффективным средством формирования чувства патриотизма. Знакомство с ними позволяет детям воочию представить историю страны, события далёкого прошлого, познакомиться с героическими и историческими вехами.

Но для того чтобы они стали средством зарождения чувства патриотизма, необходима полноценная работа с активным участием в воспитании детей родителей, педагогов дошкольного учреждения, продуманная система мероприятий, направленных на формирование у дошкольников основ патриотизма.

Педагоги дошкольного учреждения обладают знаниями методики работы по патриотическому воспитанию, психолого-педагогических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, используют разнообразные методы и приёмы в работе.

Родители, воздействуя на ребёнка, обеспечивают преемственность поколений в формировании чувства патриотизма, являются носителями национальных и исторических ценностей

Анализ анкетирования родительской общественности воспитанников старшего дошкольного возраста на контрольном этапе выявил возросший интерес к патриотическому воспитанию детей, также вырос интерес к истории страны, её архитектурным памятникам.

В результате выполнения мероприятий плана «Наследие», изменились формы работы с детьми в семье по патриотическому воспитанию: родители стали больше читать детям произведений на белорусском языке, в «беларускамоўны дзень» стараются разговаривать на национальном языке не только в детском саду, но и дома.

Вырос процент родителей, которые знакомят детей с архитектурными памятниками Беларуси, города; семьи стали приобретать открытки и литературу о республике. Семьи более активно стали путешествовать по историческим местам республики. Начали активно принимать участие в проведении различных форм деятельности детей по патриотическому воспитанию детей.

Благодаря активному участию родителей был создан макет карты республики Беларусь в фойе, родители участвуют в её тематическом оформлении («Архитектура Минска», «Столичные фонтаны»; «Замки Беларуси»...).

Повысился процент участия родителей в проведении занятий, викторин, родители стали активными посетителями интернет-сайта учреждения дошкольного образования для обмена информацией об архитектурных памятниках республики, обмена мнениями и впечатлениями об участии в экскурсиях и мероприятиях.

Заинтересованность педагогов решением проблемы патриотического воспитания, значительно повысила эффективность мероприятий плана, ведь только человек с «горящим взглядом», может привлечь внимание и развить

интерес дошкольников к сложной теме – ознакомлению с архитектурными памятниками Беларуси. Качество работы педагогов отразили результаты диагностики воспитанников на контрольном этапе работы.

Высокий уровень представлений старших дошкольников об архитектурных памятниках Беларуси, о республике, родном городе, выявлен у 4 дошкольников - 26 %, средний у 7 - 46%, низкий уровень у 4 человек - 26%. Воспитанники охотно отвечали на вопросы экспериментатора, задавали интересующие их вопросы.

У ребят повысился уровень знаний об архитектурных памятниках Беларуси, архитектуре столицы, некоторые воспитанники стали соотносить внешний вид архитектурного памятника с местом, в котором он находится, городом.

Сравнительный анализ продуктов детской деятельности показал, что ребята стали отражать в своих творческих работах особенности архитектурных памятников, исторические и памятные места республики. Обогатилась тематика строительных и сюжетно-ролевых игр дошкольников.

Повысился интерес детей к литературе об истории Беларуси, легендам о замках, о возникновении городов республики, тематическим папкам, посвящённым архитектуре городов, историческим местам, архитектурным памятникам.

Выполнение мероприятий перспективного плана «Наследие», способствовало не только формированию основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, не только привлекло внимание и интерес родителей к патриотическому воспитанию, но и помогло нам, педагогам лучше узнать прошлое своей родины, пробудило в нас интерес к историческому прошлому страны. Это подтверждают результаты анкетирования педагогов, проведённое на констатирующем этапе эксперимента.

90% педагогов считают, что патриотическому воспитанию старших дошкольников способствует ознакомление ребят с архитектурными памятниками Беларуси.

У 85% педагогов в результате проведённых методических мероприятий появились необходимые знания и умения по донесению воспитанникам информации об архитектурных памятниках города, республики.

15% воспитателей, которые ранее не обладали знаниями по формированию у воспитанников основ патриотизма в процессе ознакомления с архитектурными памятниками Беларуси, посчитали, что их знания на достаточном уровне (начинающие воспитатели).

Педагоги проявили творчество и инициативу в изготовлении пособий, дидактических игр, поиске материала, использовании интересных форм работы с родителями. Важным итогом реализации плана «Наследие» стала разработка методических рекомендаций для педагогов по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ патриотизма в процессе ознакомления с архитектурными памятниками Беларуси; подборка видеоматериалов для ознакомления старших дошкольников с архитектурными памятниками, презентации «Архитектурные памятники Беларуси».

Таким образом, анализ выполнения мероприятий перспективного плана,

анкетирование педагогов и родителей определили эффективность работы по формированию основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с архитектурными памятниками Беларуси.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ