

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

О.В. Яцевич

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы

Сегодня профессионально значимые качества личности основываются не столько на критериях объема и полноты конкретного знания, сколько на способности самостоятельно пополнять их, ставить и решать профессиональные задачи, вырабатывать критерии отбора наиболее эффективных из них. Возможности реального доступа к информации из любой страны мира и на любом языке с помощью глобальных систем телекоммуникации непрерывно возрастают. В этих условиях для каждого человека становится необходимым уметь самостоятельно разработать рациональную стратегию поиска информации, той, которая необходима лично ему. В подобной ситуации резко возросли требования к информационной культуре личности. Человеку требуются определенный уровень информационных умений и сформированные навыки эффективного взаимодействия с информационной средой.

В процессе формирования информационных умений учащихся следует стремиться достигнуть следующих целей: обучать восприятию и переработке информации; развивать критическое мышление, понимать скрытый смысл того или иного сообщения; включать внешкольную информацию в контекст общего образования; формировать умения находить, готовить, передавать и принимать требуемую информацию [2].

Овладение учащимися информационными умениями подразумевает наличие у них информационной компетентности.

Понятие компетентности шире понятий знания, умения или навыки, оно включает их в себя. Это не просто сумма знаний, умений и навыков, это еще и способность их применения, система личностных ценностей, ориентиров, привычек и т.д. Компетентия (с лат. *competentia*) – круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом.

Информационная компетентность ученика понимается как особый тип организации предметно-специальных знаний, позволяющих принимать эффективные решения в процессе учебной деятельности [2]. Она обеспечивает навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

Информационная компетентность определяется возможностью учащегося: иметь свободный доступ к информации, не являющейся тайной; опубликовать и разгласить информацию, созданную им самостоятельно; обеспечить себе право свободного выбора источника, формата, стандарта, программы и технологии работы с информацией; реализовать доступные в обществе возможности относительно производства, передачи, распространения, использования, копирования всей доступной ему информации, включая и его собственную информацию.

Для формирования информационной компетентности можно использовать задания, направленные на развитие следующих умений:

1. Умения работать с учебной информацией: переписывать в тетрадь правила, определения, формулы, схемы; выделять в тексте главное; разбивать текст на части; находить в учебнике необходимую информацию; составлять план; работать с текстом (сократить, дополнить, из-

• Г
С
Э
• Э
Г
С
• Е
Р
• С
Р
Т
С
вли
спос
тив
бов
У
Р
уча
учит
Г
Э
лир
пла
Р
инте
мир
стве
зрен
Г
пока
стег
J
1.)
с
у
2. L
R

менить); конспектировать; выделять главное (в каждом пункте, абзаце); определять категорию информации; делать обобщение по нескольким параграфам, главам.

2. Умение переводить визуальную (увиденную) информацию в вербальную (словесную) и наоборот: графически, схематично представлять информацию; читать схемы, графики.
3. Умение критически мыслить: делать рецензии; составлять аннотации; находить ошибки в той или иной информации (опечатки, фактологические, физические в художественной, научно-популярной литературе).
4. Умение воспринимать информацию из разных источников: подбирать из прессы заметки из разных источников; сокращать объемный текст до нескольких строк, не искажая смысл текста; сравнивать изложение одних и тех же вопросов в различных источниках, выявлять общее, находить различия; работать со справочной литературой.

Обладание учащимися информационной компетентностью способствует их эффективной самостоятельной деятельности в ходе выполнения учебных заданий, направленных на:

- приобретение новых знаний и овладение умениями самостоятельно приобретать знания. Это осуществляется на основе работы с учебником, выполнения наблюдений и опытов, работ аналитико-вычислительного характера;
- закрепление и уточнение знаний. Достигается с помощью специальной системы упражнений по уточнению признаков понятий, их ограничению, отделению существенных признаков от несущественных;
- выработку умений применять знания на практике. Осуществляется с помощью решения задач различного вида, решения задач в общем виде, экспериментальных работ и т.д.;
- формирование умений творческого характера. Реализуется при написании сочинений, рефератов, подготовке докладов, заданий, поиске новых способов решения задач, новых вариантов опыта и т.п.

Самостоятельная работа учащегося с источниками информации оказывает значительное влияние на глубину и прочность знаний по предмету, на развитие познавательных и творческих способностей, развитие мышления, на темп усвоения нового материала. Она предполагает активные умственные действия учащихся, связанные с поисками наиболее рациональных способов выполнения предложенных учителем заданий, с анализом результатов работы.

Усвоение готовых знаний в таких заданиях является не целью, а одним из применяемых средств.

Работа по развитию информационных умений предполагает активные умственные действия учащихся, связанные с поисками наиболее рациональных способов выполнения предложенных учителем заданий, с анализом результатов работы.

Приведем пример задания, направленного на развитие умения работать с текстом.

Задание: прочтите указанный отрывок текста и выполните пять видов работы с ним: сформулируйте главную мысль текста; разбейте текст на части и озаглавьте каждую часть; составьте план текста; составьте 2-3 вопроса к тексту; дайте краткий пересказ его содержания.

Развитие информационных умений учащегося способствует повышению продуктивности его интеллектуальной деятельности за счет приобретения опыта мыслительной деятельности (формирования способностей анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать свою точку зрения, создавать новые идеи и т.д.).

При использовании различных форм и методов обучения необходимо учитывать не только показатели, определяющие степень овладения знаниями, но и показатели, характеризующие степень развития личности учащегося, в частности, рост информационной компетентности.

Литература

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Отделение философии образования и теоретической педагогики РАО, Центр "Эйдос", 23.04.02 г., www.eidos.ru/news/compet.htm
2. Шишова С.Е., Агапова И.Т. Компетентностный подход к образованию как необходимость // Мир образования – образование в мире. 2001. № 4. С.18–19.