

НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ КАК ФАКТОР ГУМАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

А.Г. Шумский

Педагогический колледж №1 Минского государственного лингвистического университета

Демократизация нашего общества выдвинула проблему реформирования школы, ее гуманизацию в число приоритетных направлений педагогической теории и практики. Гуманистическая педагогика ориентирует на очеловечивание отношений учителя и учащихся, преодоление стереотипов авторитарности, универсализации, формализации педагогического взаимодействия. В научном обосновании воспитательно-образовательных систем и технологий личность ребенка, его права выступают как высшая социальная и педагогическая ценность [6, 3].

Необходимость кардинальных перемен в содержании образования и дидактических технологий инициировала смену педагогической парадигмы, внедрение личностно ориентированного подхода к обучаемым. Исходным метапринципом является признание индивидуальности, самобытности, самооценности личности каждого школьника, студента «его развитие не как коллективного субъекта, но как индивида, наделенного своим неповторимым субъектным опытом» [5, 8].

Гуманизация учебно-воспитательного процесса реализуется на макро- и микроуровнях. Попробуем рассмотреть данную проблему сквозь призму методологии и технологии нейролингвистического программирования (НЛП).

НЛП было разработано в середине 70-х гг. XX столетия лингвистом Д. Гриндером и программистом Р. Бэндлером на основе исследований, проведенных ими в Калифорнийском университете в Санта-Крус (США). НЛП исходит из того, что любой процесс представляет собой набор паттернов, т.е. устойчивых способов поведения, которые успешно действуют в одних контекстах (системах) и не работают в других. «Контекстами НЛП являются внутренние психические процессы, внешняя коммуникация и ее подсистемы: образование, деловое общение, реклама, искусство, психотерапия и т.д.» [1, 7]. НЛП создает и инкорпорирует модели (метакарты) различного рода взаимодействий, которые позволяют эффективно описывать и решать задачи в данных системах.

На макроуровне проблема гуманизации образования решается достаточно традиционно. Научный поиск ведется исключительно в реалиях сложившейся теории образования. Однако, как показывает практика, многие вопросы гуманистической педагогики нуждаются в более углубленном анализе, основанном на интеграции наук – психологии, социолингвистики, информатики. «Аксиоматика НЛП, интегративность методологии НЛП, основанной на наблюдении как способе научного познания, вызов НЛП фундаментализму как принципу и внесение языка и способа описания НЛП в самые широкие области социальной деятельности» [1, 7] способствует преодолению синдрома разделения наук о человеке.

На микроуровне процесс гуманизации учебно-воспитательного процесса тормозится неумением, а порой и нежеланием педагогов отойти от стереотипов директивности, формализации педагогического взаимодействия, субъект-объектных отношений. В НЛП субъекты обучения рассматриваются как часть развернутой системы общего процесса обмена информацией и ее утилизации отдельными социумами. В процессе интериоризации информации большое значение имеет подход к этому процессу как к субъект-субъектному взаимодействию. НЛП личностно ориентировано, предоставляя каждому человеку личный, т.е. оптимальный канал восприятия и переработки информации – аудиальный, визуальный, кинестетический на основе ведущей репрезентативной системы.

Использование НЛП в гуманизации учебно-воспитательного процесса изменяет и позицию педагога. Он уже не просто ретранслятор учебной информации, а фасилитатор, проводник, ориентирующий обучаемых в растущих информационных массивах, ее перцепции сообразно природе реципиента. На первый план выдвигается задача формирования внутренней мотивации учения, ее связи с субъектным опытом каждого школьника, студента, выявление личностной значимости изучаемого материала. На понимании своеобразия перцепции каждого обучаемого основаны различные НЛП-техники.

По определению известного российского исследователя Е.В. Шугалей, НЛП – «социальная психотехнология, формат которой представляет наиболее полное пространство решений и ... которая является мощным инструментом для перехода процесса обучения на новый качественный уровень» [1, 7]. Инновационная технология выступает фактором гуманизации учебно-воспита-

тельного процесса, позволяя облегчить восприятие учебной информации, сделать ее доступной, интересной и, следовательно, более лично значимой.

Литература

1. Гриндер М, Лойд Л. НЛП в педагогике. М., 2001.
2. Гринфилд М. Тезисы доклада на конференции «Гуманизация образования». СПб., 1996.
3. Дилтс Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП. СПб., 2002.
4. Плигин А.А., Герасимов А.В. Руководство к курсу НЛП-практик. М., 2000.
5. Саушева В.А., Шашурин П.И. НЛП-подходы в педагогическом процессе обучения студентов// Московский психологический журнал, 2004.№2.
6. Рыданова И.И. Педагогические конфликты: пути преодоления. Мн., 1998.
7. Шугалей Е.В. Материалы конференции «Многомерный мир: НЛП методология и моделирование». СПб., 2002.
8. Якиманская И.С. Личностно - ориентированное обучение в современной школе. М., 1996.

ник
ют

игр
реэ
ва
ча
фу
тив
ния
дис
лич

цип
уче

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ