

ред-
од о
ожо-
ста-
ции

ать
ига-
кту-
су-
во
ча-
ипа
сти
ить
за-

ы,
эм
ин-
ой

ь-
н.
с
/-
и

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В.А. Шинкаренко

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Применение активных методов обучения учащихся, студентов, слушателей системы повышения квалификации и переподготовки кадров в настоящее время уже имеет свою историю, а возможность их эффективного использования доказана и не подвергается сомнению. Теоретический аспект и опыт применения активных методов обучения слушателей учреждений (их подразделений), обеспечивающих повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров в Республике Беларусь, представлен в работах А.И. Жука, Н.Н. Кошель [1], С.И. Козловского [2], И.Г. Матыциной [3] и других авторов.

Использование этих методов в учебном процессе со слушателями переподготовки педагогических кадров имеет специфику, которая определяется рядом факторов. Важнейший из них – уровень подготовленности слушателей данной категории к проведению занятий с использованием активных методов обучения. Большинство слушателей обладают определенным (хотя и разным) опытом участия в занятиях с их применением, который приобрели при получении высшего образования. При этом, по нашим наблюдениям, в аудитории слушателей переподготовки педагогических кадров эти методы весьма востребованы. У слушателей, в частности, со всей очевидностью выявляется интерес к участию в дискуссиях, «круглых столах», деловых играх, тренингах.

Значительная часть слушателей хорошо ориентирована в постановке проблем практической деятельности специалистов образования, так как эти проблемы реально возникают при выполнении собственных профессиональных обязанностей. Тем самым облегчаются формулировка, анализ и решение на занятиях конкретных ситуаций и проблем. Практический опыт слушателей обуславливает и их активность в плане запросов на проведение инновационного консультирования.

Например, большинство слушателей переподготовки учителей-дефектологов работают либо в учреждениях образования общего типа, либо в специальных учреждениях образования, создающих условия для получения образования лицами с особенностями психофизического развития. Многие вопросы, которые они решают в своей практической деятельности (в частности, планирование прохождения программного материала в условиях интегрированного обучения, планирование и методика коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями), для отечественной коррекционной педагогики являются новыми и в специальной методической литературе рассмотрены недостаточно. Отсюда и вытекает потребность в инновационном консультировании.

Специфика использования активных методов обучения определяется также особенностями организации учебного процесса. В Институте повышения квалификации и переподготовки кадров Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (ИПКипК БГПУ) преобладает заочная форма обучения. Она предполагает наличие длительных межсессионных периодов и особую организацию самостоятельной работы слушателей по подготовке к занятиям, качество которой непосредственно влияет на эффективность применения активных методов обучения. Именно поэтому организации и содержанию самостоятельной работы слушателей в ИПКиПК уделяется особое внимание при обязательном учете специфики построения конкретных учебных курсов. Покажем это на примере дисциплины «Олигофренопедагогика», которая изучается слушателями переподготовки учителей-дефектологов (олигофренопедагогов).

На изучение данного учебного предмета в рамках аудиторных занятий действующим учебным планом отведено 26 часов: 18 часов лекций и 8 часов практических занятий. По теме каждой лекции разработаны задания для подготовки к ней и задания для основной самостоятельной работы.

Перед лекцией слушатели должны актуализировать свои знания по общей педагогике, приобретенные при получении своей первой педагогической специальности, а также по уже изученным в процессе переподготовки курсам олигофренопсихологии и коррекционной педагогики. Например, по теме «Олигофренопедагогика как предметная область коррекционной (специальной педагогики)» для подготовки к лекции предлагаются следующие вопросы и задания: определите объект и предмет педагогики; определите объект и предмет коррекционной (специальной) педагогики; какие науки входят в систему педагогических наук? Какие предметные области имеет коррекционная (специальная) педагогика? Дайте определение понятий «коррекция», «компенсация», «абилитация», «реабилитация», «социальная адаптация», «социальная интеграция», «образовательная интеграция», «интеллектуальная недостаточность (умственная отсталость)».

Предварительная подготовка слушателей к лекции позволяет лектору более широко использовать вопросы к аудитории (в том числе проблемные), сосредоточиться на более сложных и спорных вопросах, применять полемическое изложение материала и дискуссию.

Задания, которые предлагаются слушателям для самостоятельной работы после лекции, в том числе при подготовке к практическим занятиям, ориентированы на основные проблемы теории и практики олигофренопедагогики, а их выполнение требует, как правило, исследовательского подхода. Например, по теме «Проблемы реформирования специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью» к практическому занятию слушатели выполняют три задания.

- Изучить главу 10 Закона Республики Беларусь «Об образовании», Закон Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)», Концепцию реформирования специального образования в Республике Беларусь, Положение о вспомогательной школе (школе-интернате), Положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;
- Собрать данные об организации специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в своем городе (кроме г. Минска) или районе;
- Продумать предложения по дальнейшему развитию специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в своем городе (районе).

Изучение нормативно-правовых документов и сбор данных осуществляется слушателями в межсессионный период, предшествующий чтению курса.

Необходимо указать, что согласно данным проведенного нами опроса, большинство слушателей (свыше 80 %) оценивают свою подготовленность к учебному занятию как условие, оказывающее очевидное либо исключительно значимое влияние на эффективность применения активных методов обучения.

Содержание самостоятельной работы слушателей по курсу «Олигофренопедагогика» представлено в специально разработанных для них методических рекомендациях [4]. Эти рекомендации помимо вопросов и заданий для самостоятельной работы включают планы лекций и практических занятий, что направляет познавательную активность слушателей и позволяет им продумать вопросы, которыми эти планы могут быть дополнены. Наш опыт свидетельствует о том, что такие вопросы обычно имеют проблемный характер и вызваны отсутствием ответа на них в специальной научно-теоретической и научно-методической литературе. Тем самым создаются благоприятные условия для применения активных методов обучения.

Особо отметим, что при таком подходе к преподаванию предмета у слушателей формируются необходимые им умения самообразования, являющиеся основой для дальнейшего профессионального роста.

Литература

1. Жук А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: Учеб.-метод. пособие / А. А. Жук, Н. Н. Кошель. Мн., 2003.
2. Козловский С. И. Технология повышения квалификации: активные формы и методы // Образование и повышение квалификации работников образования. Вып. 1: Теорет. аспекты / Под ред. А.И. Жука, Б.В. Пальчевского. Мн., 1992. С. 21 – 23.
3. Матыцина И. Г. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогических кадров // Последипломное образование: достижения и актуальные направления развития: Материалы междунар. науч.-практ. конф.: В 2 ч. Ч. 2 / Отв. ред. Н. Н. Кошель. Мн., 2005.
4. Самостоятельная работа слушателей переподготовки учителей-дефектологов по курсу «Олигофренопедагогика»: Метод. рек. / Сост. В. А. Шинкаренко. Мн., 2004.

П

за
пе
рес
нау
его

лог
под
бы
ног

пы
гви

том
Саг
т.е.
раб
му-
т.д.
тор

учн
пок
нол
«А»
нау
сан
пре

ние
даг
сме
лиз
име
ент
пер
реп

пед
ент
де
ния
мос
осн

пси
тор
уро