

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ РЕФЛЕКСИИ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

И.В. Шеститко

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров БГПУ

В современной психолого-педагогической литературе рефлексия рассматривается как личностное свойство, лежащее в основе психологической культуры личности, являясь при этом компонентом творчества. Рефлексия выполняет ряд функций, среди которых выделяются сознательное планирование, регулирование и контроль личностью своего мышления. При этом рефлексивные процессы протекают в различных сферах деятельности человека, что определяет типы рефлексии: интеллектуальная (логическая) рефлексия связана с предметно-операциональным содержанием задачи; личностная рефлексия направлена на самого мыслящего объекта; кооперативная (переосмысление знаний о структуре и организации коллективного взаимодействия); коммуникативная рефлексия – самопознание, осуществляемое путем проникновения во внутренний мир другого человека, при котором субъект получает информацию о том, как его понимают, как к нему относятся и как его оценивает другой.

Все типы рефлексии предполагают наиболее общие способы рефлексирования: выражение уверенности, предположения, сомнения, постановку вопросов. При этом все виды рефлексии активизируются при условии создания установки наблюдать и анализировать собственное познание, поведение и понимание этого поведения другими людьми.

В последнее время в педагогической практике использование методов рефлексии стало пониматься учителями как навязанное извне, зачастую администрацией учебного заведения, действие. При этом наблюдается непонимание педагогами объективной необходимости введения фаз рефлексии в педагогический процесс. Как показали психолого-педагогические исследования, организация и осуществление рефлексивной деятельности, в первую очередь, связано с вниманием как психической функцией человека. До сих пор в педагогической среде внимание учащегося отождествляется с понятием «хороший ученик». При этом наблюдается увеличение количества рассеянных учащихся. Таким ученикам сложно постоянно концентрировать свое внимание на учителе, который преподносит учебный материал, транслируя его. Педагог же может постоянно владеть вниманием учащихся, если учение является для них процессом, вызывающим постоянный интерес в соответствии с их потребностями. Та же ситуация наблюдается и со слушателями курсов повышения квалификации.

Использование методов рефлексии в педагогическом процессе обусловлено и тем, что для осмысления и структурирования результатов обучения требуется специальное время, в течение которого происходит и личностное осмысление обучения. При этом учащийся (ученик или слушатель) находится в ситуации, когда он свободен от поступления новой информации и решения задач. По окончании урока (занятия) учебный процесс продолжается, так как происходит переработка полученной информации. В течение этого времени и ученики, и слушатели должны иметь возможность связать изученное с уже известным, дать собственную оценку полученной информации, сделать выводы.

Таким образом, в процессе урока (занятия) целесообразно использовать метод «Зарядка». Цель: смена вида деятельности, активизация рефлексивной деятельности учащегося.

Реализация метода предполагает использование оценочной шкалы, которая интерпретируется соответствующими телодвижениями:

Низкая оценка - полный присед;

Оценка ниже среднего - полуприсед, руки вперед;

Средняя оценка - положение стоя, руки опущены;

Оценка «хорошо» - стоя, руки вверх;

Оценка «отлично» - прыжки на месте, хлопки над головой.

Для «Зарядки» предлагается 7-8 критериев для оценки. Например:

1. Как вы относитесь к сегодняшней погоде?

2. Любите ли вы мороженое?
3. Насколько вы устали?
4. Насколько понятна новая тема?
5. Как запомнился новый материал?
6. Пора ли нам отдыхать?
7. Любите ли вы праздники?

Исходя из предложенных критериев, видно, что первые два и последний носят общий характер (безотносительно к содержанию урока), остальные – имеют цель выяснить и оценить предварительные результаты хода и содержания урока. По ответам класса учитель делает вывод о том, стоит ли ускорить темп урока в связи с тем, что большинство учащихся ответили положительно на вопрос о том, как запоминается учебный материал, или, наоборот, снизить темп, остановиться на отработке более сложных моментов, применив ряд методов для концентрации внимания именно на них.

Для слушателей системы повышения квалификации метод «Зарядка» позволяет сделать обучение в условиях краткосрочных курсов более эффективным, ибо предусматривает двигательный компонент. Психологами была выявлена корреляция между движением и интеллектуальным обучением. У учащихся школ, с которыми работают учителя-слушатели курсов, существует достаточное количество возможностей двигаться: на занятиях спортом, танцами, во время игр. Слушатели курсов, в отличие от учеников, в течение шести-восьми академических часов находятся в статичном положении, что приводит к рассеиванию внимания, снижению темпа обучения, торможению процессов памяти. Для них организация смены видов деятельности предполагает иное содержание критериев, но оно подчиняется той же цели – выяснить и оценить предварительные результаты хода и содержания занятия. Содержание критериев для реализации метода «Зарядка» может быть таким:

1. Как вы относитесь к сегодняшней погоде?
2. Как вы относитесь к окончанию рабочего дня?
3. Насколько понятна новая тема?
4. Как запомнился новый материал?
5. Насколько изучаемый материал вам известен?
6. Насколько изучаемое применимо в педагогической практике?
7. Как вы оцениваете форму проведения занятия?
8. Как вы относитесь к отпуску?

Реализация метода «Зарядка» возможна на любом занятии (уроке) независимо от его темы, так как предполагает различное содержание критериев, которые предлагаются руководителем метода для оценивания. Предложенные для примера критерии способствуют активизации интеллектуальной и личностной рефлексии. Для активизации коммуникативной и кооперативной типов рефлексии содержание «Зарядки» может быть следующим:

1. Насколько Вам нравится осень?
2. Как Вы себя чувствуете осенью?
3. Как Вы себя чувствуете в этой группе?
4. Оцените потребность группы в изучаемом материале.
5. Насколько форма проведения занятия отвечает потребностям группы?
6. Оцените работу группы на занятии.
7. Оцените свою работу на занятии.
8. Как преподаватель оценивает Вашу работу на занятии?

Реализация метода «Зарядка» не предусматривает специальных условий проведения (учебная аудитория). Количество участников метода определяется численным составом группы. Определение критериев «Зарядки» осуществляется руководителем метода в соответствии с изучаемым материалом. При этом в зависимости от степени освоения группой этого метода руководителем может быть назначен (выбран) любой участник взаимодействия.

Таким образом, применяя метод «Зарядка», учитель создает условия для активизации рефлексивной деятельности участников взаимодействия, подразумевающие создание установки наблюдать и анализировать собственное познание, поведение и результаты деятельности.

арак-
тре
зод
юж
ост
ац

лаг
эи
ект
С
4, Е
х ч
эмг
ост
нит
из

мь
лег
ин
но

еб
пы
и с
ру

еф
вк

Литература

1. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения / Е.К.Григальчик, Д.И. Губаревич, И.И. Губаревич, С.В. Петрусов. Мн., 2003.
2. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов / С.С.Кашлев. Мн., 2002.
3. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения / Пер. с нем. М., 2002.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ