

ЭЛЕМЕНТЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЯ

Л.С. Черепица

Белорусский государственный экономический университет

Научно-технический прогресс привел к бурному росту общего объема информации, знаний. В связи с этим возникло противоречие между, с одной стороны, острой потребностью в овладении большим объемом знаний и, с другой - ограниченными возможностями их усвоения, низкой производительностью труда обучаемых. Разрешение противоречия предполагает изменение образовательных парадигм, внедрение инновационных технологий. Возникает необходимость поиска и создания новых форм интенсификации познавательной деятельности обучаемых.

Интенсификация обучения – процесс повышения производительности обучения на основании использования прогрессивных технологий, научной организации педагогического процесса и внедрений современных научно-технических достижений [1].

Интенсификация обучения предполагает перестройку содержания учебного материала, повышения профессионализма профессорско-преподавательского состава, внедрение новых форм и организации подачи учебного материала, использование технических и программных средств обучения.

Одним из факторов интенсификации обучения студентов является использование элементов электронного обучения в учебном процессе.

Для создания качественных элементов электронного обучения необходимо сотрудничество творческого коллектива, который состоял бы как минимум из опытного преподавателя, программиста, дизайнера, психолога. Поэтому многие опытные преподаватели, сталкиваясь с проблемами отсутствия технического обеспечения; соответствующего программного обеспечения; невладения современными компьютерными технологиями и т.д., не берутся за создание элементов электронного обучения.

С целью решения этих проблем разработана и апробирована серия методических пособий, посвященных практическому изучению использования компьютерных информационных технологий (КИТ). В них рассматриваются возможности создания Web-страниц с помощью таких популярных офисных приложений, как Microsoft Word, Excel, Access, PowerPoint. Изучается порядок работы с наиболее известными и популярными сетевыми службами Internet: электронная почта и NetMeeting. NetMeeting - приложение, реализующее возможности связи через Internet. Оно входит в состав комплекта Internet Explorer. Представители такого рода программ появились как следствие развития технических средств компьютерных сетей. Увеличение скорости передачи данных позволило пользователям обмениваться не только текстовыми сообщениями, но при наличии соответствующего технического оборудования (звуковой карты, акустических систем, микрофона, видеоплаты, камеры) передавать также звук, видеоизображения.

К основным возможностям приложения NetMeeting относятся следующие.

- Подключение к серверу каталогов (ILS-сервер), просмотр списка пользователей, зарегистрированных на сервере. После подключения к серверу можно установить электронную связь с зарегистрированным пользователем.
- Организация встречи. Встречу можно организовать в запланированное время. Встречу проводит организатор, наделенный определенными полномочиями: выполнение роли ведущего (координатора), завершение встречи. К организатору подсоединяются участники встречи.
- Вызов пользователя. Вызов выполняется через сервер каталогов или локальную сеть по IP-адресу, или присоединение к текущему вызову. Участники встречи имеют равные права. Если известен постоянный IP-адрес коллеги, можно вызвать его напрямую, минуя сервер. Если участник занят в беседе, можно присоединиться. Равные права участников означают автоматическое завершение беседы, если остался один участник беседы.

При организации вызова или встречи участникам доступны следующие способы общения: разговор, который осуществляется путем ввода текста с клавиатуры и пересылкой между участниками; пересылка файла участникам; совместная работа с графикой, реализуемая путем использования общей Доски, которой является простейший графический редактор; совместная работа с приложением дает возможность организатору демонстрировать участникам встречи только свои действия при работе с приложением или предоставить это право любому участнику. Реализуется возможность совместного доступа к приложению и редактирование документа участниками, находящимися дистанционно друг от друга. После завершения встречи организатор имеет возможность передать файл с приложением участникам встречи. При организации вызова или встречи можно вести разговор подобно телефонному, отправлять свое видеоизображение и видеть видеоизображение, пересылаемое участником, однако звуковую и видеосвязь можно организовать только с одним из участников. Качество изображения и звука зависит в основном от параметров соединения с Internet.

Учебно-методические пособия (разработаны в соавторстве с к.т.н. проф. В.И. Песляком) удачно дополняют имеющуюся учебную литературу в той части, которая касается конкретного практического использования КИТ и выработки навыков и умений. При этом дается необходимый теоретический минимум, без которого выполнение практических заданий невозможно. Содержание пособий связано, главным образом, с сетевой реализацией КИТ. Предлагается освоение WEB – технологий, доступных в рамках уже известных офисных программ. В дальнейшем на основе автоматически создаваемого этими программами кода, осуществляется логичный переход к рассмотрению средств HTML для создания и редактирования WEB-страниц.

Пособия содержат большое количество экранных форм, позволяющих с одной стороны, более детально разъяснить порядок и технику выполнения всех операций, а с другой – дают возможность визуально контролировать правильность выполняемых действий и полученный результат. В пособиях имеются также задания для самостоятельного выполнения.

нтос
ство
рам-
е
н
т

(
)
к
я
г
е
.
д
и
м

т
к

о
д
т.
а
в
т.
н
а

.
о.
р
н
и
е
>
с
н

с
к
л
>
н

р

(
в
р

Литература

1. Трайнев В.А., Кузнецов В.М. Интенсификация, организационные формы и управление обучением (элементы педагогического менеджмента). М., 1993.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ