

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

В.Т.Чепиков

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы

Модульное обучение стало использоваться в некоторых вузах в конце 80 – начале 90-х годов XX в. Но это не было технологией в обучении. Отдельные ее элементы использовались в опыте донецкого учителя математики и физики В. Шаталова и одесского учителя химии Н. Гузика. Необходимость такого обучения применительно к математике была научно обоснована и доказана П. Эрдниевым, который в рамках школьного образования разработал так называемую теорию и методику

БО
ИЗ
301
и с
ни
вн
вы
фс
ср

укрупненных единиц. Суть этих идей заключалась в том, что изучение материала необходимо осуществлять большими блоками, а не дробить его на мелкие части, как это делается в школе.

Модуль (от лат. *modulus* – мера) – есть часть содержания образовательной дисциплины, которую должен усвоить обучающийся. По своему содержанию модуль – это логически завершённый блок учебной дисциплины.

Учебный модуль включает учебную программу, содержание семинарских (практических и лабораторных) занятий и самостоятельной учебной работы студентов, литературные источники для самостоятельного изучения, вопросы и задания для самоконтроля, формы организации контроля (коллоквиум, контрольная работа, тестирование и др.), критерии оценки.

Характерной особенностью модульного обучения является рейтинговая система оценки качества знаний, умений и навыков студентов, основными целями которой являются:

- стимулирование систематической учебной работы студентов;
- повышение самостоятельности в учебе и оценка реального места, которое занимает студент среди сокурсников в соответствии со своими успехами в учебной деятельности;
- создание объективных критериев при определении кандидатов на продолжение образования в рамках многоуровневой системы обучения;
- снижение случайностей при сдаче зачетов и экзаменов.

Оценка успешности обучения студентов в рейтинговой системе осуществляется в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля.

Общая оценка по учебной дисциплине определяется по сумме баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля, и баллов, полученных при сдаче экзамена или зачета. Максимальная сумма баллов, которую студент может получить за семестр по каждой учебной дисциплине в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля, составляет 100 баллов.

На основании рейтинговой системы по каждому модулю оценивается: посещение студентами занятий, выполнение заданий, начальный, промежуточный и итоговый уровень подготовки. По курсу, независимо от продолжительности его изучения, определяется не больше трех модулей в семестре. Курсовые работы и проекты, дипломные работы представляют собой самостоятельные модули, по которым разрабатываются задания и критерии их рейтинговой оценки.

Модульное обучение базируется на конкретных показателях, а рейтинговая оценка эффективности обучения студентов позволяет с определенной степенью достоверности характеризовать качество их подготовки.

Организация модульного обучения, связанная с упорядочением его содержания, руководства и контроля, является весьма трудоемкой для преподавателей и требует от них большого профессионализма. Для применения модульного обучения необходимо провести большую научную работу по определению содержания модулей, подготовке по каждому из них заданий и тестов по оценке знаний, умений и навыков студентов.