

ФОРМИРОВАНИЕ САМОЭФФЕКТИВНОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Т.С. Хорошко

Академия последипломного образования

Профессиональная и общеобразовательная подготовка студента включает в себя многие аспекты. Одной из актуальных проблем современного учебно-воспитательного процесса является формирование высококвалифицированного специалиста, обладающего запасом фундаментальных знаний, навыков и умений, характеризующегося мобильностью, развитыми творческими способностями, верой в успешность собственной деятельности. Все это содействует успешному осуществлению различных видов учебно-познавательной деятельности.

Анализ психолого-педагогической литературы и педагогической практики показал, что в процессе подготовки будущего учителя мало внимания уделяется формированию самооэффективности учебно-познавательной деятельности: недостаточно развивается мотивация успеха, обеднен содержательный и общенаучный багаж знаний, навыков и умений, мало внимания уделяется формированию у студентов эмоциональной и волевой сфер, а также стимулированию успешной деятельности.

Понятие «самоэффективность» обозначает степень приближения к максимальному или оптимальному (наиболее желательному) результату учебно-познавательной деятельности при минимуме последствий или издержек. Нетрудно заметить, что самооэффективность учебно-познавательной деятельности обучаемых самым непосредственным образом связана с качеством образования.

Психолог А. Бандура рассматривает самооэффективность как уверенность учащегося в своих знаниях, убежденность в том, что имеющиеся знания, навыки и умения обеспечат достижение успеха в решении профессиональных задач как веру человека в собственные силы [1, с.115].

Самоэффективность в учебно-познавательной деятельности студентов связывается с наличием у них прочного фундамента знаний, навыков и умений. В связи с этим очень важно воспитать у студентов умение самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в стремительном потоке информации.

Самоэффективность способствует осознанию своей способности выстраивать поведение, соответствующее специфической задаче или ситуации.

Самоэффективность деятельности студентов связана с ожиданием радости от выполненной работы. А.С. Белкин считает, что ожидание радости, успеха для взрослого человека – это «основной источник его движения вперед и они должны пронизывать всю жизнь и деятельность ребенка, школьника, студента» [2, с.29]. Не случайно ещё В.А. Сухомлинский говорил: «Без успеха, без радости переживания победы над трудностями нет интереса, нет развития способностей, нет обучения, нет знания» [4, с.116]. Радость в любом виде деятельности студента может возникнуть только от осознания достигнутого.

Д. Майерс в своей книге «Социальная психология» говорит, что успехи помогают расти уверенности и чувству самооэффективности. Возникновение самооэффективности связано с результатом успешного решения непростых задач. Студенты, уверенные в своей компетентности и эффективности, с внутренним локусом контроля, лучше справляются с трудностями и достигают большего, чем те, кто приобрел беспомощный, пессимистичный взгляд на жизнь [3, с.74].

Самоэффективность познавательной деятельности студентов – это системное явление. Исследование показывает, что самооэффективность познавательной деятельности является сложным компонентом процесса обучения студентов и зависит от многих факторов и условий.

Системно-структурный анализ феномена самооэффективности познавательной деятельности студентов позволяет выделить его основные компоненты: мотивационно-целевой (развитость ориентировочной потребности и широты интересов); содержательно-информационный, обеспечивающий овладение не только соответствующими знаниями, умениями и навыками, но также и успешность в познавательной деятельности; учебно-операционный, включающий овладение специальными и общеучебными умениями и навыками; организационно-планирующий, позволяющий умело планировать и организовывать свою познавательную деятельность, управлять ею по своему усмотрению; оценочно-рефлексивный, дающий возможность держать в поле зрения достижения и проблемы в своём образовании, и побудительно-эмоциональный, обеспечивающий эмоциональную окраску познавательной деятельности.

Процесс формирования самооэффективности познавательной деятельности студентов проходит в несколько этапов. К ним относятся: адаптационно-диагностический, призванный наметить пути адаптации первокурсников к системе обучения в вузе, нацелить на самооэффективность познавательной деятельности; стимулирующе-организационный, в ходе которого студенты организуют свою познавательную деятельность и осваивают способы её стимулирования; профессионально-творческий, обеспечивающий овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками, способностями к творческой деятельности; обобщающе-контрольный, направленный на обобщение результатов исследования.

Таким образом, самооэффективность познавательной деятельности является важным фактором профессионально-личностного становления студентов педагогического вуза. Являясь психолого-педагогической проблемой, она играет важную роль в учебно-познавательной деятельности.

Литература

1. Бандура А. Теория социального научения. СПб., 2000.
2. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать: Кн. для учителя. М., 1991.
3. Майерс Д. Социальная психология / Пер. с англ. СПб., 1998.
4. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Мн., 1982.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ