

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

*Н.С. Логвинова*

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка*

Приход нового тысячелетия ознаменовался сменой основных ориентиров системы образования. Конкурентоспособность человека на рынке труда определяется совокупностью его личной активности, целеустремленности и большого объема приобретенных знаний, умений, навыков. Повышение требований к будущему специалисту обуславливает необходимость реформирования в сфере профессиональной подготовки кадров.

Современные исследования в области педагогики выявили возможность предварительно рассчитывать наилучшие варианты обучения для определенных условий и создавать научно обоснованный проект эффективной системы обучения. Результат такой работы представляется в виде модели.

Одним из специфических видов человеческой деятельности является игра. Игра использовалась как средство обучения с древнейших времен. Значимость игры в жизни человека подчеркивается в трудах выдающихся мыслителей (Платон, Аристотель, Кант, Ницше, Гессе, Хейзинга). Эффективность игровой организации обучения кроется в самом характере этой деятельности. Основным отличием игровой деятельности является добровольный характер участия и свобода выбора. «Всякая игра есть прежде всего и в первую голову свободная деятельность. Игра по приказу уже больше не игра. В крайнем случае она может быть навязанной имитацией, воспроизведением игры...» [1].

Игру определяют как специфическую неутилитарную деятельность, основанную на свободном проявлении жизненной активности человека и доставляющую ему радость. В основе игры лежит противоречие между непредсказуемостью ее развития и необходимостью следовать правилам. Неопределенность протекания игровой деятельности связана с логическим и эмоциональным переживанием участниками игровых ситуаций, психологической защитой и наступлением на партнера. В то же время игровое действие осуществляется в соответствии с правилами, что обуславливает предсказуемость его исхода. Отсутствие одной из сторон названного противоречия разрушает игру.

Ролевая игра – это условное воспроизведение реальной практической деятельности людей. Она восходит от индивидуального опыта каждого участника и открывает простор для коллективного творчества. Коллектив играющих выступает по отношению к отдельному участнику как организующее начало, санкционирующее и поддерживающее выполнение взятой на себя роли. В ходе игры возникают как собственно игровые отношения, так и отношения по поводу игры, что оказывает влияние на развитие речи и навыков общения у студентов.

Значение использования ролевой игры в педагогическом процессе заключается в том, что она активизирует стремление студентов к контакту друг с другом и преподавателем, создает условие равенства в речевом партнерстве, разрушает психологический барьер между преподавателем и студентом. Игра дает возможность робким, неуверенным в себе людям свободно гово-

ритель. В отличие от обычной дискуссии, в которой студенты-лидеры, как правило, захватывают инициативу, в ролевой игре каждый получает роль и должен быть активным партнером в речевом общении.

Анализ педагогической и методологической литературы по проблеме позволил выделить основные требования к отбору ролевых игр: стимулирование учебной мотивации и познавательного интереса учащихся, адекватность реальной ситуации общения; соответствие потребностям и интересам обучаемых; принятие всей группой; максимум возможностей для проявления речевого творчества и инициативности.

В структуру ролевой игры как процесса входят: роли, взятые на себя играющими; игровые действия как средство реализации этих ролей; игровое употребление предметов; реальные отношения между играющими; сюжет (содержание) – область действительности, условно воспринимаемая в игре [2].

Технология проведения ролевой игры состоит из четырех основных этапов: подготовки, установления на игру, проведения, рефлексии. Работа над ролевой игрой начинается с изучения и анализа литературы по проблеме. На основе полученных теоретических данных определяется структура и регламент проведения конкретной игры. Затем разрабатывается содержание, при этом составляется детальный план игры с указанием количества и характера ролей, а также времени, необходимого для проведения игры. На следующем этапе проводится ориентация участников, формируется основная цель игры. Преподаватель дает обоснование выбору тематики и игровой ситуации. Определяются правила игры, особенности действующих лиц. Раздаются необходимые для проведения игры материалы. Распределяются роли. Затем участники разыгрывают предложенную ситуацию, действуя в соответствии с принятыми ролями. Каждый участник совершает действия, обусловленные игровой ситуацией, но обладает при этом определённой свободой в выборе речевых поступков. Студенты совместно обсуждают ход игры. Преподаватель констатирует достигнутые результаты, отмечает ошибки, подводит итог занятия.

Особенности руководства ролевыми играми обусловлены тем, что на первый план в процессе обучения выдвигается не усвоение знаний, а общение в игровой ситуации. Это изменяет роль преподавателя, который становится организатором активной и сознательной деятельности обучаемых. Большую значимость приобретает умение педагога создать доброжелательную и творческую атмосферу на занятии. Чем свободнее чувствует себя участник ролевой игры, тем инициативнее он будет в общении. В ходе игры педагог не исправляет ошибки, а лишь незаметно записывает их, чтобы на следующем занятии обсудить наиболее типичные.

Таким образом, ролевые игры имеют большое значение в организации обучения, поскольку являются средством моделирования реального общения. Использование ролевых игр на занятиях способствует повышению мотивации учащихся, развитию их мышления (формируются умения анализировать сложные ситуации, более точно формулировать свои мысли, аргументировать их). Кроме того, ролевые игры стимулируют коллективную деятельность и групповые формы коммуникации.

#### *Литература*

1. Йохан Хейзинга. «Homo Ludens». М., 1992.
2. Конышева И. И. Современные методы обучения иностранному языку. Мн., 2000