

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ РЕФЛЕКСИВНО-АНАЛИТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Л.В. Красовская

Мозырский государственный педагогический университет

В современном обществе, где возрастает потребность в специалистах с высоким уровнем квалификации, профессионализма, наиболее успешным будет человек, который способен искать пути выхода из профессиональных затруднений путем переосмысления собственного профессионального опыта. Механизмом такого переосмысления является рефлексия.

Целью разработанной нами методики стало создание условий для формирования рефлексивно-аналитических умений у студентов педагогических вузов, повышение уровня готовности к ценностному отношению к рефлексивно-аналитической деятельности как одной из составляющих профессиональной компетентности учителя.

Достижение цели осуществлялось последовательным решением следующих задач:

- 1) создание условий для актуализации интереса студентов к рефлексивно-аналитической деятельности и прочного усвоения знаний по теории и практике рефлексивного анализа;
- 2) выработка умений переносить знания, полученные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического и предметно-методического циклов в практику рефлексивно-аналитической деятельности;
- 3) формирование у студентов опыта рефлексивно-аналитической деятельности на основе стимулирования потребности в осуществлении рефлексивного анализа собственной педагогической деятельности.

Названные задачи соответствуют трем этапам реализации методики формирования рефлексивно-аналитических умений: ориентационному, теоретическому, деятельностному.

Содержание первых двух этапов было включено в программу авторского спецкурса «Основы рефлексивно-аналитической деятельности учителя», направленного на реализацию развития личностной зрелости и профессиональной рефлексии, на формирование умений проектировать собственную деятельность, соотносить стороны своей профессиональной компетентности с меняющимися запросами общества.

Для успешной реализации этой идеи необходима организация образовательной среды на основе личностно ориентированного подхода к обучению, где каждый участник сознательно ставит себе цели, выбирает средства, стремится к достижению и оценке своей деятельности на основе ее рефлексии. В ходе занятий мы акцентировали внимание студентов на важности личностного включения в учебно-воспитательный процесс, сдвига с сильного внешнего контроля в сторону самоконтроля, самовоспитания, самообразования, саморазвития.

Ориентационный этап предполагал формирование направленности личности студента на освоение ценностных ориентаций педагогической деятельности, осознание необходимости рефлексивного подхода к педагогической деятельности, актуализацию собственного личностного потенциала.

Содержание этапа включало в себя: осмысление значимости педагогической профессии, новой функции образования в обществе, осознание необходимости рефлексивной составляющей в педагогической деятельности.

На этом этапе осуществлялось вхождение студентов в процесс освоения содержания педагогической деятельности, ориентация на теоретическое освоение ее норм и ценностей. Актуализировались знания, полученные студентами в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла. Реализация метода «Работа с понятиями» [1] позволила студентам под руководством преподавателя выявить и осознать роль рефлексии как неотъемлемой составляющей педагогической деятельности.

Переводу формируемых умений на качественно новый уровень способствует обогащение опыта профессиональной деятельности будущих учителей. Обогащение опыта, в свою очередь, возможно в условиях группового взаимодействия, в ходе которого осуществляется обмен ценностями и смыслами, чередуется индивидуальная и групповая рефлексия. Кроме этого деятельность в условиях кооперации обеспечивает: более высокий уровень результативности и продуктивности учебного процесса; формирование более доброжелательной атмосферы в аудитории; повышение самооценки студентов [2]. Поэтому в ходе спецкурса мы отдавали предпочтение групповым формам работы со студентами.

На теоретическом этапе формирования рефлексивно-аналитических умений раскрывались методологические основы рефлексии; познавательная сторона деятельности студентов была направлена на формирование, хранение и реализацию конкретных моделей педагогической деятельности и ее рефлексии.

Его цель – формирование системы знаний о рефлексивно-аналитической деятельности как условии развития педагогической деятельности и личности; педагогической деятельности как предмете рефлексивного анализа; личностных качествах, характеризующих рефлексивного учителя; систематизация психолого-педагогических и методических знаний для эффективного осуществления рефлексивно-аналитической деятельности; алгоритма педагогического анализа; формирование рефлексивно-аналитических умений.

На данном этапе необходимо было сформировать у студентов осознание роли рефлексивно-аналитических умений в общей структуре педагогической деятельности. Поэтому преподаватель должен был продемонстрировать образец рефлексивного анализа и организовать совместную работу студентов таким образом, чтобы они самостоятельно пришли к осознанию роли рефлексии для развития педагогической деятельности. Основными формами работы были выбраны проблемные лекции, практические занятия, семинары, проводимые на основе интерактивного взаимодействия, дискуссии.

В содержание теоретического этапа вошло углубление знаний студентов о системном подходе и процессе целеполагания, раскрытие их сущности и значимости с точки зрения рефлексии педагогической деятельности.

В ходе теоретического этапа было достигнуто определенное приращение знаний, необходимых для осуществления рефлексивной деятельности. Тем не менее, по данным психолого-педагогических исследований умения формируются у человека не в результате полученной информации, а в процессе его непосредственного участия в деятельности.

Ведущим принципом деятельностного этапа был принцип практической ориентации, предполагающий интегративное взаимодействие познавательной и профессиональной деятельности с ценностными ориентациями и интересами будущих учителей.

Его основная цель – развитие и закрепление рефлексивно-аналитических умений в ходе учебной деятельности и педагогической практики студентов. Сначала в условиях моделируемой,

а затем реальной профессиональной деятельности студенты отработывали знания и умения, полученные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического и предметно-методического циклов. Особое внимание уделялось стимулированию рефлексивно-аналитической деятельности студентов. Использовались практические методы: наблюдение (за деятельностью учителей и однокурсников); рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности (заполнение рефлексивных дневников). Организовывались семинары, круглые столы (групповая рефлексия), в ходе которых обсуждались текущие затруднения студентов и общие проблемы педагогической деятельности.

Чтобы активизировать рефлексивно-аналитическую деятельность студентов во время педагогической практики и повысить эффективность последней в направлении формирования рефлексивно-аналитических умений, мы разработали рефлексивные дневники.

Заполнение дневников позволяло студенту осознавать и регулировать личные цели в соответствии с социальным заказом общества; устанавливать степень соответствия цели урока конечному результату и находить причины успеха и неудач в ее достижении; выявлять причины успехов и неудач отдельных этапов урока; устанавливать целесообразность выбранных средств достижения целей; определять интенсивность собственных затруднений при планировании урока и причины их возникновения.

Разработанная нами методика представляет единую систему действий, направленных на формирование и развитие рефлексивно-аналитических умений за счет поэтапного роста элементов, влияющих на уровень их сформированности.

Результатом реализации методики явилось повышение уровня сформированности исследуемого качества, что нашло свое выражение в интеллектуальном и мотивационно-ценностном развитии студентов, формировании ценностных знаний и качеств и развитие на их основе рефлексивно-аналитических умений. Полученные данные подтверждают эффективность использованной методики для формирования рефлексивно-аналитических умений у студентов педагогических вузов.

Литература

1. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения педагогике: Учеб. пособие / С.С. Кашлев. М., 2004.
2. Уваров А.Ю. Кооперация в обучении: групповая работа. М., 2001.

К
необ
держ
подх
с цел
Он в
руко
зада
В
пенр
са ф
дисц
грам
ние»
осно
В
ры о
« изу
лярн
стью
В
тьва
сти «
мати
сихи
разд
С
ства
дуля
ных г
штор
специ