

## **ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ**

***О.М. Кравцова**, доцент, Белорусский Государственный педагогический университет имени*

*Максима Танка, канд. ист. наук, доц.,*

***М.И. Мазовко**, ст. преп., Белорусский Государственный педагогический университет имени*

*Максима Танка*

В условиях социально-экономических изменений перед образованием Республики Беларусь стоит задача не просто дать будущим педагогам определенный уровень знаний, умений и навыков по основным направлениям развития, но и обеспечить способность и готовность жить, эффективно взаимодействовать в современном обществе, достигать социально-значимых целей и решать жизненные проблемы. Это предполагает переход на компетентностное образование для более эффективного использования и совершенствования человеческого потенциала общества. Компетентностный подход в оценке качества готовности к жизни и конструктивной практической деятельности выпускников учебных заведений на рубеже XX-XXI века соответствует заказу социума, рекомендациям Совета Европы, ориентированным на обновление образования в целом.

Компетентность – это способность принимать решения в ситуации неопределенности. В.А. Капранова определяет компетентностный подход в образовании как ориентацию на развитие у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества [1, 168].

Цель компетентностного подхода состоит в нацеливании будущих специалистов не только на приобретение знаний, умений и навыков, но и на способность самостоятельного решения проблем в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является их собственный опыт.

Проблемами компетентностного подхода в образовании занимались психологи и педагоги (А.Л. Андреев, Л.Н. Боголюбов, Э.Ф. Зеер, В.И. Байденко, И.А. Зимняя, А.Н. Демин, А.Г. Каспржак, А.Г. Кириллов, Н.В. Кузьмина, В.Н. Куницина, О.Е. Лебедев, А.К. Маркова, А.М. Новиков, Дж. Равен, Г.К. Селевко, Н.А. Соколова, А.В. Хуторской, И.Д. Фруммин и др.). Теоретико-методические положения о сущности и формировании социальной компетентности были раскрыты Г.Э. Белицкой, Н.И. Белоцерковец, А.В. Брушлинским, Ю.Н. Емельяновым, Н.В. Калинин, Е.В. Коблянкой, Л.В. Коломийченко, Куницыным, О.П. Николаевым, У.

Пффингстен, К. Рубиним, Л. Роуз-Крэспор, Р.М. Чумичевой, В.В. Цветковым, М.Г. Ярошевским и др.

Особую значимость для нас имеет познавательная деятельность будущих специалистов, которая основана на приобретении знаний, умении ставить цели, решать задачи, организовывать свою познавательную деятельность, сотрудничать со всеми участниками образовательного процесса, выбирать источники информации, оценивать ее результаты, проявлять готовность к самообразованию и самовоспитанию.

Подготовка будущих педагогов, квалифицированных специалистов учреждений дошкольного образования в БГПУ г. Минска нацелена на овладение фундаментальными и специальными знаниями, умениями и навыками, на развитие способностей и интеллектуально-творческого потенциала личности.

Требования к уровню освоения содержания педагогических дисциплин БГПУ определены образовательным стандартом высшего образования первой ступени по циклу общепрофессиональных и специальных дисциплин, который разработан с учетом требований компетентного подхода. В нем определены требования к академическим компетенциям студентов.

Студент должен: владеть исследовательскими навыками; быть способным порождать новые идеи, т.е. обладать креативностью; обладать устной и письменной коммуникацией; уметь учиться повышать свою квалификацию в течении всей жизни. В плане социально-личностных компетенций студент должен обладать способностью к межличностным коммуникациям, владеть навыками здоровьесбережения. Определены также требования к профессиональным компетенциям; студент должен быть способен: организовывать и проводить учебные занятия различных видов; осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии воспитания; организовывать и проводить воспитательные мероприятия; формировать базовые компоненты культуры личности воспитанника; развивать уровень учебных возможностей детей дошкольного возраста на основе системной педагогической диагностики; организовывать и проводить коррекционно - педагогическую деятельность с воспитанниками; оценивать учебные достижения детей дошкольного возраста, а также уровни их воспитанности и развития; осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности; организовывать целостный педагогический процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций; анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного гуманитарного знания. В этом стандарте указан минимум содержания по педагогическим дисциплинам в виде системы обобщенных педагогических знаний и умений, составляющих педагогическую компетентность студента вуза.

Для развития креативности студентов на факультете дошкольного образования разработаны практикоориентированные задания, используемые на практических и лабораторных занятиях: разработать рекомендации по

проблемам воспитания детей, программу семейного воспитания детей дошкольного возраста с учетом национальных особенностей Республики Беларусь и др. Для развития устной и письменной коммуникации у студентов используются коллективное обсуждение и анализ написанных ими эссе по проблемам влияния социальной среды на процесс становления личности ребенка, по причинам, последствиям и путям преодоления проблем в семье, развиваются умения самостоятельно смоделировать ситуацию о проблеме воспитания ребенка в семье, выработать рекомендации в помощь матери в ее решении т.д.

Студенты в процессе обучения участвуют в деловых играх профессиональной направленности, в дискуссиях по проблемам становления гражданских и нравственных качеств личности ребенка дошкольника, в педагогических конференциях, круглых столах по вопросам развития у детей активности в разных видах деятельности в условиях учреждения дошкольного образования.

При выполнении курсовых и дипломных работ успешно развиваются их исследовательские компетенции, умения использовать теоретико-методические разработки в практической деятельности в учреждениях дошкольного образования.

Соответствующие компетенции развиваются у студентов в процессе прохождения педагогических и методических практик, которые входят в систему обучения, начиная с первого курса. Именно в практической деятельности студенты должны освоить умения оказать помощь личности ребенка по развитию ее социальной активности, помочь в процессе адаптации и социализации ребенка в учреждении дошкольного образования и семье, группе сверстников, уметь осуществлять помощь по педагогической коррекции отклонений поведения ребенка; они также должны овладеть способами защиты личности ребенка и семьи от неблагоприятных влияний социальной среды, формами и методами работы с неполными и приемными семьями. В практической деятельности в учреждениях дошкольного образования будущие педагоги разрабатывают сценарии воспитательных и развлекательных мероприятий для детей, проводят игры, готовят материал для родителей и педагогов; наши студенты заочной и очной форм обучения в рамках методических практик также проводят профориентационную работу в школах и гимназиях страны.

Таким образом, результатом современного педагогического образования на факультете дошкольного образования БГПУ является готовность и способность молодых педагогов нести ответственность за собственное благополучие, благополучие общества в целом, детей дошкольного возраста в частности. Результатом образовательной деятельности педагогического вуза должны стать ключевые компетентности в гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах. Именно овладение разнообразными компетенциями может дать будущему педагогу способность решать проблемы в повседневной, профессиональной и социальной жизни.

## Список использованных источников

Глоссарий//Введение в педагогическую профессию: курс лекций/ В.А. Капранова и др.; под общ. ред. В.А. Капрановой. – Минск: Новое знание, 2015. -176 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ